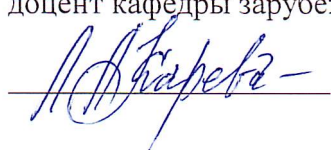


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Автор: Карева Людмила Александровна,  
к.пед.н., доцент,  
доцент кафедры зарубежной филологии



« 09 сентября » 20 19 г.

Заведующий кафедрой зарубежной филологии  
Крашенинников Андрей Евгеньевич, к.ф.н., доцент



« 09 » 09 20 19 г.

г. Магадан 20\_\_ г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Иностранный язык» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
коммуникация - УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>УК-4</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-4. Знает основные виды норм иностранного(ых) языка(ов), имеет представление о его (их) стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.	Практические занятия (решение творческих задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии; анализ ситуаций). Самостоятельная работа (подготовка к учебным занятиям, подготовка выступлений, докладов, сообщений; написание письменных	Модуль 1-18	Тесты, тексты и лексико-грамматические задания к ним, темы эссе, докладов, беседа	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом (чтение, выполнение лексико-грамматических заданий к нему, умение делать выводы о прочитанном), подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, эссе, умение отвечать устно и письменно на вопросы по теме, качество подготовки реферата и презентации, качество публичного выступления, познавательная
	Уровень 1	Фонетические, грамматические, стилистические нормы усвоены частично, в активном владении имеет ограниченный лексический				

		минимум, позволяющий осуществлять коммуникацию, связанную с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.	работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; НИРС; участие в			активность на занятиях
	Уровень 2	Знает основные фонетические и грамматические особенности иностранного языка, имеет небольшой лексический запас, в основном, общекультурного характера, позволяющий осуществлять коммуникацию в ситуациях повседневного общения.	конкурсах, олимпиадах; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; подготовка к итоговым тестовым работам с использованием программ-тренажеров; просмотр тематических видеофильмов на			
	Уровень 3	Имеет хорошие знания иностранного языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в объеме, достаточном для решения задач межличностного и	иностранном языке; работа с CD-, мультимедийными и компьютерными программами)			

		межкультурного взаимодействия, как в бытовом, так и в профессиональном общении. Фонетические и грамматические нормы усвоены				
	Уровень 4	Показывает хорошие знания иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом и профессиональном уровне. Знает стилистическое разнообразие языковых форм и правила их использования в различных ситуациях общения., фонетические и грамматические нормы изучаемого языка.				
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП	У.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и	Практические занятия (решение творческих задач,	Модуль 1-18	Тесты, тексты и лексико-грамматические	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом (чтение,

	ФГОС 3++»)	иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.	деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии; анализ ситуаций). Самостоятельная работа (подготовка к учебным занятиям, подготовка выступлений, докладов, сообщений; написание письменных работ: эссе, переводов; изучение основной и дополнительной литературы по изучаемой тематике; участие в конкурсах, олимпиадах; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; просмотр		задания к ним, темы эссе, докладов, беседа	выполнение лексико-грамматических заданий к нему, умение делать выводы о прочитанном), подготовка к практическим занятиям; подготовка докладов, эссе, умение отвечать на вопросы по теме, познавательная активность на занятиях
	Уровень 1	Испытывает затруднения при составлении сообщений профессионального характера. Допускает ошибки при выборе стиля делового общения.				
	Уровень 2	Умеет общаться в большинстве ситуаций делового общения, может составить связное сообщение на известные темы.				
	Уровень 3	Говорит без особых затруднений на профессиональные темы. Умеет составить подробные				

		сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, применяет соответствующие ситуации стили делового общения.	тематических видеофильмов на иностранном языке)			
	Уровень 4	Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, организует коммуникацию в соответствии с ситуацией общения.				
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.2_Б.УК-4. Имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Практические занятия (решение творческих задач, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии;	Модуль 1-18	Тесты, тексты и лексико-грамматические задания к ним, темы эссе, докладов, реферат, беседа	Выполнение тестовых заданий, работа с текстом (чтение, выполнение лексико-грамматических заданий к нему, умение делать выводы о прочитанном),

