

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**


**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)*

Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

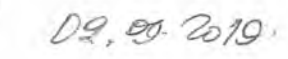
  
подпись

  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

  
дата

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			
	Уровень 1	знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников	традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы	1.1.	тест, опрос	доля правильных ответов, полнота ответа

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы всемирной истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 2	<i>анализирует, ставит цели и находит пути их достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>обобщает, анализирует, воспринимает информацию, ставит цель и выбирает пути её достижения</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 4	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта	традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, конспект
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-1. находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	практические занятия, самостоятельная работа методы: проблемного обучения, поисковый, исследовательский			
	Уровень 1	находит необходимую информацию по заданным критериям для решения поставленной задачи	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; работа с источниками и литературой	2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 1	при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	характеризует различные точки зрения на исторические события	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара

	Уровень 4	<i>анализирует учебный исторический материал на достаточно высоком уровне, использует исторические знания при решении поставленных задач</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с условно-графической наглядностью; анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский</i>			



	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-1. формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			
	Уровень 1	на основе полученной информации формирует собственное мнение	традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	использует исторические знания для формирования личной позиции	традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>традиционная проблемная лекции, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.УК-1.</b> грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			
	Уровень 1	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, семинар	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности	анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации; решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы	2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара

	Уровень 3	<i>высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события</i>	<i>решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>извлекает уроки из исторических событий, формулирует собственное обоснованное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма</i>	<i>традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский</i>			
	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>опрос</i>	<i>полнота и качество ответа</i>
	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, конспект</i>

	Уровень 1	умеет характеризовать сословную (классовую) дифференциацию общества в России и странах Запада и Востока	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.5., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	знает основные закономерности развития природы, общества и мышления	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	анализирует проблемы общественных отношений на различных этапах истории и в современном мире	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.5., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполненное практическое задание, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 3	на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества	традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	на основе проанализированной информации знает и понимает место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей в мире, сформировавшиеся в ходе исторического развития	анализ исторических источников и литературы, обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	тест, опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			



	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	<i>традиционная и проблемная лекции, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; ответы на дискуссионные вопросы; просмотр документальных исторических фильмов</i>	<i>1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполненное практическое задание</i>
	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты культуры Российского государства на различных этапах развития</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 3.2., 4.2., 5.2., 5.3., 6.1., 6.4., 7.5., 8.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 4	выделяет движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации	1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			

	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития стран Запада и Востока, Российского государства</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации; ответы на дискуссионные вопросы; просмотр учебных документальных исторических фильмов</i>	<i>2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 8.1., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, выполненное практическое задание</i>
	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.1., 7.2., 7.4., 7.6., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.1., 7.2., 7.4., 7.6., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

	Уровень 3	выделяет важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России, стран Запада и Востока	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; просмотр документальных исторических фильмов	2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Уровень 4	понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания	проблемная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; просмотр документальных исторических фильмов	2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.2., 7.3., 7.5., 8.2	опрос, ответ на семинарском занятии	доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, поисковый, исследовательский			

	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой</i>	<i>2.1., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.4., 7.1., 7.2., 7.4., 7.6., 8.2</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>доля правильных ответов, полнота и качество ответа, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
--	-----------	--	---	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 2.4.1. ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Вопросы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</li> <li>- формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата</li> </ul>	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см. п. 2.4.1. ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное выполнение практических заданий,	-грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см. п. 2.4.1.ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	-способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и профессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Вопросы к зачету	-анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; -соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Самостоятельное выполнение практических заданий, вопросы к зачету	-недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)	Включение выполненного задания в портфолио



*Зачет с оценкой* является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

*Оценка «хорошо»* за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

*Оценка «удовлетворительно»* за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

***А. Формы текущего контроля***

***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

***2.3. Образцы тестов.***

***Итоговый тест по курсу «История (история России, всеобщая История)»***

**1. Функция истории, призванная объяснять не только прошлое, но и показывать тенденции общественного развития:**

- а) прогностическая
- б) социальной самоидентификации
- в) научно-познавательная
- г) воспитательная

**2. Первые шумерские города-государства сформировались в:**

- а) Южном Междуречье
- б) Северном Междуречье
- в) Центральном Междуречье
- г) Закавказье

**3. На Древнем Востоке:**

- а) произошёл переход к кочевому скотоводству
- б) появилось классическое рабство
- в) зародилась монотеистическая религия
- г) зародилась демократия

**4. Вокруг Киева проживало восточнославянское племя:**

- а) киевлян
- б) древлян
- в) северян
- г) полян

**5. Традиционным годом основания Древнерусского государства считается:**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 882 г.
- г) 945 г.

6. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

- а) оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
- б) установление вечевых порядков во всех русских землях
- в) стремление удельных князей к независимости от Киева
- г) установление власти Золотой Орды над Русью

7. Установите соответствие между событиями и датами:

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) первая административно-финансовая реформа	1) 988
Б) крещение Руси	2) 945
В) начало татаро-монгольского ига	3) 1132 г.
Г) начало феодальной раздробленности	4) 1240 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Первый свод законов на Руси назывался \_\_\_\_\_.

9. Объезд князем своих земель для сбора дани – это \_\_\_\_\_.

10. О чем идет речь в отрывке из документа?

*И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки... Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей... убили Аскольда и Дира.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. К причинам возвышения Москвы не относится:

- а) выгодное географическое положение
- б) союз с Литвой
- в) умелая политика московских князей
- г) поддержка Москвы Церковью

12. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной
- б) мелкотоварной
- в) ремесленной
- г) аграрной

13. Ливонская война велась Россией за:

- а) выход к Черному морю
- б) выход к Балтийскому морю
- в) освобождение страны от иноземных захватчиков
- г) освобождение страны от монголо-татарского ига

14. К мероприятиям, которые имели место в период царствования Ивана Грозного не относятся:

- а) образование Избранной рады
- б) расширение почти втрое состава Боярской думы
- в) попытка формирования «избранной тысячи»
- г) отмена кормлений

15. В результате Северной Войны Россия получила:

- а) выход в Балтийское море
- б) Финляндию
- в) Смоленские земли
- г) Новгородские земли

16. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства
- б) принятие указа о единонаследии
- в) принятие Жалованной грамоты городам
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

17. Установите соответствие между событиями и датами:

Ответ:

А	Б	В	Г

28. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались \_\_\_\_\_.

