

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

Б1.О.01 «Философия»

Автор:

Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент,
Доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

09.09.2019г., Леснов

подпись, дата

И.о. зав. кафедрой Социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

Ю.Якунина

09.09.2019г.

подпись, дата

Магадан, 2019 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 «Философия» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, опросы, тесты, темы эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов

	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 3	объясняет алгоритмы процесса поиска информации, их принципы, в том числе с точки зрения системного подхода, приводит конкретные примеры	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из применения имеющихся алгоритмов поиска информации, ее анализа и синтеза на основе системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			

	Уровень 1	знает основные информационные ресурсы для поиска информации, ее анализу и синтезу на основе применения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины, в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области исследования фактов в их взаимосвязи с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для оценки и решения ситуационных задач на основе ее критического анализа и синтеза с опорой на системный анализ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 3	обобщает знания о взаимосвязи и взаимовлиянии научного знания и содержания профессиональных задач, в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов

	Уровень 4	предлагает план исследования феноменов во взаимосвязи с содержанием профессиональных задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)			
	Уровень 1	знает термины и основные понятия, выражающие содержание данного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	воспроизводит термины, называет и связывает конкретные факты, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

	Уровень 3	называет и связывает конкретные факты, основные понятия, выражающие различия этических, религиозных и ценностных систем, на основе их анализа и синтеза	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из различий этических, религиозных и ценностных систем	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, анализ текста и обобщение информации	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	знает термины и основные понятия, выражающие возможность существования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов

	Уровень 2	приводит конкретные примеры иллюстрирующие существование способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) о существующем социокультурном опыте преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов, активность в дискуссии; доля правильных ответов
	Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области социальной практики преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота ответов; активность в дискуссии; доля правильных ответов

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения принципов не-дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тест			
	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям (ситуационные задачи)	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	готовность к занятиям, полнота ответов; доля правильных ответов
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для оценки и решения ситуационных задач на основе ее критического анализа и синтеза с опорой на системный анализ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы)	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
	Уровень 3	обобщает знания о взаимосвязи и взаимовлиянии философии и содержания общемировоззренческих и профессиональных задач в том числе с точки зрения системного подхода	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов

	Уровень 4	предлагает план исследования феноменов взаимосвязи и взаимовлиянии философии и содержания общемировоззренческих и профессиональных задач	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (изучение литературы), тесты	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	полнота и качество ответов, активность в дискуссии, доля правильных ответов
--	-----------	--	--	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.01 «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.01 «Философия» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.01 «Философия»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к зачету	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к зачету

УК-5	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос	вопросы к зачету	находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к зачету	применения принципов не-дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	дискуссия, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, тест	вопросы к зачету
------	--	---	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее части сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее части сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее части сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции или ее части не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 20 вопросов. Совокупный количество баллов теста - 5 баллов. Один правильный ответ – 0,25 балла.

[1] Онтологией в философии называется учение о...

0) Боге

1) законах мышления

2) морали и нравственности

3) бытии

[2] Аксиология – это учение о...

0) познании

1) ценностях

- 2) смыслах
- 3) бытии

[3] Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...

- 0) реализуемые функции
- 1) средства отображения предмета
- 2) способы описания предмета
- 3) предмет

[4] Характерной чертой философских проблем является их...

- 0) бесполезность для жизненного опыта
- 1) опора на религию
- 2) принципиальная открытость
- 3) возможность решения наукой

[5] Философским может быть назван вопрос:

- 0) «Является ли Плутон планетой?»
- 1) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- 2) «Как отличить истину от заблуждения?»
- 3) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

[6] Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...

- 0) в Древней Греции
- 1) с утверждением христианства
- 2) в Древнем Риме
- 3) с появлением первых людей

[7] Философия отличается от религии тем, что...

- 0) вырабатывает определенную систему ценностей
- 1) является теоретической формой освоения мира человеком
- 2) исследует проблему смысла жизни человека
- 3) является формой мировоззрения

[8] Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...

- 0) повседневного опыта
- 1) Священного писания
- 2) философских идей
- 3) мифологических представлений

[9] До середины XIX века царило общее убеждение, что философия – ...