	Уровень 1	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами профессиональной деятельности. Активно пользуется словарями и справочниками.	анализ ситуаций). Самостоятельная работа (подготовка к учебным занятиям; написание письменных работ: эссе, переводов; участие в			подготовка к практическим занятиям; подготовка докладов, эссе, умение отвечать на вопросы по теме, качество подготовки реферата и презентации, качество публичного выступления, познавательная активность на занятиях
	Уровень 2	Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, Пользуется отраслевыми словарями и справочниками.	конкурсах, олимпиадах; выполнение проектных заданий под руководством преподавателя; подготовка просмотр тематических			
	Уровень 3	Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные.	видеофильмов на иностранном языке)			
	Уровень 4	Понимает практически любое устное или письменное сообщение, может				



		составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников.				
--	--	--	--	--	--	--

<sup>1</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup>Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup>Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup>Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%



Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-4	3.2_Б.УК-4. Знает основные виды норм иностранного(ых) языка(ов), имеет представление о его (их) стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.	Тест № 1-10, эссе, беседа	1. Чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Устное изложение любой пройденной темы. 1 семестр: итоговая работа № 1, темы для устного ответа №1-6. 2 семестр: итоговая работа № 2, темы для устного ответа №7-13. 3 семестр: итоговая	У.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.	Тест № 1-10, эссе, беседа	1. Чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Устное изложение любой пройденной темы. 1 семестр: итоговая работа № 1, темы для устного ответа №1-6. 2 семестр: итоговая работа № 2, темы для устного ответа №7-13. 3 семестр: итоговая	О.2_Б.УК-4. Имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Тест № 1-10, эссе, беседа	1. Чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Устное изложение любой пройденной темы. 1 семестр: итоговая работа № 1, темы для устного ответа №1-6. 2 семестр: итоговая работа № 2, темы для устного ответа №7-13. 3 семестр: итоговая

			работа №3, темы для устного ответа №14-18. 4 семестр: итоговая работа №4, темы для устного ответа №19-26.			работа №3, темы для устного ответа №14-18. 4 семестр: итоговая работа №4, темы для устного ответа №19-26.			работа №3, темы для устного ответа №14-18. 4 семестр: итоговая работа №4, темы для устного ответа №19-26.
Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.									

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Незачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### ***А. Формы текущего контроля***

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Контрольные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов (*при их наличии*).

Тест №1.

**Выберите нужную форму глагола *to be*:**

1. He ..... a financier soon.

a) am

b) was

c) will be

2. They ..... at work now.

a) am

b) is

c) are

3. The country ..... in a state of economic crisis last year.

a) is

b) was

c) are

4. These goods ..... cheap.

a) am

b) is

c) are

5. The prices ..... rising now.

a) am

b) is

c) are

6. The contract ..... signed last week.  
a) were                                      b) is                                      c) was
7. They ..... to begin this work at once.  
a) am                                      b) is                                      c) are
8. This letter ..... to confirm our recent telephone communication.  
a) am                                      b) is                                      c) are
9. This hotel ..... very expensive.  
a) am                                      b) is                                      c) are
10. There ..... a lot of Institutes, Universities, libraries and museums in Moscow.  
a) am                                      b) is                                      c) are

Тест №2.

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.  
a) his                                      b) its                                      c) her
2. A man can leave ..... job and look for another one that suits him.  
a) his                                      b) your                                      c) her
3. Some farm workers get most of ..... work in summer.  
a) its                                      b) their                                      c) her
4. She explain how she had lost .....job.  
a) my                                      b) your                                      c) her
5. A nation's wealth depended on ..... owning precious metals.  
a) its                                      b) my                                      c) their
6. Merchants were people who made ..... money through the buying and selling goods.  
a) his                                      b) your                                      c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) -----                                      b) your                                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                                      b) its                                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                                      b) its                                      c) my



10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      c) their

Тест №3.

**Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:**

1. You \_\_\_\_ send your resume to several companies.  
a) can                      b) need                      c) have
2. You \_\_\_\_ not start your job search without a resume.  
a) can                      b) must                      c) have
3. He \_\_\_\_ to get up early.  
a) has                      b) must                      c) can
4. Do you \_\_\_\_ to travel on business?  
a) can                      b) must                      c) have
5. This phenomenon \_\_\_\_ be explained by economic laws.  
a) should                      b) need                      c) have to
6. The company had gone bankrupt and \_\_\_\_ pay its creditors.  
a) couldn't                      b) hadn't                      c) shouldn't
7. You \_\_\_\_ phoned me yesterday.  
a) should have                      b) may                      c) might
8. Our sales \_\_\_\_ exceed our forecast by 15%.  
a) should                      b) may                      c) must
9. They \_\_\_\_ deliver on time.  
a) can                      b) had                      c) have
10. \_\_\_\_ I take a comment at this point?  
a) Am                      b) May                      c) Must

Тест №4.

**Вставьте одно из следующих слов в пропуски:**

1. As the field survey shows, very ..... customers find the design of our goods attractive.  
a) little                      b) few                      c) much
2. We managed to capture ..... contracts last month.  
a) little                      b) much                      c) many
3. We have ..... time at our disposal. We must make a decision right away.  
a) little                      b) much                      c) many
4. There is very ..... data available about market trends in this region.

- a) a few                      b) little                      c) many
5. We spent too ..... time on routine meetings.  
a) much                      b) a few                      c) many
6. ‘ Are there any seats on the next flight to Madrid?’ ‘ Yes, there are ..... .’  
a) little                      b) many                      c) much
7. I am beginning to get ..... worried about the situation.  
a) a little                      b) few                      c) many
8. We need ..... more time to think about your proposal.  
a) a little                      b) many                      c) a few
9. .... insurance companies protect their customers against risk.  
a) A little                      b) Many                      c) Much
10. It takes one ..... money to join a credit union.  
a) a few                      b) many                      c) much

Тест №5.

**правильный ответ:**

1. Our office hours are .... nine .... six.  
a) in .... in    b) from .... till    c) since ...for
2. .... the beginning of the 20th century, economic scientists have made important discoveries.  
a) for                      b) during                      c) since
3. Those promises were made the company .... 2003.  
a) in                      b) at                      c) till
4. The firm has been discussing a possible \$100 investment ..... more than a year.  
a) at                      b) since                      c) for
5. Russia and Japan plan to increase cooperation in the energy sector .... 2008.  
a) in                      b) on                      c) for
6. Sky Express has sold almost 3000 tickets ..... last week.  
a) from                      b) since                      c) in
7. LUKoil will start operating four new gas stations .... a few weeks.  
a) at                      b) in                      c) during
8. .... that time the country’s population will be approximately 1,25 bl.  
a) at                      b) for                      c) on
9. .... the 1970s and ‘80s the city’s service sector grew in size.  
a) on                      b) at                      c) during
10. .... the mid-1980s several computer companies established major research

programs.

- a) for                      b) buy                      c) at

Тест №6.

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. The US has a ..... domestic market than Portugal.  
a) bigger                      b) more big
2. If one company has a much ..... share than any other, it can affect price.  
a) the largest                      b) larger
3. There are companies which need a lot of money to set up but much ..... money to run.  
a) little                      b) less
4. An increase in demand can make a company push its prices even ..... than necessary.  
a) higher                      b) the highest
5. Adam Smith is one of ..... economists.  
a) great                      b) the greatest
6. A house is one of the ..... things that people buy.  
a) more expensive                      b) most expensive
7. China and India are now making ..... Contributions to global growth.  
a) the largest                      b) larger
8. From 2004 to the present world growth has been ..... than at any time since the early 1970s.  
a) more rapid                      b) rapider
9. Unfortunately, ..... volatility does not rule out occasional recessions.  
a) more low                      b) lower
10. Output stabilization in developing countries was .....  
a) more gradual                      b) gradualer

Тест №7.

**Выберите нужную форму глагола в простом прошедшем или в настоящем совершенном времени:**

1. I ..... three business lunches this week.  
a) had                      b) have had
2. The company's share prices ..... at the end of last week.  
a) bounced                      b) has bounced
3. The company ..... for a 5% increase in sales last month.  
a) budgeted                      b) has budgeted
4. The shares ..... a high rate of interest some days ago.  
a) yielded                      b) has yielded
5. It ..... a pleasure to do business with you today.  
a) was                      b) has been
6. Last year she ..... her own company and proved to be a very good businesswoman.  
a) set up                      b) has set up

7. I ..... writing the three-year business plan yet.  
a) didn't finish                      b) haven't finished
8. I ..... a successful business trip last month.  
a) had                                      b) have had
9. I ..... some gas shares recently.  
a) bought                                  b) have bought
10. Many years ago she ..... a slide rule to add up the sales figures.  
a) used                                      b) has used

Тест №8.