29. Центральные государственные учреждения, созданные Александром I в 1802-1811 гг., основанные на принципе единоначалия и ведавшие определенными отраслями управления в масштабе страны, - \_\_\_\_\_.

30. Прочтите отрывок из донесения генерала М.Д.Горчакова и укажите, в каком году было написано донесение?

*«Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, которому город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, проведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины...»*

Ответ: \_\_\_\_\_.

31. Укажите крупнейшее морское сражение русско-японской войны:

- а) Чесменское
- б) Гангутское
- в) Цусимское
- г) Синопское

32. Первая российская революция 1905-1907 гг. привела к:

- а) учреждению государственного совета
- б) уничтожению монархии и провозглашению республики
- в) краху сословного деления общества
- г) созданию легальных политических партий

33. Целью аграрной реформы, подготовленной П.А. Столыпиным было:

- а) расширить крестьянское землевладение
- б) создать в деревне слой крепких зажиточных крестьян
- в) ограничить крупную помещичью собственность
- г) национализировать «образцовые» хозяйства

34. Поводом для начала Первой Мировой войны послужило:

- а) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) нападение Германии на Бельгию
- в) образование Тройственного союза
- г) морская блокада Германии и Австро-Венгрии

35. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933 гг.;
- б) 1927 – 1932 гг.;
- в) 1929-1935 гг.;
- г) 1931-1935 гг.

36. Кому совместно с временным правительством принадлежала власть в России в период двоевластия:

- а) Петроградскому совету
- б) Государственной думе
- в) Исполнительному комитету
- г) Чрезвычайной комиссии

37. Выборное учреждение, призванное определить форму правления в России после Февральской революции, разогнанное большевиками в январе 1918 г. - \_\_\_\_\_.

38. Военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала Первой Мировой войны назывался \_\_\_\_\_.

39. Установите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

УЧАСТНИКИ	МЕСТА
А) А.В. Колчак	1) Юг России
Б) А.И. Деникин	2) Крым
В) Н.Н. Юденич	3) Сибирь

Г) П.Н. Врангель	4) Северо-запад России
------------------	------------------------

Ответ:

А	Б	В	Г

**40. Когда произошли события, описанные в отрывке из документа?**

*«В эти решительные дни жизни России...в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от престола Государства Российского и сложить с себя верховную власть».*

Ответ: \_\_\_\_\_

**41. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

**42. Определите последовательность событий Второй мировой войны:**

- а) Сталинградская битва б) Сражение у Эль Аламейна;
  - в) Открытие второго фронта г) Нападение Японии на Перл-Харбор д) Постдамская конференция
- Выберите верный вариант ответа 1) ГБАВД 2) АГДБВ 3)БВГАД 4) ГАБВД

**43. Чрезвычайный орган власти в годы Великой Отечественной войны назывался:**

- а) Ставка Верховного Главнокомандующего
- б) ГКО
- в) ГУЛАГ
- г) НКВД

**44. Какое событие произошло 24 июня 1945 г.:**

- а) парад Победы на Красной площади
- б) подписание капитуляции Японией
- в) открылась Потсдамская конференция
- г) открылась учредительная конференция ООН

**45. Каковы были потери Советского Союза в Великой Отечественной войне:**

- а) 7 млн. чел.
- б) 17 млн. чел.
- в) 27 млн. чел.
- г) 37 млн. чел.

**46. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:**

- а) ленд-лиз
- б) репарация
- в) маккартизм
- г) план Маршалла

**47. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики:**

ВОЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Г.К. Жуков Б) К.К. Рокоссовский В) Р.Я. Малиновский Г) И.С. Конев	<p>1) в Белорусской операции (1944 г.) 1-й Белорусский его фронт разгромил группу армий «Центр» фельдмаршала фон Буша и совместно с войсками генерала И. Д. Черняховского окружили в «Минском котле» до 30 дивизий драга.</p> <p>2) под его командованием войска Западного фронта разгромили войска группы армий «Центр» фельдмаршала Ф. фон Бока под Москвой и развеяли миф о непобедимости немецко-фашистской армии</p> <p>3) его армия остановила, а затем разгромила группу армий «Дон» фельдмаршала Э. фон Манштейна, пытавшуюся деблокировать окруженную под Сталинградом группировку Паулюса</p> <p>4) во время Курской битвы, совместно с войсками генерала Н. Ф. Ватутина разгромил врага на Белгородско-Харьковском плацдарме</p>

Ответ:

А	Б	В	Г

48. Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был \_\_\_\_\_.

49. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в районе станции \_\_\_\_\_.

50. Прочтите отрывок из международного договора и напишите фамилию советского государственного деятеля, подписавшего этот договор со стороны СССР.

«Правительство СССР и Правительство Германии, руководствуясь желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключённого между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу...».

Ответ: \_\_\_\_\_.

51. Важнейшим мероприятием в 1950-е годы было:

- а) строительство Беломоро-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

52. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и страны Восточной Европы
- г) США, Англию, Францию

53. «Годом Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- а) 1950 - 1951 гг.
- б) 1960 - 1961 гг.
- в) 1974 - 1975 гг.
- г) 1990-1991 гг.

54. Какое событие поставило мир в 1960-е гг. на грань атомной войны?

- а) Карибский кризис
- б) выступление Хрущева в ООН
- в) начало освоения космоса
- г) уничтожение самолета-разведчика над территорией СССР

55. Укажите годы перестройки:

- а) 1981-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1982-1986 гг.
- г) 1995-2000 гг.

56. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

- а) выборами первого президента СССР;
- б) выводом войск из Афганистана;
- в) попыткой государственного переворота и отставкой М.С. Горбачева;
- г) смещением Н.С. Хрущева

57. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, к которым они имеют отношение:

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Ю.А.Гагарин Б) А.Н.Косыгин В) Г.М.Маленков Г) А.А.Сахаров	1) испытание первой советской атомной бомбы 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам 3) первый полет человека в космос 4) проведение экономической реформы в промышленности

Ответ:

А	Б	В	Г

58. Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками, с другой, длившаяся с середины 40-х до начала 90-х годов XX века, получила название \_\_\_\_\_.

59. Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина состоялась в \_\_\_\_\_ г.

60. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите пропущенную в тексте аббревиатуру.

«...Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум)

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ существует для народа и служит народу...»

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 2.4. Другие виды оценочных средств.

### 2.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

*Вопросы теоретического опроса для студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая История)»*

#### Модуль 1. Введение в курс «История»

*Тема 1.1: Наука история. Теоретические проблемы всемирной и отечественной истории.*

Определите в чем смысл и назначение истории? Приведите аргументы.

Охарактеризуйте проблемы исторического познания.

Выскажите аргументированное мнение по проблеме: единая всечеловеческая цивилизация или множество цивилизаций. Выделите ключевые подходы в изучении русской истории в разное время.

Определите место и роль России в мировой истории.

Проанализируйте факторы самобытности российской истории.

Охарактеризуйте основные группы источников изучения истории России.

#### Модуль 2. Этногенез восточных славян

*Тема 2.1: Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния.*

Охарактеризуйте основные этапы «великого переселения народов», определите место и роль славян в этом процессе.

Назовите причины множественности подходов к древнейшей истории славян.

Раскройте основные особенности расселения и общественного строя восточных славян.

С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)?

Охарактеризуйте языческие представления и фольклор восточных славян. Назовите основных языческих богов, определите основные функции и воплощение каждого божества. Определите связь языческих богов, почитаемых в той или иной местности, с видами хозяйственной деятельности населения. Назовите признаки язычества и приведите конкретные факты из истории, подтверждающие, что оно являлось основой мировоззрения восточных славян.

*Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе*

*Тема 3.1: Цивилизации Древнего Востока и античности.*

Назовите основные этапы политогенеза. Каковы характерные черты полиса?

*Тема 3.2: Древнерусское государство (IX-XII вв.). Политический распад Руси.*

Что общего и в чем отличия норманнской и антинорманнской теорий?

Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства?

Как принятие христианства способствовало расцвету Древнерусского государства?

Какие ценности и почему стали основой русской культуры? Как новые христианские ценности отразились в памятниках искусства?

Можно ли считать процесс политического дробления русских земель закономерным? Свой ответ обоснуйте.

*Модуль 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье*

*Тема 4.1: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.*

Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.

В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?

*Тема 4.2: Русь между Востоком и Западом (XIII-XV вв.).*

Охарактеризуйте основные этапы монголо-татарского нашествия.

Раскройте основное содержание дискуссий о влиянии татаро-монгольского ига на политическое, социальное, экономическое и культурное развитие Руси. Определите формы зависимости русских земель от Золотой Орды.

Каково историческое значение побед А. Невского?

Входили ли русские земли в состав Золотой Орды? Свой ответ обоснуйте.

Проанализируйте международное положение Русских земель в середине XIII – XIV вв.

Каковы особенности политического развития Руси на рубеже XIII-XIV вв. Назовите предпосылки объединения земель.

Почему борьба за роль центра объединения развернулась между Тверью и Москвой?

Охарактеризуйте объединительную тенденцию политики Василия III.

*Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени*

*Тема 5.1: Страны Европы в XVI-XVII вв. Первые буржуазные революции. Европейский абсолютизм.*

Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени». Каково происхождение этого понятия?

Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV- XVII вв. в Европе?

Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?

*Тема 5.2: Российское государство и общество в XVI в. Иван Грозный*

Назовите предпосылки реформ Избранной рады.

Какую роль в политической жизни страны сыграло принятие Иваном Грозным Царского титула?

Определите причины, содержание опричнины и оцените её результаты и последствия для России

Оцените роль личности Ивана Грозного и результаты его правления

Охарактеризуйте результаты внешней политики России в XVI в.

В чем проявился процесс закрепощения крестьянства в конце XVI в.?

*Тема 5.3: Российское государство и общество в XVII в. Смутное время.*

Раскройте понятие «смутное время». Выделите характерные черты «смутного времени», его причины.

Как повлияла на начало Смуты личность Бориса Годунова?

Охарактеризуйте основные этапы смутного времени. Чем было вызвано появление множества самозванцев?

Проанализируйте состав и действия двух ополчений, определите значение их организации в той исторической ситуации, в чем причины поражения одного и успеха другого? Можно ли утверждать, что Россию в Смуту спас народ? Своё мнение аргументируйте.

Почему царем был избран Михаил Романов? Какие задачи стояли перед правительством после избрания Михаила Романова?

Какие последствия для дальнейшего развития России имело Смутное время?

Охарактеризуйте процесс становления самодержавной власти в России.



Сравните причины народных выступлений XVII в. с причинами Смуты.  
В чем сходство и различия русского раскола и европейской Реформации?  
Каковы результаты внешней политики в XVII в.?  
Какие изменения произошли и в повседневной жизни русского общества?

#### *Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII- XIX в.*

##### *Тема 6.1: Россия и Европа: новые взаимосвязи различия. Россия на путях модернизации XVIII в.*

Охарактеризуйте личность Петра I.  
Раскройте основные исторические предпосылки преобразований Петра I.  
Проанализируйте главные реформы Петра I: цели, содержание, последствия  
Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVIII в.  
Выскажите аргументированное суждение о европеизации России.  
Охарактеризуйте содержание, особенности, противоречия политика «просвещенного абсолютизма» в России.