- 0) вид искусства
- 1) служанка религии
- 2) бесполезная мудрость
- 3) царица наук

[10] Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...

- 0) отказ от мифологической картины мира
- 1) отказ от религиозных ценностей
- 2) практическая ориентированность
- 3) опора на научные теории

[11] Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- 0) дао

- 1) ян
- 2) инь
- 3) ци

[12] Выдающийся мыслитель и учёный античности, создатель «Ликеея», —...

- 0) Аристотель
- 1) Платон
- 2) Эпикур
- 3) Демокрит

[13] «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...

- 0) «нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие»
- 1) «все сущее есть благо»
- 2) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- 3) «не следует умножать сущности сверх необходимого»

[14] Выдающимся представителем этапа патристики является...

- 0) Р. Бэкон
- 1) Августин Аврелий
- 2) Ф. Аквинский
- 3) У. Оккам

[15] Особенностью средневекового стиля мышления является...

- 0) космизм
- 1) деизм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм

[16] Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...

- 0) атеизма
- 1) панлогизма
- 2) деизма
- 3) пантеизма

[17] Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- 0) Николо Макиавелли
- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Николаем Коперником
- 3) Галилео Галилеем

[18] В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.

- 0) мифологическая
- 1) релятивистская
- 2) механистическая
- 3) религиозная

[19] Смысл категорического императива И. Канта выражен в суждении...

- 0) «человек человеку бог»
- 1) «человек человеку друг, товарищ и брат»
- 2) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»
- 3) «человек человеку волк»

[20] Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- 0) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 1) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш
- 2) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 3) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

[21] Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...

- 0) Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
- 1) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 2) И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте
- 3) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше

[22] Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...

- 0) структурализм
- 1) номинализм
- 2) трансцендентальный идеализм
- 3) антропологический материализм

[23] «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

- 0) О. Конт
- 1) К. Маркс
- 2) Ф. Ницше
- 3) А. Шопенгауэр

[24] «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...

- 0) феноменологии
- 1) персонализма
- 2) прагматизма

[25] Автором философии «общего дела» является...

- 0) Л.Н. Толстой
- 1) Н.Ф. Федоров
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) К.Э. Циолковский

[26] В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- 0) научному обоснованию религиозной веры
- 1) ценностям демократии
- 2) нравственным ценностям
- 3) проблемам познания мира

[27] Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

- 0) плюрализмом
- 1) идеализмом
- 2) материализмом
- 3) дуализмом

[28] Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- 0) Платону
- 1) Протагору
- 2) Аристотелю
- 3) Пифагору

[29] Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...

- 0) «экзистенция»
- 1) «сущность»
- 2) «явление»
- 3) «бытие»

[30] Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- 0) Вселенная
- 1) природа
- 2) элементарные частицы
- 3) субстанция

[31] Отождествление материи и вещества характерно для философии...

- 0) древности
- 1) Средних веков
- 2) современности
- 3) Нового времени

[32] Первыми материалистами в истории европейской философии считаются...

- 0) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин
- 1) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- 2) П. Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций
- 3) И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель

[33] Верным является суждение, что...

- 0) «покой есть момент всякого движения»
- 1) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- 2) «покой характерен только для неживых объектов»
- 3) «покой есть отсутствие движения»

[34] Протяжённость, трёхмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- 0) времени
- 1) мышления
- 2) движения
- 3) пространства

[35] Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- 0) движение
- 1) круговорот
- 2) прогресс
- 3) существование

[36] Согласно учению Канта, время – это...

- 0) ожидающе-удерживающая актуализация
- 1) растяжение души
- 2) атрибут материи
- 3) априорная форма чувственности

[37] Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

- 0) как хаотического процесса
- 1) в виде волнового процесса
- 2) в виде спирали
- 3) в виде круговорота

[38] Качество предмета, с точки зрения диалектики, есть...

- 0) система необходимых свойств предмета
- 1) внешние признаки предмета
- 2) то, что можно измерить
- 3) то, что никогда не изменяется в предмете

[39] Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

- 0) Г. В. Ф. Гегеля
- 1) Николая Кузанского
- 2) Сократа
- 3) Джордано Бруно

[40] С точки зрения философии, развитие ...