пропуски в предложениях, выбрав нужную форму инфинитива:

1. .... our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.  
a) to recruit                      b) to inform                      c) to encourage
2. .... this market requires a lot of hard work.  
a) to enter                      b) to inform                      c) to lose
3. We have decided not to advertise this position, but ..... internally.  
a) to encourage                      b) to recruit                      c) to inform
4. I am glad ..... you that you have been successful.  
a) to inform                      b) to accept                      c) to encourage
5. It is impossible for us ..... these terms.  
a) to have found                      b) to accept                      c) to work out
6. We would like ..... our overdraft facilities.  
a) to extend                      b) to buy                      c) to have found
7. The sales director claimed ..... three new customers.  
a) to recruit                      b) to have found                      c) to find
8. They made us ..... extremely hard.  
a) to work                      b) work                      c) to have worked
9. Central banks of different countries are expected ..... away from monetary restrictions.  
a) to stay                      b) stay                      c) to have stayed
10. The world economy is predicted ..... growing.  
a) to have continued                      b) to continue                      c) continue

Тест №9.

**Выберите нужную форму глагола в одном из вышеперечисленных времен:**

1. He ... on the report all day long.  
a) was working                      b) worked                      c) were working

2. I ... the office when he arrived.  
a) was leaving      b) left      c) leaves
3. We ... about safety procedures when the fire alarm went off.  
a) were talking      b) talked      c) talk
4. The production line ... five times yesterday.  
a) stopped      b) was stopping      c) stops
5. She ... letters when I came.  
a) wrote      b) was writing      c) has written
6. He ... to the director at 3 yesterday.  
a) spoke      b) was speaking      c) speaks
- 7. Our fax number ... today.**  
a) has changed      b) changed      c) changes
8. We ... just ..... our prices.  
a) has lowered      b) have lowered      c) were lowering
9. The government ... a decrease in corporation tax yesterday.  
a) has announced      b) was announcing      c) announced
10. He ... vice-president for 10 years.  
a) has been      b) was being      c) have been

Тест №10.

**Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:**

1. If you read this book,
  2. If you elect me,
  3. If a firm doesn't advertise,
  4. If people are flexible and keen to work hard,
  5. If you have an offshore bank account,
  6. If inflation is high,
  7. If I had a lot of money,
  8. If the management styles hadn't been so different,
  9. If you had worked harder last year,
  10. If I were you
- a) we can employ them.
  - b) you'll get the best financial advice.
  - c) people tend not to save.
  - d) the merger could have succeeded.
  - e) you would know English well now.
  - f) you don't pay income tax.
  - g) I'll bring about changes in the social welfare system.
  - h) it loses market share.
  - i) I would give money to charity.
  - j) I would open my own business.

Тест №11.

**Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:**

1. If different Russian Parliament fractions agreed with each other,
2. If customs are reduced,
3. If IMF grants the next loan to Russia,
4. If the August crisis hadn't happened,
5. Customers wish
6. Russia would live much better
7. If received credits had been used according to appointment,
8. If a firm doesn't advertise,
9. If my computer is infected with a virus,
10. If you pay people peanuts,
  - a) total amount of receipts to the budget would be higher.
  - b) the budget would be accepted without any delay.
  - c) its part could be used for repayment of the IMF's debts.
  - d) if it developed according to laws but not wishes of some people.
  - e) the most Russian banks would have paid to their depositors.
  - f) they didn't have to get goods of low quality.
  - h) it would have been possible to avoid strikes.
  - i) I'll call a computer expert.
  - i) you get monkeys.
  - j) it loses market share.