Дайте характеристику внешней политики России в XVIII в. и определите главные изменения по сравнению с предшествующим периодом.

Определите роль и значение развития науки и культуры в XVIII в.

Сравните результаты деятельности Екатерины II с делами Петра Великого. Можно ли считать, что во внутренней и внешней политике она продолжала начатую им линию? Аргументируйте свой ответ.

##### *Тема 6.2. Страны Европы и США в XIX в. Колониализм и традиционный Восток*

Что такое промышленный переворот? Каковы были особенности его протекания в странах Запада? К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?

Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX веке. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

##### *Тема 6.3: Реформирование политической системы Российской империи в XIX в.*

Охарактеризуйте основные этапы Отечественной войны 1812 г.

Проанализируйте реформы властей в первой четверти XIX в. Определите результаты деятельности политики Александра I и Николая I.

Определите предпосылки общественных движений в России в начале XIX в.

Раскройте основные этапы движения декабристов.

Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Действительно ли имел место кризис феодально-крепостнической системы?

Охарактеризуйте положение Российской империи в середине XIX в.

Определите основные предпосылки реформ 1860-1870-х гг.

Проанализируйте крестьянскую реформу 1861 г. Назовите основные положения крестьянской реформы.

Определите буржуазные черты и феодальные пережитки судебной, земской, городской, военной и других великих буржуазных реформ Александра II

Охарактеризуйте особенности развития промышленного и аграрного секторов российской экономики в пореформенный период.

##### *Тема 6.4: Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.*

Дайте характеристику общественных движений в России в XIX в.

Выскажите аргументированное суждение по вопросу: возможно ли XIX век определить, как «золотой век» отечественной культуры?

#### *Модуль 7. Россия и мир в новейшее время*

##### *Тема 7.1: Россия в начале XX в.*

Выделите особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Раскройте содержание Манифеста 1905 г. и определите его значение для развития государства

Какова программа, масштаб и результаты системных реформ П.А. Столыпина?

Выделите основные направления внешней политики в конце XIX – начале XX вв.

##### *Тема 7.2: Россия в период революционных потрясений и установление тоталитарного режима.*

Определите особенности действий правительственных сил, либеральных и революционных партий в ходе революционного кризиса февраля 1917 г.

Раскройте причины и последствия свержения самодержавия в России.

Проанализируйте характер и особенности организации власти в постфевральский период.

Охарактеризуйте альтернативы политического развития России после Февраля.

Выскажите аргументированное суждение по проблеме: Октябрь 1917 г. – это переворот, восстание, революция?

Проанализируйте идеологию большевистской власти.

Раскройте содержание основных этапов Гражданской войны (1917-1922 гг.) в России.

Охарактеризуйте причины, содержание и последствия иностранной интервенции в годы Гражданской войны в России.

Проанализируйте идеологию белого движения.

Назовите особенности общенационального кризиса: причины, содержание, результат и значение для участия России в мировой войне.

Определите характерные черты плановой экономики социализма.

Проанализируйте итоги и уроки коллективизация сельского хозяйства в конце 1920-х-1930-х гг.

Раскройте содержание процесс форсированной индустриализации в конце 1920-х-1930-х гг.

Проанализируйте причины и последствия массовых репрессий и использования принудительного труда заключенных в СССР.

*Тема 7.3: Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны*

Объясните причины участия СССР во Второй мировой войне и перечислите цели и задачи участия в войне.

Каково значение первой победы над фашистской армией в декабре 1941 г. Выделите причины поражений Красной армии в начальный период войны

Выделите основные направления внутренней политики правительства в первые годы войны.

Раскройте события, связанные с «коренным переломом» в ходе Великой Отечественной войны.

Каковы причины создания антигитлеровской коалиции? Созыва международных конференций?

Назовите события завершающего этапа Великой Отечественной войны.

Дайте характеристику военных действий в странах Восточной Европы в 1944-1945 гг.

Оцените роль советских войск в завершении военных действий в ходе Великой Отечественной войны.

Выделите итоги и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войны. Объясните причины победы СССР над Германией.

*Тема 7.4 Особенности послевоенного восстановления в России, Западной Европе и США. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.*

Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада, США и России в послевоенный период? Чем они были вызваны?

В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы?

*Тема 7.5: Советское общество в 1950-е – 1980-е гг.*

Раскройте общие и специфические черты в идеологии советской политической системы середины 60-х – середины 80-х гг. XX в

Охарактеризуйте темпы, особенности и результаты развития советской промышленности и сельского хозяйства в 1965-1984 гг.

Определите достижения и проблемы в социальное развитие страны в 1965-1984 гг.

Проанализируйте развитие диссидентского движения в СССР в 1960-х – 1980-х гг.

Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в СССР в 1960-х – 1980-х гг.

Определите основные предпосылки «Перестройки» (1985-1991 гг.) в СССР.

Охарактеризуйте стратегию «ускорения социально-экономического развития» и ее результаты.

Раскройте замысел и результаты политической реформы 1988 г.

Охарактеризуйте предпосылки и особенности возрождения многопартийности в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

*Тема 7.6: Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя, внешняя политика*

Выявите основные причины кризиса и обострения межнациональных отношений в СССР.

Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?

Выскажите аргументированное суждение по проблеме: распад СССР и его геополитические последствия.

Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?

В чем заключаются сущность и последствия радикальных экономических реформ, проведенных в российском обществе в начале 1990-х гг.?

Какой тип политической власти сложился в России в 1990-е годы?

*Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.*

*Тема 8.1: Глобализация и мировая политика в XXI в.*

Что такое глобализация?

Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?

Как повлияли события 11 сентября 2001 года на внешнюю политику РФ и ее взаимоотношения со странами Запада?

Тема 8.2: Современная Россия в начале XXI вв. Особенности социально-экономического и культурного развития

Какие изменения произошли в структуре российской экономики в 2000-2010 гг.? Каковы особенности развития политического процесса в России в 2000-2010 гг.?