- 0) характерно только для социума
- 1) наблюдается только в живых системах
- 2) характерно только для материальных систем
- 3) присуще природе, обществу и сознанию

[41] Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- 0) сознанием
- 1) восприятием
- 2) экспериментом
- 3) интуицией

[42] Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...

- 0) интуиция
- 1) мышление
- 2) эмоциональное переживание
- 3) ощущение

[43] Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- 0) гностиками
- 1) апологетами
- 2) догматиками
- 3) агностиками

[44] Формой рационального познания является...

- 0) понятие
- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) восприятие

[45] По мнению _____, главным средством познания мира является разум.

- 0) метафизиков
- 1) рационалистов

- 2) интуитивистов
- 3) интеллектуалов

[46] Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...

- 0) ощущением
- 1) эмоциями
- 2) восприятием
- 3) представлением

[47] Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- 0) познание
- 1) интроспекцию
- 2) практику
- 3) рефлексия

[48] Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть...

- 0) факт
- 1) теория
- 2) гипотеза
- 3) обобщение

[49] Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- 0) правдоподобность
- 1) личностный характер
- 2) проверяемость
- 3) устойчивость

[50] Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)...

- 0) истине
- 1) форме познания
- 2) уровнях познания
- 3) средствах познания

[51] Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...

- 0) Средних веков
- 1) Нового времени
- 2) немецкой классической философии
- 3) Античности

[52] Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- 0) активностью
- 1) трудом
- 2) проектированием
- 3) поведением

[53] К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...

- 0) В.И. Вернадского

- 1) М. Вебера
- 2) О. Шпенглера
- 3) Н.А. Бердяева

[54] По мнению _____, «человеку массы» противостоит «сверхчеловек».

- 0) В.И. Ленина
- 1) Ф. Энгельса
- 2) Ф. Ницше
- 3) Х. Ортеги-и-Гассета

[55] Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- 0) достоинством
- 1) ценой
- 2) ценностью
- 3) нормой

[56] «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 0) любовь к ближнему
- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) война всех против всех

[57] Под обществом в философии понимают...

- 0) продукт взаимодействия людей
- 1) коллективное бессознательное
- 2) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 3) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

[58] Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

- 0) мораль
- 1) религия
- 2) право
- 3) политика

[59] Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 0) семья
- 1) народность
- 2) класс
- 3) сословие

[60] Социальная сфера общества включает в себя...

- 0) общности людей
- 1) государственные структуры
- 2) средства производства
- 3) транснациональные корпорации

[61] Особенностью современного научно-технического прогресса является...

- 0) массовое машинное производство
- 1) автоматизация производства
- 2) создание новых технологий на базе научной теории
- 3) широкое использование электрической энергии

[62] Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

0) период великих географических открытий

1) время первой научной революции в XVIII веке

2) аграрном обществе

3) постиндустриальном обществе.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос. Вопросы к темам семинарских занятий

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного философского (историко-философского, культурно-исторического, мировоззренческого, этического) феномена. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям и служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социокультурной реальности.

Первый модуль. «Общее представление о специфике и генезисе философского знания»

Тема 1.1. «Понятие философии. Проблема происхождения философии. Предмет, методология и значение философского знания»

Вопросы:

1. Предмет философии. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, логика, антропология, история философии). Изменение предмета философского анализа в ходе истории философии.
2. Природа и сущность философских проблем. Идентификация философского знания в общей системе познания. Функции философии в обществе.
3. Периодизация процесса развития философии, ее исторические типы.

Дискуссия: Несравнимость философии. Философ XX века Мартин Хайдеггер утверждал, что философия не является ни наукой, ни мировоззренческой проповедью. Философия – это собственно философствование. Философия – «ничья земля».

Объясните трактовку сущности философии Хайдеггером. Почему философия является особым феноменом? Используйте сравнительный анализ философии, мировоззрения, мифологии, религии, науки. Что означает «философствование»: это размышление, объяснение, критика, постижение, рефлексия? Обоснуйте ответ.