**2.4. Другие виды оценочных средств.**

Темы эссе и рефератов, рекомендованные для выполнения творческих заданий

1. Application of Psychological theories in children's education in the USA.
2. Basic Approaches to Physical Training.
3. Aquatic sports.
4. Customs and traditions of the UK.
5. Customs and traditions of the USA.
6. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.
7. Humanistic psychology.
8. Popular games in old Russia.
9. Major and minor hemispheres.
10. Career problems in sports.
11. Organization of the nervous system.
12. Person's physical development.
13. Personality disorders.
14. Political system of the UK.
15. Political system of the USA.
16. Winter sports. Summer sports.
17. Cycling.
18. Wrestling and weightlifting.
19. Public education in the USA.
20. Athletics.
21. Fencing and Riding.
22. PRE- revolutionary football development.
23. Британский парламент.
24. Особенности национальной психологии британцев.
25. Социальные и политические проблемы Северной Ирландии.
26. Формирование элиты британского общества.

## ***Б. Формы промежуточного контроля***

2.5. Вопросы к экзамену или к зачету с оценкой или к зачету по дисциплине (модулю).

### Содержание зачета

1. Чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Устное изложение любой пройденной темы:
  - а) общепознавательной,
  - б) специальной.

- 1 семестр: текст №1, темы для устного ответа №1-6.  
2 семестр: текст №2, темы для устного ответа №7-13.  
3 семестр: текст №3, темы для устного ответа №14-18.  
4 семестр: текст №4, темы для устного ответа №19-26.

### Примерный список тем для подготовки устных ответов.

1. My Family.
2. My Home.
3. Your Daily Programme.
4. Your Weekend.
5. My Favorite Sportsmen.
6. Famous American and English Sportsmen.
7. Our University.
8. Universities in the UK.
9. Universities in the USA.
10. Our Study at the University.
11. Our Future Profession.
12. Schooling.
13. The System of Education in Great Britain and USA.
14. Bringing up children.
15. How to stop worrying and start living.
16. How to analyze and solve worry problems.
17. An easy way to become a good sportsman.
18. Russia is a Sporting Country.
19. Sport in Great Britain and America.
20. Games are good for us.
21. Sport and environment.
22. Character and sport.
23. Kinds of winter sport.
24. Summer sport.
25. Depression: the ways out.
26. The Olympic flame.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Билеты по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

2.7. Тесты (*при их наличии*).

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Текст №1.

Установите соответствие между заголовками **A – F** и текстами писем **1 – 5**, опубликованных в журнале для изучающих английский язык. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- A. PROBLEMS WITH TEACHING METHODS**  
**B. MAKING IT EASIER TO UNDERSTAND**  
**C. STUDYING WITH OR WITHOUT A TEACHER**  
**D. COMMUNICATION PROBLEMS**  
**E. EXAMINATION RESULTS**  
**F. ENGLISH PEOPLE'S MISTAKES**

- 1.** I'm a 24-year-old business student from Malaysia and I've been going to English classes at night school for the past 5 years. Up to now I've thought that I'm a good student. Last month I went to Britain. Nobody could understand me and I couldn't understand them. What went wrong? My English teacher is very good and I always get the highest mark for my grammar test.
- 2.** I'm writing to ask your opinion on my problem. My English teacher never corrects my mistakes when I'm speaking. Isn't that her job? How am I going to learn to speak better? Also she's always telling me that I should forget all the rules of grammar that I learnt when I was younger.
- 3.** I am looking after two small English children. I love my job but the way that English people speak is a little surprising. For example, I often hear them say things like 'more friendlier', and I thought it should be 'more friendly'. Many of them say 'we was' instead of 'we were'. Can you explain this? Would it be impolite of me to correct them?
- 4.** I have been studying English for three years. I'm quite good at reading and writing but listening is very difficult for me. My teacher suggested that I listen to the BBC World Service every day in order to understand English better. The problem is that it's hard for me to understand every word. Do you have any ideas about how to make listening to the radio less difficult? I like to listen to news very much.
- 5.** I have studied English for five years at school but for the past six months I have been using the Internet and books to learn. There are lots of materials to choose but I'm not sure what is best for me and how I should use them. I really would like to take some international examination but don't know how to study without help. Should I take a course in my local school – which is a little expensive for me now – or is it possible to prepare for the exam on my own?

1	2	3	4	5

Текст №2.

Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **одна тема лишняя**.