Раскройте основные направления развития культуры, науки и образования современной России

Выскажите аргументированное суждение о приоритетах современного развития Российской Федерации

#### 2.4.2. Практические задания для студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая История)»

Цель практических заданий – обсуждение и закрепление материала, который был рассмотрен на лекционных и семинарских занятиях, изучен в учебной литературе; закрепление практических навыков и умений по дисциплине.

Вопросы для дискуссий, указанных как оценочные средства в Таблице 1 ФОС рабочей программы дисциплины, входят в содержание практических заданий и оцениваются как один из элементов предложенного практического задания.

##### Модуль 1. Введение в курс «История»

#### Практическое задание № 1:

Используя конспект лекции «История как наука. Теоретические проблемы всемирной и отечественной истории» заполните таблицу «Различные подходы к изучению русской истории»

Даты (век)	Наименование подхода к изучению истории (направления) личности историков	Ключевые понятия исследователей этого направления, используемые для описания истории России

##### Модуль 2. Этногенез восточных славян

#### Практическое задание № 2:

1. Дайте определения понятиям: община, род, племя
2. Заполните таблицу «Теории происхождения славян»

Название теории	Авторы	Основные тезисы
1. ...		

3. Заполните таблицу «Расселение восточных славян»

Название племени	Территория расселения

Также обратитесь к историческим картам, чтобы иметь визуальное представление о сложившихся государственных образованиях и народах, проживающих рядом с восточными славянами, при этом акцент сделайте на характере этих отношений.

4. Определите, какие из перечисленных ниже этнических общностей НЕ являлись славянами:

Поляне, северяне, радимичи, вятичи, кривичи, дулебы, сарматы, волыняне, аланы, угры, хазары, древляне, бужане, половцы, печенеги, авары, дреговичи, готы.

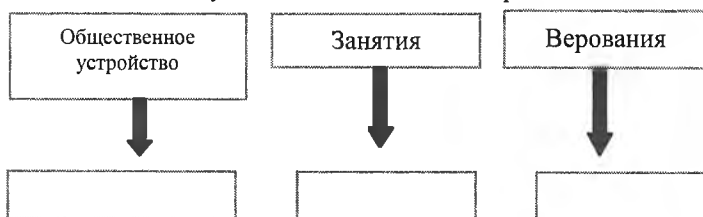
5. Какова основа экономического строя древних славян?

6. Что такое «военная демократия»

7. Известный историк В.О. Ключевский считал основой экономической жизни восточных славян торговлю. Существовал торговый «путь из варяг в греки», долгое время остававшийся стержнем, объединявшим восточнославянские племена. Охарактеризуйте роль торговли в жизни восточных славян, назовите основные статьи импорта и экспорта. Чем они были обусловлены?

8. Какова социальная организация восточных славян?

9. Заполните схему «Восточные славяне в древности»



9. Дайте определение понятиям «мировоззрение», «язычество». Выделите характерные особенности язычества восточных славян, включая отношение к богам, природе, предкам и т.д.

Рассмотрите основные мировоззренческие составляющие восточнославянского язычества: представления славян о происхождении мира, о жизни и смерти и т.д.

Назовите основных языческих богов, определите основные функции и воплощение каждого божества. Обратите внимание на связь языческих богов, почитаемых в той или иной местности, с видами хозяйственной деятельности населения (скотоводство, земледелие).

10. В чем выражались формы разложения первобытного строя у восточных славян?

**Дискуссионный вопрос:**

Докажите, что язычество являлось основой мировоззрения восточных славян.

*Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе*

### Практическое задание № 3:

Используя конспект лекции «Древнерусское государство в IX-XII вв.»:

1. Докажите, что в первой половине XI в. на Руси существовало государство.
2. Определите причины образования древнерусского государства

Причины:				
Территориальные	Экономические	Политические	Социальные	Духовные

3. Ответьте на вопрос. Обоснуйте свой ответ.

Одна из версий образования Древнерусского государства гласит: «В 882 году один из варяжских предводителей, Олег, пробрался из Новгорода на юг, приплыл в Киев, где ему обманом и хитростью удалось убить киевского князя Аскольда и захватить власть. Возможно, что князь Аскольд был последним представителем древней династии Кия».

Кто автор этой версии – норманист или антинорманист? Какую точку зрения в дискуссии о происхождении Древнерусского государства разделяете вы и почему?

4. Заполните таблицу «Деятельность Древнерусских князей (IX-XII вв.)»

Князья	Годы правления	Основное содержание деятельности	Значение деятельности и роль князя в развитии государства

**Дискуссионный вопрос:**

В работах историка И.Я. Фроянова выдвинута нетрадиционная оценка крещения Руси. Он делает вывод о том, что введение новой веры преследовало своей целью не утверждение новых, феодальных отношений, а сохранение старых, родоплеменных порядков, господство киевской Полянкой знати в восточнославянском мире. Из чего следует и отрицание прогрессивности крещения на Руси. Согласны ли вы с мнением историка?

*Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени*

### Практическое задание № 4:

**I. Составьте план-конспект «Опричнина. Последствия опричнины» используя опорную схему:**

1. Опричнина – это
2. Причины опричнины и цели Ивана Грозного:

1).....

2).....и т.д.

3. Сущность опричнины

• ....

• ....

• ...и т.д.

В конспекте должна быть заполнена таблица «Управление России в период опричнины»

Линия сравнения	Опричнина	Земщина
Территория		
Центр		
Правитель		
Управление		
Военные силы		

4. *Последствия опричнины*

- .....
- .....
- ..... и.т.д.

**II. Выполните историко-логические задания:**

1. Н.М. Карамзин считал, что если бы Борис Годунов «родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире; но рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодой, - и проклятье веков заглушает в истории добрую славу Борисову». Как вы понимаете данное высказывание? Что дало основание историку для подобной оценки правления Бориса Годунова?

