

Приложение 1  
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

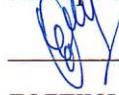
"05" сентябрь 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.15.2 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор: зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.

 5.09.18г.  
подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.

 5.09.18г.  
подпись, дата

г. Магадан, 2017 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Семья как социальный институт</b>	ОПК-1, ПК-13	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы).
			Сообщение на семинарах.
2.	<b>Жизненный цикл семьи</b>	ОПК-1, ПК-13	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).
3.	<b>Взаимоотношения поколений в семье. Семейные династии</b>	ОПК-1, ПК-13	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).
4.	<b>Воспитание детей в семье</b>	ОПК-1, ПК-13	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).
			Анализ педагогических ситуаций
			Рецензия

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции**

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*A. Формы текущего контроля*

**Содержание семинарских и практических занятий**

**Семинар 1  
Характеристика семьи, тенденции ее развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и брак.
2. Основные функции семьи.
3. Структура и типология семей.
4. Проблемы современной семьи.

**Семинар 2  
Семья как социальный институт**

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке, семейные роли.
2. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
3. Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений.
4. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.

**Семинар 3  
Взаимоотношения поколений в семье. Динамика взаимоотношений в семье**

1. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
4. Прапородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

**Семинар 4, 5  
Воспитательный потенциал семьи. Роль тренера в воспитании ребенка.**

Вопросы для обсуждения:

1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
3. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
4. Особенности воспитания близнецов.
5. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье.
6. Особенности воспитания детей-спортсменов.
7. Дети без родителей.
8. Приемные дети.
9. Воспитание детей в спортивной секции. Влияние тренера на развитие и воспитание подопечных.

**Семинар 6**  
**Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

Вопросы для обсуждения:

1. Материнство как психологический и духовный феномены.
2. Старшие члены семьи как воспитатели.
3. Требования в воспитании.
4. Стили семейного воспитания.
5. Негативные факторы семейного воспитания.

**Семинар 7**

**Особенности воспитания детей в семье. Типы семей. Стили семейного воспитания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание семейного воспитания
2. Методы семейного воспитания.
3. Принципы семейного воспитания.
4. Условия семейного воспитания.
5. Классификации семей. Параметры классификации. Характеристика.
6. Многообразие стилей семейного воспитания.

**Практическое занятие 1**  
**Особенности воспитания детей в семье.**

**Задание:** Прочитать предложенные педагогические ситуации, разрешить их письменно.

**Педагогические ситуации**

**1. Вова решил строить мост.**

– Не бери кубики. Я только что их аккуратно сложила, – говорит мама.

– Ну тогда я возьму самосвал, – решает мальчик.

Но мама снова недовольна:

– Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри.

Однако книжка сына не интересует.

– Пойду погуляю.

Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице сырь.

Вопросы: Какие могут быть последствия такой «организации» деятельности мальчика. Что можно посоветовать маме?

**2. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:**

– Хватит гулять, уже поздно.

– Я на минуточку, – попросил мальчик, – только отдам Феде коробочку и вернусь.

– Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

– Я обещал. Все равно пойду! – плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

Вопросы: Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

**3. Глеб собрался гулять.**

- Надень пальто. – говорит отец.
- Не надо, на улице тепло, – возражает мать.
- Надень! – приказывает отец.
- Не надо, – настаивает мать.

Мальчик не знает, кого слушать.

Вопросы: Каковы последствия подобных воздействий на ребенка? Какое педагогическое требование не реализовано?

**4.** Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям. Приведем некоторые высказывания детей.

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.): «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

**5.** Однажды на семейное торжество Петровы пригласили сослуживцев отца. Был среди приглашенных и Фарафонов. В самом разгаре вечера Фарафонов подошел к маленькому Васе, начал задавать обычные в таких случаях вопросы, но малыш наотрез отказался отвечать.

- Я не буду с тобой разговаривать.
- Это почему же?
- Потому что ты Фарафонов.
- Ну и что?
- Ты дурак и папе мешаешь работать.

Конечно, вечер был испорчен и для отца, и для Фарафонова, но больше всех пострадал Вася. Отец уволок его в другую комнату, стал бить ремнем, а мальчик, всхлипывая, повторял только:

– Ты же сам так говорил!

Вопросы: Что, на ваш взгляд, послужило причиной такого высказывания ребенка? Следует ли при ребенке вести разговоры, касающиеся проблем взрослых? К какому воздействию можно отнести аналогичные разговоры взрослых: к стихийным или целенаправленным? Какие чувства пережил ребенок и как это сказалось на его психическом и нравственном развитии?

