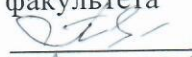


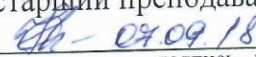
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета
 Пастюк О.В.
"07"  2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной
практике

**Б2.П.2 Практика производственная педагогическая (по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Автор: старший преподаватель кафедры ФКСиОМЗ Нина Валерьевна Зайцева
 07.09.18
подпись, дата

И.О. заведующего кафедрой ФКС и ОМЗ Алексей Владимирович Никитин
07.09.2018 
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)/и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Организационная работа	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения практики производственной педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2	Учебно-методическая работа	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения практики производственной педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3	Внеурочная работа по физической культуре	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения практики производственной педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
4	Воспитательная работа	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения практики производственной педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
5	Учебно-исследовательская работа	ОПК-4, ОПК-6	Отчетная документация об основных результатах прохождения практики производственной педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное в формировании у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в зависимости от их индивидуальных и поло-возрастных особенностей.	Обучающийся на среднем уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное в формировании у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправлен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен уметь применять в профессиональной деятельности комплекс методов и методик, направленных на целенаправленное в формировании у учеников социально-личностных качеств. Использовать средства физической культуры как одну из приоритетных задач воспитания социально-личностных качеств занимающихся, пропагандировать ФКиС. владеть навыками воспитательной по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств в зависимости от их индивидуальных и поло-возрастных особенностей.

		ному формировани ю у учеников социально- личностных качеств в зависимости от их индивидуаль ных и поло- возрастных особенностей.	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом поведения специфики травмирования	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся я; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимс я на уроках физической культуры с учетом поведения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать учебные занятия с учетом требований для занимающихся; владеть навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом поведения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Дневник на педагогической практике является обязательным документом для студентов. Он ведется в течение всей практики и предоставляется руководителю практики.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические или лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

После прохождения педагогической практики студенты в трехдневный срок обязаны сдать методисту дневник практиканта, в котором выполнены следующие задания:

1. Журнал практиканта.
2. Характеристика на студента-практиканта (заверенная подписью и печатью, обязательно выставляется предварительная оценка за практику)
3. Индивидуальный план работы практиканта
4. Годовой план-график учебно-воспитательного процесса по физической культуре
5. Поурочный рабочий план по физической культуре
6. Учет проведенных занятий
7. Конспекты занятий
8. Протокол измерения пульса учащегося
9. График динамики пульса
10. Протокол хронометрирования
11. Анализ плотности занятия
12. Протокол тестирования подготовленности занимающихся
13. Педагогический анализ занятия
14. Положение
15. Сценарий
16. Тезисы беседы
17. Отчет о практике
18. Оценочный лист
19. Направление

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания деятельности студента-практиканта

Результаты педагогической практики в общеобразовательных учреждениях оценивают методисты совместно с учителями физической культуры по следующим показателям:

1. Отношение студента к практике. При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект педагогической практики.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в журнале учета и отчета, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме рабочего дня).

3. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

4. Уровень воспитательной работы (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т.е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по педагогической практике соответствует общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ.

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в университете; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по педагогической практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста практики, согласованному руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы обязательно.

• При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- Анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- Беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- Анализ характеристик студентов;
- Самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- Обобщение выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.