2. Со смертью царя Федора Ивановича навсегда прекратила свое существование многовековая династия Рюриковичей. Многие русские дореволюционные историки считали прекращение царской династии в конце XVI в. причиной Смуты. Каково ваше мнение о причинах Смутного времени в истории России?

3. В современной исторической литературе существует точка зрения, что личность Лжедмитрия I и его политика представляли собой альтернативу, которая сулила благоприятное развитие России. Так, В.Б. Кобрин писал: «Думается, личность Лжедмитрия была хорошим шансом для страны: смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшийся к кругу западноевропейскому, не поддающийся попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но этой возможности тоже не дано было осуществиться». Согласны ли вы с историком?

**III. Проанализируйте документ**

*С.Ф. Платонов «Русская история» (выдержки):*

«У разных общественных слоев ясно проявились в этом деле разные вкусы. Патриарх и духовенство хотели русского царя, но Гермоген указывал на молодого Михаила Федоровича Романова, а прочие духовные более других хотели Василия Васильевича Голицына. Мелкий московский люд, служилый и тяглый, как и патриарх, стояли за Романова; знать желала Владислава – отчасти потому, что не хотела пустить на престол боярина, помня неудачные в разных отношениях опыты бояр-царей Бориса и Шуйского, отчасти потому, что привыкшая уже к переворотам московская чернь не скрывала своих симпатий к Вору, который был врагом московского общественного порядка и боярства в частности. Торжество Вора было бы горше всего для боярства не в одном только политическом отношении, поэтому оно и боялось больше всего переворота в его пользу, а произвести такой переворот в ту минуту чернь была в состоянии».

Во избежание такой развязки дела... бояре...звуют Жолкевского из Можайска к Москве, и он идет освобождать Москву от Вора.<...> Таким поступком бояре передали Москву в руки поляков и предрешили вопрос об избрании Владислава. <...>

Этот король (Сигизмунд), не совсем твердо носивший корону в Польше, имел еще претензии на престолы шведский и московский. Прикрываясь именем сына, он хотел стать московским царем сам лично. <...> Как только совершился выбор Владислава и Москва была занята поляками, в Москве стали появляться преданные Сигизмунду люди (в числе их оказываются Салтыковы). Эти люди проводили в московском обществе мысль о подчинении Сигизмунду, а Сигизмунд требовал от бояр награждения таких людей за верную ему службу. Бояре награждали их, сами били челом Сигизмунду о жаловании и «деревнишках». <...> Явилась даже мысль признать короля в Москве и, как говорят, прямо присягнуть ему. Но против этого восстал патриарх Гермоген, единственный из московских начальных людей, кого не коснулось растлевающее влияние поляков и Смуты. Заботясь об охране православия, он тем самым являлся твердым охранителем и национальности. <...> Он ревниво оберегал Москву от усиления польского влияния и был главной помехой для королевских креатур, которые хотели передать Москву Сигизмунду. <...> Народ, и прежде не любивший поляков, теперь не скрывал своих антипатий к ним, отшатнулся от Владислава и стал желать другого царя».

**Вопросы к документу:**

1. Какие социальные силы выступали в 1611-1612 гг. за освобождение русской земли от иноземных захватчиков, а какие поддерживали поляков в притязании на российский престол?

2. Почему патриарх Гермоген был против восхождения на российский престол не только сына Марины Мнишек, но и королевича Владислава, а также польского короля Сигизмунда III?

3. Какую роль сыграла Русская православная церковь и, в частности, патриарх Гермоген для консолидации национальных сил?

*Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.*

## Практическое задание № 5

## Анализ фрагментов «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии

1. Закон христианский научает нас взаимно делать друг другу добро, сколько возможно.
2. Полагая сие законом веры предписанное правило за вкоренившееся, или за должествующее вкорениться в сердцах целого народа, не можем иного кроме сего сделать положения, что всякого честного человека в обществе желание есть, или будет, видеть все отечество на самой вышней степени благополучия, славы, блаженства и спокойствия.
3. А всякого согражданина особо видеть охраняемого законами, которые не утесняли бы его благосостояния, но защищали его ото всех сему правилу противных предприятий...
9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть не может действовать сходно со пространством толь великого государства
10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит чтобы скорость в решении дел из дальних стран присылаемых награждала медленностию мест причиняемое.
11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.
12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.
13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направите к получению самого большого ото всех добра...
15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.
16. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разум вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел и столько споспешествовать благополучию подданных, как и самая вольность...

## Глава V. О состоянии всех в государстве живущих

- ... 33. Надлежит чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина
34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.
  35. Сие равенство требует хорошего установления, которое воспрещало бы богатым удручать меньшее их стяжание имеющих, и обращать себе в собственную пользу чины и звания, порученные им только как правительствующим особам государства.
  36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтобы делать все, что кому угодно...
  38. Надобно в уме себе точно и ясно представить, что есть вольность? Вольность есть право, все то делать, что законы дозволяют; и если бы где какой гражданин мог делать законами запрещаемое, там бы уже больше вольности не было, ибо и другие имели бы равным образом сию власть.
  39. Государственная вольность во гражданине есть спокойствие духа, происходящее от мнения, что всяк из них собственною наслаждается безопасностью. И чтобы люди имели сию вольность, надлежит быть закону тако-ву, чтоб один гражданин не мог бояться другого, а боялись бы все одних законов...