**6.** Четырехлетняя девочка, играя в своем уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопрос: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

**7.** Малыш лет шести увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутое кресло. Мама в это время решила прививать мальчику трудовой навык – учить подметать пол. «Иди сюда, – зовет она сына, – хватит ерундой заниматься». А для него это вовсе не ерунда. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но мать дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит не место кресло и сует сыну в руки

веник. Ребенок упрямится, он обижен, он люто ненавидит этот веник. Возникает конфликт.

Вопросы: Почему возник конфликт между мамой и сыном? Как можно было разрешить эту конфликтную ситуацию? В чем главная ошибка мамы? Каковы ее предполагаемые последствия?

### **3.1. Контрольные работы.**

Контрольные работы по дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии» не предусмотрены учебным планом.

### **3.2. Лабораторные работы.**

Лабораторные работы по дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии» не предусмотрены учебным планом.

### **3.3. Образцы тестов.**

#### **Тест**

1. Выберите верное определение понятия «семья».

- а) семья – это целостная система, в которой взаимодействуют все ее члены;
- б) семья – это группа индивидуумов, имеющих общие и различные интересы;
- в) семья – это малая социальная группа, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.

2. Выделите функции современной семьи:

- а) воспитательная;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) эмоциональная;
- г) экономическая;
- д) духовного общения;
- е) репродуктивная.

3. Дополните стадии жизненного цикла семьи:

- а) ...
- б) заключение брака, образование новой современной пары;
- в) семья с маленькими детьми;
- г) период отделения детей, приобретающих взрослый статус;
- е) семья после отделения детей (в пожилом возрасте и старости).

4. Выделите типы семьи по составу:

- а) расширенная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) функциональная.

5. Выделите мотивы выбора брачного партнера:

- а) мотивы, реализующие потребность любить и быть любимым;
- б) самоутверждения и самореализации;
- в) демократический мотив;
- г) мотив продолжения рода и реализации роли родителей.

6. Выделите объективные характеристики функционирования семьи:

- а) характер эмоциональных связей в семье;
- б) удовлетворенность браком;
- в) характер мотивации брака;
- д) главенство и ролевая структура семьи.

7. А. Маслоу рассматривал любовь как:

- а) одну из базовых потребностей, образующих наряду с физиологическими потребностями, потребностями в безопасности, потребностями в самоуважении и самоактуализации, иерархическую структуру по типу пирамиды, где каждая потребность основывается на предыдущих и может быть удовлетворена лишь при условии удовлетворения потребностей нижних слоев пирамиды;
- б) как психосоциальное свойство, предоставляющее возможность разделения личностной идентичности в равноправных отношениях и предполагающее сохранение верности партнеру, готовность к самоограничению и альтруизму;
- в) как утверждение неповторимости существования другого человека;
- г) как процесс общения и установления конгруэнтных отношений.

8. Выделите типы взаимодействия и сотрудничества в семье:

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) эстафета;
- д) конкуренция;
- е) антагонизм.

9. Выделите признаки зрелой любви:

- а) избирательность;
- б) признательность;
- в) самоценность;
- г) уважительность;
- д) верность.

10. Выделите зоны конфликтного родительско-детского взаимодействия:

- а) учеба;
- б) обязанности по дому;
- в) внешний вид, аккуратность;
- г) бытовые обязанности;
- д) финансовые вопросы.

11. Дополните компоненты социального контроля:

- а) система санкций;
- б) родительский мониторинг;
- в) способ контроля исполнения требований и запретов;
- г)...

12. Дополните стили семейного воспитания по классификации Д. Баумринд:

- а) авторитарный;
- б) авторитетный;
- в) либеральный;
- г)...

## Тест

1. К функциям семьи относятся (ответов может быть несколько):

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная;
- г) досуговая;
- д) развлекательная;
- е) хозяйственно-бытовая;
- ж) материальная.

2. Функции семьи тесно связаны:

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

3. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

4. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:

- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
- б) уровень экономического благополучия членов семьи;
- в) любовь между супругами.

5. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

6. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

7. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточием интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

8. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

а) да; б) нет.

9. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

а) да; б) нет.

10. Семейные правила – это:

- а) договорённость между членами семьи;
- б) неосознаваемые процессы;
- в) устойчиво используемые способы поведения.

11. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

- а) романтической влюблённости;
- б) создания брачного союза;
- в) появления первенца.

12. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

- а) периода поступления ребёнка в школу;
- б) стадии создания брачного союза;
- в) периода полового созревания детей.

13. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

- а) личностными особенностями членов семьи;
- б) несовпадением ценностных ориентаций;
- в) несогласованностью ролевых приоритетов.

14. Исходя из определения понятия супружеских взаимоотношений, основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

15. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

16. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;
- в) мотивация вступления в брак.

### **3.4. Другие виды оценочных средств.**

Не предусмотрены.

**Б. Формы промежуточного контроля**

**3.5. Вопросы к зачету по разделам дисциплины.**

Формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии» является **зачет**.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

**Модуль 1. Семья как социальный институт**

1. Семья и ее характеристика.
2. Типы семей.
3. Семейные функции и семейные роли.
4. Проблемы современной семьи.
5. Семейные ценности.
6. Духовно-нравственные основы семейной жизни.
7. Духовные традиции русской семьи.

**Модуль 2. Жизненный цикл семьи**

8. Периодизация семейной жизни.
9. Подготовка к браку и семейной жизни.
10. Формирование супружеской пары.
11. Факторы семейного благополучия.
12. Стадии и кризисные периоды брака, супружеские конфликты, развод.
13. Молодая семья, ее задачи и особенности.
14. Семья с маленьким ребенком.
15. Зрелая семья, семья со взрослыми детьми.
16. Супружество в старости.

**Модуль 3. Взаимоотношения поколений в семье**

17. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
18. Влияние родительских отношений на психическое развитие ребенка.
19. Возрастная динамика родительско-детских отношений.
20. Прапородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
21. Проблемная семья.
22. Материнство как психолого-педагогический и духовный феномен.

**Модуль 4. Воспитание детей в семье**

23. Сущность семейного воспитания.
24. Содержание семейного воспитания.
25. Типы и стили семейного воспитания.
26. Методы семейного воспитания.
27. Взаимодействие семьи, школы (спортивной школы) и социума в воспитании ребенка.
28. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

**3.6. Билеты по дисциплине.**

**3.7. Тесты**

Примерные варианты тестов на выявление знаний по дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии».

**Тест 1**

1. Дополните особенности современной семьи:

- а) основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка;
- б) открытость семейной системы;
- в) переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- г)...

2. Выделите сверхсильные стрессоры в семье:

- а) смерть одного из супружеских;
- б) супружеская измена;
- в) резкое изменение социальной ситуации развития семьи;
- г) длительные бытовые нагрузки.

3. Выделите типы семьи по характеру распределения ролей, главенства:

- а) традиционная;
- б) эгалитарная;
- в) нетрадиционная;
- г) авторитарная;
- д) демократическая.

4. Выделите, с какого момента начинается история семьи (по мнению В. Сатир):

- а) с момента знакомства;
- б) с момента заключения брака;
- в) с момента рождения ребенка.

5. Выделите субъективные и интегральные характеристики семьи:

- а) удовлетворенность браком;
- б) наличие «семейных мифов» и их содержание;
- в) сплоченность семьи;
- г) способность семьи к разрешению проблемных ситуаций.

6. Дополните виды любви по В.В. Столину:

- а) гармоничная;
- б) деспотичная;
- в)...

7. Дополните компоненты зрелой любви:

- а) забота;
- б) ответственность;
- в) уважение;
- г)....

8. С.Л. Рубинштейн рассматривал любовь как:

- а) одну из базовых потребностей, образующих наряду с физиологическими потребностями, потребностями в безопасности, потребностями в самоуважении и самоактуализации, иерархическую структуру по типу пирамиды, где каждая потребность основывается на предыдущих и может быть удовлетворена лишь при условии удовлетворения потребностей нижних слоёв пирамиды;
- б) как психосоциальное свойство, предоставляющее возможность разделения личностной идентичности в равноправных отношениях и предполагающее сохранение верности партнеру, готовность к самоограничению и альтруизму;
- в) как утверждение неповторимости существования другого человека;
- г) как процесс общения и установления конгруэнтных отношений.

9. Дополните мотивы родительства:

- а) «только знаемые» и «реально действующие»;
- б) осознаваемые;
- в) бессознательные побуждения;
- г)...

10. Выделите виды отклонений любви по Э. Фромму:

- а) нарцисстическая;
- б) невротическая;
- в) эгоистическая;
- г) псевдолюбовь.