This museum tells you about the history of

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| <b>A. industry</b> | <b>E. a city</b>    |
| <b>B. science</b>  | <b>F. transport</b> |
| <b>C. toys</b>     | <b>G. canals</b>    |
| <b>D. costumes</b> |                     |

- 1.** Step inside this magical 1850s "Cinema" for an exciting tour of Edinburgh, the capital of Scotland. As the lights go down a brilliant moving image of the capital appears before you, while the guide tells the story of Edinburgh's historic past.
- 2.** The National Waterways Museum of Gloucester brings to life the time when Britain's waterways were dug between towns. Transport by these ways was cheaper than transport by land. Many exhibits give visitors the chance to relive the Age which helped to revolutionize Britain's water system.



3. Black Country Museum is an open-air museum. Your visit there is always exciting and enjoyable. Guides in national costumes and working demonstrators tell visitors a story of the time when different machines were invented in Britain and factories began to develop very quickly.

4. Travel through time and discover the colourful story of travel. See shiny buses, tube trains and trams of different centuries. As you step into the past you'll meet people who've kept London moving for 200 years. Hold tight as you put yourself in the driving seat and enjoy your journey.

5. This museum is full of wonderful models of trains, buses, ships and cars. See the 1920s model Story Land Park and play the old slot-machines. It also has a nursery of the beginning of the 20<sup>th</sup> century. The wonderful collection of dolls contains different marionettes from Ancient Roman Gladiator doll to figures of today.

6. This museum illustrates the development of human knowledge through different instruments. The museum has a clockwork model of the solar system from 1750 as well as microscopes, telescopes, navigation instruments, electrical machines and tools.

1	2	3	4	5	6

Текст №3.

Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании **одна тема лишняя**.

**A. Dance**

**E. Imaginary person**

**B. Souvenirs**

**F. Shops**

**C. Food and drink**

**G. Language**

**D. Material**

1. Irish hand-made tweed is famous all over the world for its individual look, its quality and different colours. This cloth is made from wool and widely used for caps, hats, skirts, trousers, and jackets. Tweeds can be bought in most of the larger cities as well as in the specialist tweed shops. The most famous place for tweed production in Ireland is Donegal.

2. Ceili consists of hundreds of people. They join arms together, dance up and down a hall at high speeds to the fast sounds of Irish traditional music. Men and women move so quickly turning round and round, that if they don't fall at least once, it means that they are not trying hard enough.

3. Gaelic is not widely used today in Ireland. With hundreds of years of colonisation by the British it lost its significance and was used less and less. It wasn't allowed to be taught in the schools, and it became impossible to use Gaelic in most jobs.

4. Irish products are very popular. Irish hand-made farmhouse cheeses, chocolates and wild smoked salmon taste so nice that they are known everywhere. Many people like Irish coffee which is a hot drink made with coffee, whiskey, and cream. Baileys, a cream liqueur, is becoming known internationally. We must also mention Guinness, is a type of beer, which for many years has been as the meal in a glass.

5. Children in Ireland love to listen to stories about leprechaun, a small wizard with magic powers who could make impossible things happen. He is dressed in green velvet and wears a shiny black belt and magic shoes. He is very small, no more than half a metre tall. He has a pot of gold and gets very angry if he thinks someone is trying to steal it.

6. Irish products are of great value and high quality. They can always tell a story of the history, culture and geography of the place where they were made. Most visitors know of Aran sweaters, Irish lace, Ulster linen table-cloths and bed covers, Galway glasses, Tara plates and cups. Hardly any visitor leaves the country without buying something which will remind them of the country later.

1	2	3	4	5	6

## Текст №4.

Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>A. Hotel</b>      | <b>E. Safety rules</b> |
| <b>B. Climate</b>    | <b>F. Parks</b>        |
| <b>C. Parking</b>    | <b>G. Sightseeing</b>  |
| <b>D. Newspapers</b> |                        |