## Глава XII. О размножении народа в государстве

265. Россия не только не имеет довольно жителей, но обладает еще чрезмерным пространством земель, которые ни населены, ниже обработаны. И так не можно сыскать довольно ободрений к размножению народа в государстве.
- Мужики большою частию имеют по 12, 15 и до 20 детей из одного супружества. Однако редко и четвертая часть оных приходит в совершенный возраст. Чего для непременно должен тут быть какой-нибудь порок или в пище, или во образе их жизни, или в воспитании, который причиняет гибель сей надежде государства. Какое цветущее состояние было бы сея державы, есть ли бы могли благоразумными учреждениями отвратить или предупредить сию пагубу!..
269. Кажется еще. что но во заведенный способ от дворян собирать свои доходы в России уменьшает народ и земледелие Все деревни почти на оброке. Хозяева, не быв вовсе, или мало в деревнях своих, обложат каждую душу по рублю, по два. и даже до пяти рублей, не смотря на то, каким способом их крестьяне достают сии деньги.
270. Весьма бы нужно было предписать помещикам законом, чтоб они с большим рассмотрением располагали свои поборы, и те бы поборы брали, которые менее мужика отлучают от его дому и семейства. Тем бы распространилось больше земледелие и число бы народа в государстве умножилось. ..

## Глава XIII. О рукоделии и торговле

294. Не может быть там ни искусное рукоделие, ни твердо основанная торговля, где земледелие в уничтожении или незначительно производится.
295. Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного...
297. Земледелие есть самый больший труд для человека Чем больше климат приводит человека к избежанию сего труда тем больше законы к оному возбуждать должны...

311. Человек не для того убог, что он ничего не имеет, но для того, что он не трудится. Тот, который не имеет никакого поместья, да трудится, столь же выгодно живет, сколько имеющий доход сто рублев, да не трудящийся...

313. Земледелие есть первый и главный труд, к которому поощрять людей должно. Второй — есть рукоделие из собственного произражения...

317. Торговля оттуда удаляется, где ей делают притеснение, и водворяется тамо, где ее спокойствия не нарушают...

321. Вольность торговли не то, когда торгующим дозволяется делать, что они захотят: сие было бы больше рабство оныя. Что стесняет торгующего, то не стесняет торговли. В вольных областях купец находит бесчисленные противуречия, а там, где рабство заведено, он никогда столько законами не связан. Англия запрещает вывозить свою волну и шерсть; она узаконила возить уголье в столичный город морем; она запретила вывозить к заводам способных лошадей, корабли, из ее американских селений торгующие в Европу, должны на якорях становиться в Англии. Она сим и сему подобным стесняет купца, но все в пользу торговли...

323. Предлог торговли есть вывоз и привоз товаров в пользу государства. Предлог таможен есть известный сбор с сего ж самого вывоза и привоза товаров в пользу также государству...

(Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Вып. 5. М. 1989. с. 182-187).

#### **Анализ исторического источника:**

1. Исторические условия и обстоятельства возникновения исторического источника

2. Авторство

3. Анализ содержания:

а) историко-политический анализ:

Что такое «Уложенная комиссия»? Выясните цель ее созыва и основные результаты. Какие основные политические идеи Екатерины II изложены в «Наказе...»? Как данный источник характеризует такое историческое явление как «просвещенный абсолютизм»?

б) историко-юридический анализ:

Охарактеризуйте взгляды Екатерины II на роль законов в обществе, ее представления о вольности.

Чьи взгляды оказали значительное влияние на суждения Екатерины II?

в) историко-экономический анализ:

Охарактеризуйте экономические взгляды Екатерины II? Какую информацию возможно извлечь о состоянии народного хозяйства России и других стран того времени?

4. Источниковедческий синтез:

Письменно изложите свои выводы, сделанные из анализа содержания источника определите его роль и значение в комплексе исторических источников своего времени.

#### **Практическое задание № 6:**

**1. Восстание декабристов на Сенатской площади. Значение восстания декабристов.**

а) Декабристы это —

б) Идеологические истоки декабристского движения

- .....
- .....и т.д.

в) Декабристские организации в России

**2. Отрадите информацию в форме содержательной таблицы «Декабристские организации в России»**

Дата	Название организации	Организаторы	Основные задачи

**3. Зафиксируйте основные моменты прохождения восстания декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.**

Особое внимание обратите на причины поражения и значение восстания декабристов. Для оценки результатов декабристского восстания сравните цели, которые ставили перед собой декабристы с результатами.

**Дискуссионный вопрос:**

Могли ли декабристы одержать победу?

2. Письменно подготовьте ответ на один из дискуссионных вопросов по выбору. Выскажите свое мнение.

1. Кто виноват в обострении международной ситуации после окончания Второй мировой войны?
2. Возможно ли было решить задачу, которую ставил Н.С. Хрущев: построить коммунизм за 20 лет?
3. Почему СССР не смог «догнать и перегнать» Америку?
4. Конституция 1977 г.: отражение реалий или утопических представлений?
5. Возможно ли было избежать распада СССР?
6. По какому пути могло пойти развитие страны, если бы августовский путч 1991 г. не провалился?
7. Были ли неизбежны радикальные экономические и политические реформы? Какие вы видите альтернативы общественного развития страны в 1990-е гг. XX в.?

Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.

#### Практическое задание № 10:

Используя конспекты семинара «Современная Россия: конец XX – начало XXI вв. Особенности социально-экономического и культурного развития» и учебную литературу по дисциплине ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте проблемы, которые пришлось решать В.В. Путину в начале XXI в. В чем состояли источники этих проблемы? Оцените эффективность решения данных проблем.
2. Составьте политический портрет В.В. Путина
3. Ответьте на вопросы:
  - Какие изменения происходят в структуре российской экономике в современный период?
  - Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
  - Каковы особенности новых реалий внешней политики РФ?
  - В чем заключаются особенности культурных (научных) процессов в современной России?

По усмотрению студента при подготовке ответов на вопросы в качестве источника можно использовать документальный фильм Андрея Кондрашова «Путин» (2018, 1-2 часть) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://russia.tv/brand/show/brand\\_id/62624](https://russia.tv/brand/show/brand_id/62624) и фильм «Интервью в Путиным» Оливера Стоуна (2017, 1-4 часть) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://liveam.tv/putin-film-oliver-stouna.html>

#### Б. Формы промежуточного контроля

##### 2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

##### Модуль 1. Введение в курс «История»

1. История как наука: определение, категории, функции. Формационный и цивилизационный подходы к познанию исторического процесса.

