

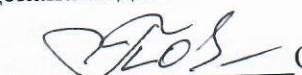
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ОСНОВ
МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

"05" октября 2017 г.

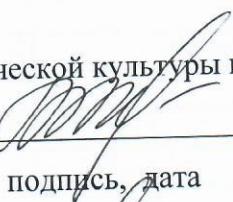
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.1 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Автор: зав. кафедрой физической культуры и спорта и основ медицинских знаний

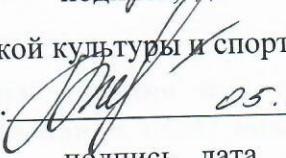
Могучева А.В., к.пед.н.

 подпись, дата

05.09.2018

Зав. кафедрой физической культуры и спорта и основ медицинских знаний

Могучева А.В., к.пед.н.

 подпись, дата

05.09.2018

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие здоровья. Инфекционные болезни	ОПК-6 ПК-6	Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий
2.	Неинфекционные заболевания	ОПК-6 ПК-6	Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий
3.	Неотложные состояния, отравления, травмы	ОПК-6 ПК-6	Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной письменной работы.

Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы:

1. *Дать определение микробам.*
-какие микробы вы знаете? Дать их классификацию;
-зарисовать в тетради микробы различных видов и форм.

2. Дать характеристику видам ран:

- колотым;
- рубленным;
- ушибленным;
- резаные;
- укушенным;
- зараженным;
- глубоким;
- поверхностным;
- касательным;
- слепым;
- сквозным;
- инфицированным;
- чистым;
- гнойным;
- множественным;
- одиночным;
- проникающим;
- непроникающим.

3. Дать определение понятиям.

- инфекция;
- инфекционный процесс;
- западемический процесс;
- эпидемический очаг;
- природная очаговость.

4. Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы.

- через какое время после прекращения дыхания и кровообращения в клетках центральной нервной системы появляются необратимые структурные изменения?
- при каких условиях может быть отдалена «смерть мозга»?
- как защитить организм от кислородного голодания в первые минуты после внезапной остановки сердца?
- перечислите обязательные признака клинической смерти;
- перечислите дополнительные признаки клинической смерти;
- что является точкой отсчета для наступления клинической смерти? через какое время появляются признаки биологической смерти? чем отличается биологическая смерть от клинической (ответы на этот вопрос указать, заполнив таблицу).

Отличие клинической смерти от биологической

Признаки	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Состояние сердцебиения		
Состояние пульса на сонной артерии		
Состояние дыхания		
Характер зрачков		
Цвет кожных покровов и слизистых		
Наличие трупных пятен		
Наличие трупного окоченения		

признаками клинической смерти: отсутствие пульса на сонной артерии; потеря сознания; расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет; отсутствие дыхания; синюшный или бледный цвет лица.

признаки биологической смерти: помутнение и высыхание роговицы; «кошачий глаз» (при

сдавливании пальцами глаза с боков зрачок сужается и напоминает кошачий глаз); трупное окоченение; трупные пятна красно-фиолетового цвета на нижней поверхности тела.

5. Укажите порядковыми номерами последовательность действий при сердечно-легочной реанимации.

- восстановление легочной вентиляции путем искусственного дыхания «рот в рот» или «рот в нос»;
- восстановление проходимости дыхательных путей;
- восстановление кровообращения (непрямой массаж сердца);
- доставка пострадавшего в лечебное учреждение;
- вызов «Скорой помощи».

6. Укажите особенности первой медицинской помощи в критических ситуациях при.

- удушье;
- утоплении;
- эпилептическом припадке;
- судорогах;
- электротравме, поражении молнией; тепловом, солнечном ударе;
- тепловом и химическом ожогах;
- гипотермии, отморожениях;
- кровотечениях, в том числе сильном носовом;
- диабетической и гипогликемической комах.

Решение ситуационных задач по изучаемым темам.

Задача 1. Школьник, катаясь зимой на коньках, упал на лед и травмировал коленный сустав. Возникла ушибленная рана с небольшим кровотечением.

Вопрос. Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 2. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное кровотечение.

Вопрос. Порядок оказания неотложной помощи?

Задача 3. На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударила локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникли рваная рана и невыраженное кровотечение.

Вопрос. В чем будут заключаться ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 4. Школьник, 11 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Школьник упал, потерял сознание.

Вопросы. Ваш диагноз? Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

Задача 5. Подросток, 14 лет, во время купания в реке попал в водоворот и начал тонуть. Двое молодых людей, отдыхавших на берегу, бросились спасать школьника. На берегу у пострадавшего не прощупывался пульс на сонной артерии и отсутствовало дыхание.

Вопрос. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

Задача 6. Ребенок, 8 лет, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем - потеря сознания.

Вопросы. Ваш диагноз? Действия по оказанию неотложной помощи?

Темы для самостоятельных работ

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.

5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
8. Отравления. Первая медицинская помощь.
9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10. Травмы. Закрытые виды травм.
11. Детский травматизм и его виды.
12. Травматический шок.
13. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
14. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
15. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
16. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
19. Дезинфекция, ее виды и способы.
20. Иммунитет, его виды.
21. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Здоровье и болезнь.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Факторы, формирующие здоровье детей.
26. Показатели здоровья детей.
27. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
28. Заболеваемость детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Здоровый образ жизни.
30. Пути формирования здорового образа жизни.
31. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
32. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
33. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
34. Стресс и дистресс.
35. Сексуальная культура и здоровье.

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом.

3.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по разделам дисциплины.

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 7 семестре на 4 курсе для очной формы обучения и зачет на 4 курсе для заочной формы обучения.

Вопросы к зачёту

1. Дать понятие о неотложных состояниях.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.

3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника измерения артериального давления.
8. Определение частоты пульса и дыхания.
9. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
10. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
11. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
12. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
13. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
14. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
15. Детский травматизм и его виды.
16. Травматический шок.
17. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
18. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
19. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
20. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
21. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
22. Дать понятие о микробах, и их классификации.
23. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
24. Дезинфекция, ее виды и способы.
25. Иммунитет, его виды.
26. Факторы, снижающие иммунитет.
27. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
28. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
29. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
30. Факторы, формирующие здоровье детей.
31. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
32. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
33. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
34. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
35. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
36. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
37. В чем заключается вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на здоровье детей и подростков?
38. Дать понятие о стрессе и дистрессе.

3.7 Тесты

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера. Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.