11. Дополните правила предъявления требований и запретов:

- а) запреты предъявляются в безличной форме;
- б) запреты предъявляются в вербальной форме, ясной ребенку;
- в) запреты предъявляются до, а не в момент нарушения правила;
- д) требования и запреты не должны противоречить друг другу;
- е)...

12. Дополните виды поощрений:

- а) похвала;
- б) материальное поощрение;
- в) совместная деятельность;
- г) разрешение активности и деятельности;
- д) расширение прав ребенка;
- е)....

## Тест 2

1. Выделите критерии дифференциации семьи от «не-семьи»:

- а) совместное проживание;
- б) наличие детей;
- в) ведение совместного хозяйства;
- г) присутствие отношений любви, принятия.

2. Выделите современные тенденции развития семьи:

- а) возрастание продолжительности жизни;
- б) повышение рождаемости;
- в) диспропорция продолжительности жизни мужчин и женщин;
- г) уменьшение числа разводов;
- д) появление двухкарьерных семей.

3. Выделите длительные стрессогенные факторы:

- а) неблагополучные жилищные и материальные условия;
- б) высокое эмоциональное напряжение;
- в) тяжелое хроническое заболевание кого-то из членов семьи;
- г) нарушение межличностной коммуникации.

4. Дополните критерии типологии семьи:

- а) особенности главенства;
- б) характер общения и взаимодействия;
- в)...

5. Выделите «фильтры» выбора брачного партнера:

- а) возможность систематических и регулярных контактов друг с другом;
- б) отбор претендентов по внешней привлекательности;
- в) сходство социального базиса;
- г) различие установок и ценностей в отношении супружеских ролей, семьи;
- д) социальной готовности к заключению брака.

6. Дополните типы любви:

- а) действенная;
- б) любовь как снисходительное отстранение;
- в) любовь как действенная жалость;
- г) ...

7. К. Роджерс рассматривал любовь как:

- а) одну из базовых потребностей, образующих наряду с физиологическими потребностями, потребностями в безопасности, потребностями в самоуважении и самоактуализации, иерархическую структуру по типу пирамиды, где каждая потребность основывается на предыдущих и может быть удовлетворена лишь при условии удовлетворения потребностей нижних слоев пирамиды;
- б) как психосоциальное свойство, предоставляющее возможность разделения личностной идентичности в равноправных отношениях и предполагающее сохранение верности партнеру, готовность к самоограничению и альтруизму;
- в) как утверждение неповторимости существования другого человека;
- г) как процесс общения и установления конгруэнтных отношений.

8. Выделите отличительные признаки невротической любви:

- а) неразборчивость;
- б) насыщенность;
- в) навязчивость;
- г) уступчивость.

9. Выделите стили руководства и общения ребенка с родителем по Ф. Райсу:

- а) авторитатический;
- б) авторитетный, но демократический;
- в) либеральный;
- г) хаотичный;
- д) попустительский.

10. Согласно взглядам А. Адлера, проблема наказаний и поощрений рассматривалась как:

- а) противостояние и враждебность двух миров: социального мира, мира взрослых и мира детей. Родители, являясь носителями социальных норм, ограничивающих враждебные эротические влечения ребенка, подчиненного принципу удовольствия, прибегают к различного рода репрессивным мерам и наказаниям в процессе воспитания ребенка;
- б) развитие комплекса неполноценности и упрочение чувства превосходства. Наказания порождают озлобленность. Поощрение обеспечивает ребенку переживание чувства собственного достоинства и уважения к своей личности;
- в) вопрос об организации эффективной системы положительных и отрицательных подкреплений;
- г) утверждение самоценности личности и принципа равноправия и уважения. Недопустимость наказаний в воспитании ребенка. Поощрение и равноправное

сотрудничество со взрослым являются основными способами воспитания в ребенке личности.

11. Выделите формы верbalной агрессии:

- а) порицание;
- б) аффективное воздействие на ребенка;
- в) упреки;
- г) прямая и косвенная оценка личности.

12. Дополните дисгармоничные типы семейного воспитания:

- а) гипопротекция;
- б) гиперпротекция;
- в) противоречивое воспитание;
- г) воспитание по типу повышенной моральной ответственности;
- д) жесткое обращение с ребенком;
- е)...

**3.8. Задания практического характера.**

Не предусмотрены

**3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля**

Не предусмотрены

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

«зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.