Второй модуль. «История философии»

Тема 2.1. «Философия Древнего Востока»

Вопросы:

1. Духовно-спасительная миссия философии Древнего Востока. Тесная связь с религией
2. Конфуцианство, его главные философские проблемы.
3. Даосизм. Учение Лао-Цзы о природе Дао.
4. Буддизм. Махаяна и хинаяна. Ламаизм.

Дискуссия: причины традиционализма восточной философии.

Тема 2.2. «Раннеклассическая античная философия»

Вопросы:

1. Проблема архэ и стихийный материализм Милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
2. Философия Гераклита: диалектика и учение о Логосе.

3. Философия Пифагора и пифагореизм. Роль и мистика чисел.
4. Метафизическая трактовка бытия элеатов (Парменид и Зенон).
5. Атомизм Демокрита: онтология и детерминизм.
6. Философия софистов. Релятивизм и субъективизм софистов. Антропологизм Протагора и агностицизм Горгия.
7. Философия Сократа, ее этико-антропологическая направленность. Метод Сократа. Учение Сократа о душе. Онтологизация идей сущностей.

Тема 2.3. «Античная философия периода зрелой классики»

Вопросы:

1. Идеализм Платона. Истинное и не-истинное бытие. Материя и мир вещей. Учение о душе.
2. Гносеология Платона как учение о припоминании (анамнесис).
3. Учение Платона о государстве. Значение философии Платона для дальнейшего развития философии.
4. Философия Аристотеля. Классификация наук. Онтология и гносеология. Сущность полемики с Платоном. Категориальный аппарат Аристотеля. Телеология и теология Аристотеля.
5. Этика и политика Аристотеля.

Тема 2.4. Римско-эллинистическая философия

Вопросы:

1. Эклектический характер эллинистическо-римской философии.
2. Философские концепции эпикуреизма.
3. Практическая философия образа жизни в кинизме.
4. Основные идеи стоицизма (от Зенона до Марка Аврелия).
5. Неоплатонизм и его представители.

Темы 2.5.- 2.6. «Средневековая философия», «Философия Возрождения»

Вопросы:

1. Особенности средневековой философии.
2. Учение Блаженного Августина как апогей патристики.
3. Схоластика и рационализация христианских догматов. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Аристотелизм Св. Фомы. Томизм.
4. Неоднородность схоластики. Антисхоластика Р. Бэкона и У. Оккама.
5. Мистический пантеизм Н. Кузанского. Натуралистический пантеизм Дж. Бруно.

Темы 2.7.-2.8. «Новоевропейская философия», «Философия французского Просвещения»

Вопросы:

1. Учение о взаимосвязи философии, науки и практики Ф. Бэкона. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
2. Рационализм Р. Декарта. Метод философии Декарта, «картезианское сомнение». Интуиция и дедукция. Психофизическая проблема и дуализм. Роль Декарта в европейской философии.
3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о «простых» и «сложных» идеях. Образование идей. Первичные и вторичные качества.
4. Философия Т.Гоббса.
5. Философия Б.Спинозы
6. Идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Идеалистический агностицизм.
7. Просвещение: учения Вольтера и Ж.-Ж. Руссо в контексте просветительского движения. Концепция просвещенного абсолютизма. Концепция общественного договора.

8. Материалистические концепции французских материалистов.

Дискуссия: причины разнообразия философских течений в новоевропейской философии, причины оппозиции идеализма и материализма.

Тема 2.9. «Немецкая классическая философия»

Вопросы:

1. Философия И. Канта. Основные проблемы «Критики чистого разума». Эмпирическое и «чистое» знание.
2. Концепция научного знания. Априоризм и агностицизм.
3. Учение о чувственном знании, «трансцендентальная эстетика». Этика Канта.
4. Структура логики Г.В.Ф. Гегеля. Основные проблемы «философии духа».
5. Философия истории. Свобода и необходимость.

Тема 2.10. «Философия марксизма»

Вопросы:

1. Марксизм как синтез диалектики, историзма и материализма.
2. Основные идеи марксистской политэкономии.
3. Критика капиталистического общества, материалистический взгляд на общество и историю, учение об отчуждении.

Тема 2.11. «Оппозиция немецкой спекулятивной философии. Философия иррационализма»

Вопросы:

1. Зарождение иррационализма в 19 веке, его отличия от рационализма.
2. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление. Пантрагизм и нигилистическая оценка человека.
3. Понятие «жизни» по Ф. Ницше. Волюнтаризм, нигилизм и «переоценка всех ценностей». «Генеалогия морали». Антихристианская направленность философии Ницше.
4. Философия В. Дильтея.
5. Панорама философской мысли XX века: постмодернизм, аналитическая философия.

Дискуссия: ценность иррационализма в философии и культуре.

Тема 2.12. «Философия экзистенциализма»

Вопросы:

1. Экзистенциализм. Проблема бытия. Бытие и экзистенция. Идеи фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.
2. Основные идеи религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель)
3. «Трагизм свободы» и «тошнота» Ж.-П. Сартра. «Философия абсурда» А. Камю.

Тема 2.13. «Философия и психоанализ»

Вопросы:

1. Предпосылки философии психоанализа.
2. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма.
3. Культурологическая и философско-антропологическая рефлексия идей фрейдизма и неопрейдизма.

Тема 2.14. «Русская философская мысль»

Вопросы:

1. Основные направления русской мысли XIX в. (славянофильство, западничество).

2. Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Софиология.
 3. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Концепция свободы и творчества.
 4. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
 5. Философия русского космизма.
 6. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка.
- Дискуссия: причины своеобразия русской философии.

Третий модуль. «Теория и методология философии»

Тема 3.1. «Мир, материя, бытие»

Вопросы:

1. Философская категория бытия и развитие ее содержания в истории философии.
2. Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, материального и идеального.
3. Материя в системе бытия. Современные представления о строении материи.
4. Мифологическая, магико-мистическая, религиозная, философская и научная картины мира.

Тема 3.2. «Мир и его развитие. Диалектика и метафизика»

Вопросы:

1. Понятие развития в философии. Изменение, движение, прогресс, развитие – соотношение понятий.
2. Диалектика и метафизика. Саморазвитие.
3. Проблема развития в философии и науке 20-21 веков. «Критическая диалектика», «трагическая диалектика», "экзистенциальная диалектика". Синергетика.

Тема 3.3. «Сознание как комплексная проблема философии и науки»

Вопросы:

1. Проблема сознания в истории философии. Донаучные представления о духовном мире человека.
2. Концепции происхождения и сущности сознания.
3. Место и роль антропосоциогенеза в процессе формирования человеческого сознания. Труд и язык как факторы генезиса и развития сознания.
4. Сознание общественное и индивидуальное. Ценностно-смысловые аспекты сознания. Теоретическое, нравственно-эстетическое, политико–правовое, религиозное сознание.
5. Самосознание индивида и общества. Процессы формирования самосознания. Функции самосознания.

Дискуссия: роль самосознания в формировании ценностных установок личности.

Тема 3.4. «Познание как предмет философских исследований»

Вопросы:

1. Познание как традиционная проблема философии и науки.
2. Познание как процесс, его виды, уровни и формы. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как выражение понимания порядка мира через мышление. Иррационализм в познании.
3. Философская категория истины. Объективность и субъективность истины. Проблема релятивизма. Истина и вера. Истина и догма.

Тема 3.5. «Научное познание»

Вопросы:

1. Наука как исторический феномен. Историческая периодизация развития науки. Типология научного знания.
2. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методология и методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Идеалы и нормы научного познания. Этика науки.
4. Онтология предмета естественных наук. Классификация естественных наук. Образ современного естествознания.
5. Онтология предметов гуманитарных и общественных наук. Методы этих наук. Специфика субъекта и объекта в социально–гуманитарном познании. Взаимосвязь естественных и социально–гуманитарных наук.

Тема 3.6. «Философская антропология»

Вопросы:

1. Проблема человека в философии.
2. Немецкая философская антропология. Учение М. Шелера о человеке.
3. Человек как духовно–практическое существо.
4. Ценность, смысл и цели жизни человека.
5. Свободы человека и способы ее разрешения в различных культурных контекстах. Творчество как выражение свободы.

Тема 3.7. «Человек, общество, культура».

Вопросы:

1. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества и взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
2. Общество как исторический процесс: цивилизационные концепции, концепция общественно-экономических формаций. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
3. Различные подходы к пониманию культуры. Понятие культуры, соотношение культуры и цивилизации.
4. Будущее человека и человечества. Альтернативные сценарии будущего. Современные глобальные проблемы и поиски путей их решения.

Дискуссия: пути развития современной цивилизации, роль науки в поиске путей.

Рекомендуемые темы эссе

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины.

Ниже предлагаются примеры тем эссе. Студенты также могут предлагать инициативные темы на их индивидуальный выбор (по согласованию с преподавателем).

1. Феномен «смерти» Сократа в истории философии: учение о бессмертии души (диалог «Федон»).
2. Особенности интерпретации античной философии и философского творчества Р. Декарта и И. Канта в работах М. Мамардашвили.
3. Утопические государства Платона, Т. Мора и Т. Кампанеллы: общее и различное.
4. Постмарксизм и неомарксизм.
5. Экзистенциальное содержание литературного творчества Ж.-П. Сартра и А. Камю.
6. Художественное творчество как предмет исследования в творчестве К.Г. Юнга и М. Хайдеггера.

7. Критика протестантизма в социальной философии Э. Фромма.
8. Критика историцизма в работах К. Поппера.
9. Полемика западников и славянофилов в современном разрезе.
10. Концепция «конца истории» и «последнего человека» в философии Ф. Фукуямы.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (по модулям)

Первый модуль:

1. Философия: предмет, задачи, круг проблем, роль в обществе. Функции.
2. Понятие мировоззрения. Мифологические, религиозные, философские типы мировоззрения.

Второй модуль:

3. Философия Древнего Востока: основные учения и идеи.
4. Античная философия: основные течения, проблемы и идеи.
5. Натуралистический период античной философии.
6. Проблема человека у софистов и Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Реализм и номинализм в средневековой философии.
10. Патристика. Философско-историческое, антропологическое и теологическое учение Августина.
11. Схоластика. Фома Аквинский центральная фигура схоластической философии.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антисхоластический характер.
13. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
14. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
15. Сенсуализм как философское течение, его разновидности. Дж. Локк, Д. Беркли.
16. Социальная философия Просвещения. Идеи «естественного права» и «общественного договора».
17. Социально-политические концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.
18. Французский материализм XVIII века.
19. Философия И. Канта: теория познания, критицизм, трансцендентальная философия, этика.
20. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля.
21. Экзистенциальная философия XX в.: (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
22. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
23. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Третий модуль:

24. Категория бытия, её смысл и специфика.
25. Проблема сущности: монизм, дуализм, плюрализм.
26. Понятие материи. Пространство, время, движение.
27. Диалектика как учение и метод.
28. Религиозная, философская и научная картина мира.
29. Основные традиции в понимании человека в истории философской мысли.
30. Проблема человека в философии XX в.: его природа, сущность, смысл бытия.

31. Проблема сознания в философии. Различные трактовки сущности сознания.
32. Познание: понятие, уровни и формы.
33. Познание как предмет философского анализа. Культурно-историческая обусловленность познания.
34. Чувственный и рациональный уровни в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании. Философская вера и знание.
36. Проблема истины в познании.
37. Научное и вненаучное знание.
38. Научное познание, его уровни и методы.
39. Наука: специфика, структура, функции.
40. Философский анализ научного познания.
41. Основные направления философии науки в XX в.
42. Общество как предмет философского анализа. Структура общества.
43. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Человек в мире культуры.
44. Роль науки в развитии цивилизации. Наука и техника.
45. Проблема прогресса в обществе.
46. Гражданское общество и государство.
47. Личность, её свобода и ответственность.
48. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля.

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий преподавателем устно дается объяснение того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера вопроса, варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 баллов

- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, подготовки докладов / сообщений.

Методические материалы по оцениванию дискуссий содержатся в предыдущем разделе.

Доклады/сообщения инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.1. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена (в соответствии с учебным планом).

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине **Б1.О.01 «Философия»** проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «__»
_____ 20____ г.

И.о. заведующей кафедрой социальных и гуманитарных наук
_____ (Якунина Юлия Евгеньевна)
подпись