1. On most downtown Manhattan streets people are not allowed to leave their cars. Midtown car parks and garages are about \$6.75 an hour. Some restaurants and hotels have free car parks. If you are staying at a hotel with this service, it is easiest to leave your car in the garage and use public transport or taxis.
2. Start your day with a laugh, enjoy the funniest pictures in *The New York Daily News*. Turn over the pages of *The NY Times* which has won a total of 108 Pulitzer prizes. Read 11 English and foreign language papers which come out every day and you will be in touch with serious problems in the world and in the country.
3. Seasons in New York are distinct. Summers are generally hot and humid, with practically no difference between daytime and evening temperatures. Winters tend to be bitter, although snow and sleet are not that often. Spring and autumn are mild in the day time and cool at nights.
4. This is a great way to see New York. Drivers are experienced and you will feel safe; buses are comfortable and you will feel fine in any weather. They are all air-conditioned. You are offered different excursions. The all-day excursions visit the top tourist attractions and other excursions which last from 2 to 4 hours can be interesting for people with different tastes.
5. No visit to Long Island is complete without the Marriot. Centrally located near Roosevelt Raceway and Roosevelt Field Indoor Mall, it offers expensive and comfortable rooms, fine restaurants, a lively nightclub with an indoor pool. You will be offered outstanding service and hospitality. For information and reservation call (800)228-9290.
6. Drivers, front seat passengers and all back seat passengers younger than 10 must fasten their seat belts around themselves. The state law takes these precautions to protect people against possible trouble. Drivers pay if their passengers are younger than 16 and not wearing seat belts.

1	2	3	4	5	6

## Текст №5.

Установите соответствие между заголовками **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <b>A. First computers</b>     | <b>E. Professional sport</b> |
| <b>B. Risky sport</b>         | <b>F. Shopping from home</b> |
| <b>C. Shopping in comfort</b> | <b>G. New users</b>          |
| <b>D. Difficult task</b>      |                              |

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.
2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.
3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

1	2	3	4	5	6

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

*При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.*

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

#### **Критерии оценивания письменной работы (тесты, упражнения, лексико-грамматические и контрольные задания)**

**0,9 - 1 балл** Задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Корректно используются грамматические и лексические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в лексике и грамматике. Ошибки практически отсутствуют.

**0,7 – 0,8 балла** Задание выполнено недостаточно полно. Некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд негрубых грамматических ошибок.

**0,5 – 0,6 балла** Задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики. Многочисленные грамматические ошибки.

**Менее 0,5 балла** Задание не выполнено. Содержание отражает не те аспекты, которые указаны в задании. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.

#### **Критерии оценивания устной работы (монологические высказывания, беседы, диалоги, ролевые игры)**

**0,9 - 1 балл** Задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Словарный запас соответствует поставленной задаче. Используются грамматические и лексические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в лексике. Логичность высказывания соблюдена. Ошибки практически отсутствуют.

Студент полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

**0,7 – 0,8 балла** Задание выполнено недостаточно полно. Некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Логичность высказывания вполне соблюдена.

Студент не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.

**0,5 – 0,6 балла** Задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленные грамматические ошибки. Логичность высказывания вполне соблюдена.

Студент не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.

**Менее 0,5 балла** Задание не выполнено. Содержание отражает не те аспекты, которые указаны в задании. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Логичность высказывания не соблюдена.

Студент понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадываться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

Формирование компетенций также оценивается в ходе выполнения творческих заданий по темам для эссе, докладов и рефератов.

#### **Критерии оценки творческих заданий.**

**0,9 - 1 балл** Тема раскрыта максимально полно. Объем работы 5-6 страниц (для рефератов), 2-3 страниц (для эссе и докладов) соблюден или превышен. Наличие полной и завершённой слайдовой презентации по исследуемой теме. Правильное оформление работы.

**0,7 – 0,8 балла** Тема раскрыта недостаточно полно. Объем работы выдержан не полностью. Наличие небольшой слайдовой презентации по исследуемой теме. Оформление работы имеет незначительные нарекания.

**0,5 – 0,6 балла** Тема раскрыта поверхностно. Объем работы не выдержан. Слайдовая презентация отсутствует. Оформление работы не соответствует требованиям.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление <Код и наименование>

Профиль (Специализация) <Наименование>

Факультет (институт) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Дисциплина <Код и наименование>

Вопрос 1. ....

Вопрос 2. ....

Вопрос 3. ....

.....

Вопрос n. Задача (при необходимости).

Заведующий(-ая) кафедрой (указать название кафедры) \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

**Лист визирования**

**Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ полностью  
подпись