##### Модуль 2. Этногенез восточных славян

2. Восточные славяне в древности: этногенез, основные занятия, общественный строй, религиозные верования и обычаи.

##### Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе

3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Византия.
5. Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей (IX-X вв.)
6. Крещение Руси и последствия влияния на историческое развитие России.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Киевской Руси: сходства и различия.
8. Русские земли в XI–XII вв. Культурные влияния Востока и Запада



## Практическое задание № 7:

1. Сравните реформы 1860-1870-х гг. XIX в. и контрреформы 1880-1890-х гг. (земская, городская, судебная, политика в области просвещения). Объясните причины проведения реформ, их результативность и значимость для развития государства в период правления Александра II и Александра III.

## 2. Составьте таблицу «Реформы и контрреформы XIX в.»

<i>Сфера деятельности</i>	<i>Александр II</i>	<i>Александр III</i>
Социально-экономическая		
Политическая		
Духовная		

Модуль 7. Россия и мир в новейшее время

## Практическое задание № 8:

Октябрь 1917 г.: мнения историков

А) Используя список учебно-методической литературы изучите события Октябрьской революции 1917 г.

Б) Ознакомьтесь с работами отечественных историков по данной теме (указать выходные данные используемой литературы)

В) Выделите наиболее существенные положения, характеризующие их отношение к событию.

Г) Опираясь на конкретику событий осени 1917 г., определите свое отношение к позициям.

## Практическое задание № 9:

## 1. Опираясь на материал лекционных и семинарских занятий заполните таблицы

## 1.1. «Форсированное строительство социализма»

	<i>Причины</i>	<i>Хронологические рамки</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
Индустриализация					
Коллективизация					
Культурная революция					

## 1.2. Внутренняя политика СССР в середине 1950-1980-х гг.

<i>Реформы</i>	<i>Содержание</i>	
	<i>Реформы Н.С. Хрущева</i>	<i>Реформы Л.И. Брежнева</i>
Политические реформы		
Сельскохозяйственная реформа		
Промышленность		
Социальная сфера		
Итоги реформ		

## 1.3. Внешняя политика СССР в период «оттепели»

<i>Направления</i>	<i>Основные даты, события</i>
Смягчение международной напряженности	
Конфронтация с Китаем	

## 1.4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

<i>Направления</i>	<i>Основные даты, события</i>
Разрядка международной напряженности	

*Модуль 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье*

9. Страны Западной Европы и Востока в эпоху Средневековья
10. Германо-скандинавская агрессия в XIII в.
11. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений, основные этапы противостояния.
12. Образование централизованного государства Московская Русь: характеристика основных периодов

*Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени*

13. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
14. Европа в эпоху позднего феодализма. Реформация и контрреформация. Европейский абсолютизм.
15. Первые буржуазные революции в Европе.
16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время: основные события, последствия и значение в истории русского государства.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Основные направления и итоги внешней политики России в середине XVI-начале XVII вв.

*Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.*

19. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы.
20. Реформы Петра I и специфика российской модели модернизации.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.
22. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
23. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
24. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот.
25. Россия и наполеоновская Франция в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (причины, основные сражения, последствия).
26. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральных реформ.
27. Движение и восстание декабристов (причины возникновения, характеристика конституционных проектов, результаты).
28. Отмена крепостного права в России и буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
29. Контрреформы и реакция 1880-1890-х XIX в. Национальная политика Александра III.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

*Модуль 7. Россия и мир в новейшее время*

31. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах
32. Государственно-политическое и экономическое развитие Российской империи в XIX-начале XX в.
33. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, основные этапы гражданского противостояния, достижения и неудачи революции.
34. Особенности формирования и развития российской многопартийности в начале XX в.
35. Февральская революция в России: причины, основные особенности, значение.

36. Первая мировая война (1914-1918 гг.): предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
37. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти.
38. Советская Россия в 1917 – 1920-е гг.: экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика.
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.).
40. Образование СССР и Союзная конституция 1924 г.
41. Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. Причины и начало Второй мировой войны.
42. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – в 1930-е гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
43. Тоталитарный режим в СССР: основные этапы формирования, типологические особенности. Конституция 1936 г.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): причины, периодизация и основные сражения, итоги.
45. Особенности социально-политического экономического развития и духовного развития СССР в первом послевоенном десятилетии (1945 – 1955 гг.).
46. «Холодная война» и внешняя политика СССР в середине 1940-х-середине 1980-х гг.
47. СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева.
48. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: общественно-политическая жизнь страны. Развитие культуры.
49. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: экономическое развитие.
50. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ.
51. Распад СССР: причины и последствия.
52. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Экономические реформы в Китае.
53. Россия в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
54. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

*Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.*

55. Россия на современном этапе: проблемы общественно-политического, социально-экономического и духовного развития.
56. Основные направления и принципы международной политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Роль РФ в современном мировом сообществе.

*2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Оценивание результатов *тестов* происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на *устный опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, искажает исторические события, беспорядочно и неуверенно излагает материал; либо студент демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки – 3 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован – 4 балла
- Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию – 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

- Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию, либо отказывается от ответа, от участия в работе на занятии – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент отсутствует на занятии, но представляет полный кон-

спект, демонстрируя проработку вопросов

- Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии. – 10 баллов

Оценивание *выполнения практических заданий* происходит по следующей шкале:

- Выполненное практическое задание полностью отсутствует – 0 баллов
- Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, осуществляет неверный анализ исторических событий и процессов – 1-2 балла
- Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя – 3 балла
- Студент показал знание учебного материала, смог ответить достаточно полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности. – 4 балла
- Студентом дан полный развернутый обоснованный ответ. Студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе – 5 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством устного опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Методические материалы по оцениванию *устного опроса, ответа студента на семинарском занятии и выполнения практического задания* содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

## Лист визирования

### Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине *Б1.О.02. История (история России, всеобщая История)* проанализирован и признан актуальным для использования на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,  
кандидат психологических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата