

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

"07" 09 2018 г. Пастюк О.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной
практике

**Б2.П.3 Практика производственная профессионально-ориентированная в
ДЮСШ (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Автор: старший преподаватель кафедры ФКСиОМЗ Нина Валерьевна Зайцева

 07.09.18
подпись, дата

И.О. заведующего кафедрой ФКС и ОМЗ Алексей Владимирович Никитин

07.09.2018 
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)/и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения учебной профессионально-ориентированной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
2	Основной этап. Учебно-методический процесс	ПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения учебной профессионально-ориентированной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
3	Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов практики	ПК-3, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения учебной профессионально-ориентированной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в зависимости от их индивидуальных и поло-возрастных особенностей.	Обучающийся на среднем уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в зависимости от их индивидуальных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в зависимости от их индивидуальных и поло-возрастных особенностей.

		ых и поло- возрастных особенностей.	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом поведения специфики травмирования	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом поведения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом поведения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В период прохождения педагогической практики студенты ведут Дневник учета и отчета по практике, в котором выполняют следующие задания:

1. Индивидуальный план работы практиканта
2. Годовой план-график УТЗ
3. Учет проведенных занятий
4. Конспекты занятий
5. Протокол измерения пульса обучающегося
6. График динамики пульса
7. Протокол хронометрирования
8. Анализ плотности занятия
9. Протокол тестирования подготовленности занимающихся
10. Педагогический анализ занятия
11. Положение о соревнованиях

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические или лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

1. Отчет о практике
2. Оценочный лист

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценок конспектов уроков:

С целью единых требований к оценке содержания конспекта и качества проведенного урока установлены следующие положения:

- оценивается содержание конспекта;
- оценивается качество проведенного урока.

Итоговая оценка определяется средней арифметической величиной от двух перечисленных показателей. При дробном результате предпочтение отдается оценке за качество проведенного урока. Если же оценка за содержание конспекта окажется неудовлетворительной, то студент не допускается к проведению урока.

Требования к оценкам по содержанию урока:

Отметка «отлично» - соблюдены требуемые формы составления конспекта урока, четко сформулированы задачи урока, определен тип урока; содержание конспекта соответствует задачам урока, плану на четверть; отсутствует шаблон в подборе упражнений и их написании: есть графическое изображение упражнений с указанием счета, фаз дыхания, темпа повторения, интервалов отдыха; осуществлен правильный подбор методов и приемов по организации и обучению занимающихся; использована правильная терминологическая запись упражнений, необходимых организационно-методических указаний во всех частях урока, рационально распределено время на уроке; имеется подробная запись основной части урока: перестроения, методы организации, методы обучения, совершенствования, последовательность элементов при выполнении упражнений, страховка, схематическое изображение; аккуратная, без исправлений, запись конспекта.

Отметка «хорошо» - имеются незначительные нарушения установленной формы при составлении конспекта урока, недостаточно четко определены задачи урока; несущественные расхождения между задачами и содержанием урока, небольшие нарушения в последовательности распределения упражнений в отдельных частях урока, частичное отсутствие подробного описания методов основной части; соответствие выбранных методов в организации и обучении задачам, содержанию и условиям урока; некоторые неточности в терминологической записи упражнений и в организационно-методических указаниях; обязательная графическая зарисовка упражнений, схем перемещений; менее аккуратное оформление конспекта урока.

Отметка «удовлетворительно» - задачи урока не полностью конкретизированы; имеется неполное соответствие упражнений подготовительной части задачам урока, нарушение требований в последовательности выполнения упражнений в любой части урока; допущены существенные неточности в терминологической записи упражнений и в

организационно-методических указаниях, нецелесообразен выбор методов и приемов в содержании урока; нарушены требования в последовательности упражнений и в целесообразности распределения времени урока; неаккуратное оформление конспекта.

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется за нарушение одного из требований на оценку «удовлетворительно».

Требования к оценкам за проведение уроков:

Отметка «отлично» - подготовка урока: полное обеспечение условий проведения урока, мест занятий, оборудования, инвентаря, наглядных пособий; проведение урока: выполнение всех задач, отличный показ и четкое объяснение упражнений; уверенное, в соответствии с содержанием конспекта, проведение всех частей урока, проявление творчества в подборе и проведении упражнений; активное выполнение упражнений учащимися, целесообразное использование времени в ходе урока с общей плотностью не менее 90%, с моторной плотностью не ниже 65%, ЧСС при выполнении упражнений не ниже 120 уд/мин.; правильная терминология, отличный командный голос, умение управлять классом.

Отметка «хорошо» — подготовка урока: наличие незначительных погрешностей при обеспечении условий проведения урока; проведение урока: выполнение задач урока с незначительными погрешностями, технически правильный показ, ясное и четкое объяснение упражнений, достаточно четкое и уверенное проведение всех частей урока в соответствии с планом-конспектом; несущественные расхождения с намеченной методикой организации урока, активное выполнение упражнений учащимися при хорошей дисциплине на уроке, правильное использование времени и хорошая организация урока, четкие команды и распоряжения, правильная терминология.

Отметка «удовлетворительно» - подготовка урока: обеспечение условий проведения урока при наличии допустимых погрешностей, обеспечивающих выполнение намеченных задач урока; проведение урока: выполнение задач урока с незначительным отступлением от содержания конспекта и методики проведения, недостаточно четкий показ и объяснение упражнений учащимися, неуверенное проведение урока; недостаточно активное выполнение упражнений учащимися при удовлетворительной дисциплине, неточности в распределении времени на уроке, удовлетворительная организация урока, отдельные неточности в командах, распоряжениях, терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится за урок, не отвечающий требованиям оценки «удовлетворительно», хотя бы по одному из показателей. Работа студентов оценивается дифференцированно.

Критерии итоговых отметок следующие:

«отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педпрактики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей.

«неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять её для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически

целесообразную деятельность детей.

Примечания:

1. Отметка за урок выставляется при наличии всех показателей.
2. Отметка может быть повышена при наличии на уроке элементов творчества или удачном использовании опыта учителя школы и товарищей по группе.
3. Если показатели проведенного урока не соответствуют всем показателям данной оценки, то она может быть повышена или понижена в зависимости от качества проведения основной части урока.
4. Отметка одного зачетного урока не может выявить качество учебной деятельности студентов. При определении результатов педпрактики следует принимать во внимание оценки всех проведенных студентом уроков.
5. При неудовлетворительной оценке за конспект, студент не допускается к практическому проведению урока.
6. При отсутствии конспекта студент отстраняется от проведения урока.
7. При определении итоговой оценки за всю педпрактику обязательно учитывается:
 - отношение студента-практиканта к практике и его трудовая дисциплина;
 - общие организационные и методические навыки, степень самостоятельности студента;
 - отметки за проведение всех уроков по физическому воспитанию;
 - отметка за внеклассную воспитательную работу; - отметка за работу в качестве классного руководителя; - отметка за выполненную документацию.