

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.11.1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Автор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.

 5.09.17г.

подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.

 5.09.17г.

подпись, дата

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы); сообщение на практических занятиях; письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с инклюзивным образованием.
2.	Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Тестирование.
3.	Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы); сообщение на практических занятиях; письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы); сообщение на практических занятиях; письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья. Тестирование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Практическое занятие 1.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Цель: усвоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1. Воспользовавшись лекционным и дополнительными материалами, (справочными информационно-правовыми системами Консультант плюс, ГАРАНТ), проанализируйте действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в современной России. Оформите задание по следующей схеме:

- федеральные законы
- постановления Правительства РФ
- приказы Министерства образования и науки РФ

Задание 2. Воспользовавшись лекционным и дополнительными материалами, (справочными информационно-правовыми системами Консультант плюс, ГАРАНТ), выпишите названия действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в Магаданской области. Оформите задание по следующей схеме:

- региональные законы
- постановления Правительства субъекта РФ
- приказы Министерства образования (департамента и т.д.) субъекта РФ

Практическое занятие 2.

Изучение доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель: усвоить назначение технических средств обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Задание 1. Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины, перечислите технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры по функционально-целевому признаку.

Задание 2. Проанализируйте файл «Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры» из Библиотеки дисциплины определите виды технических средств в соответствии с группой:

<i>Группа технических средств</i>	<i>Виды технических средств</i>
Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке)	
Технические средства, используемые на входе (входах) в здание	
Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации)	
Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	
Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях	
Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы)	

Практическое занятие 3.

Изучение материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

Цель: проанализировать требования материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задание 1. Проанализируйте сайт Университета в части выполнения требования информационной открытости организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Задание 2. Проанализируйте обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

Практическое занятие 4.

Образовательный процесс для детей с разными показателями здоровья.

Цель: проанализировать особенности построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья.

Задание 1. Проанализируйте образовательный процесс для детей с разными показателями здоровья.

Задание 2. Разработайте профориентационное занятие для абитуриентов Университета с ОВЗ, учитывая не только виды отклонений в развитии, но и принимая во внимание те профили и специальности, подготовку по которым обеспечивает вуз.

Задание 3. Проанализируйте основные проблемы и перспективы построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья в организациях среднего, среднего профессионального и высшего образования.

3.1. Контрольные работы.

Контрольные работы по дисциплине «Инклюзивное образование» не предусмотрены учебным планом.

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по дисциплине «Инклюзивное образование» не предусмотрены учебным планом.

3.3. Образцы тестов.

1. Буквенное обозначение формы инвалидности, в которую входят инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выберите один ответ:

- 1. Г
- 2. С
- 3. К
- 4. О
- 5. У

2. К отклонениям данной группы относятся задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы

Выберите один ответ

- a. группа социальных отклонений
- b. группа психических отклонений
- c. группа педагогических отклонений
- d. группа физических отклонений

3. Предполагает социальную адаптацию человека с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий

Выберите один ответ:

- a. социальная интеграция
- b. педагогическая интеграция
- c. инклюзивное образование

4. Характеризуется сложным сочетанием общего недоразвития, задержанного, ускоренного, поврежденного развития отдельных психических функций

Выберите один ответ:

- a. поврежденное развитие
- b. недоразвитие
- c. задержанное развитие
- d. дисгармоничное развитие
- e. искаженное развитие

f. дефицитарное развитие

5. Связано с тяжелым повреждением или недоразвитием отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями).

Выберите один ответ:

- a. поврежденное развитие
- b. недоразвитие
- c. дисгармоничное развитие
- d. искаженное развитие
- e. дефицитарное развитие
- f. задержанное развитие

6. Проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития личности ребенка

Выберите один ответ:

- a. норма
- b. социально-возрастная норма
- c. индивидуальная норма
- d. предметная норма

7. К отклонениям данной группы могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Выберите один ответ:

- a. группа социальных отклонений
- b. группа психических отклонений
- c. группа физических отклонений
- d. группа педагогических отклонений

8. Это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней

Выберите один ответ:

- a. социально-возрастная норма
- b. норма
- c. предметная норма
- d. индивидуальная норма

9. Лица с потерей слуха, но сохранной речью

Выберите один ответ:

- a. позднооглохшие
- b. глухие
- c. слабослышащие
- d. ранооглохшие

10. Человек с нормальным зрением

Выберите один ответ:

- a. не различает человек пальцев, а видит только свет

- b. использует счет пальцев (острота 0,09)
- c. определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5м

11. Человек с остротой зрения ниже 0,1

Выберите один ответ:

- a. не различает человек пальцев, а видит только свет
- b. определяет знаки и буквы 10-й строки на расстоянии 5м
- c. использует счет пальцев (острота 0,09)

12. Лица с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением

Выберите один ответ:

- a. ослепшие
- b. слепорожденные
- c. слепые
- d. слабовидящие

13. У данных лиц присутствует первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей

Выберите один ответ:

- a. слепые
- b. слепорожденные
- c. слабовидящие
- d. ослепшие

14. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных заболеваниями нервной системы относят:

Выберите один ответ:

- a. детский церебральный паралич; полиомиелит
- b. травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиартрит
- c. врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп

15. К врожденным причинам аномалий развития слуха относят:

Выберите один или несколько ответов:

- a. инфекционные заболевания – менингит, корь, скарлатина, паротит, пневмония
- b. внутриутробные интоксикации химическими, лекарственными веществами, алкоголем
- c. травма плода
- d. сильный шум и вибрации
- e. заболевания носа и носоглотки
- f. неправильное внутриутробное развитие слухового органа обусловлено наследственностью

16. К нарушениям опорно-двигательного аппарата, вызванных врожденной патологией относят:

Выберите один ответ:

- a. врожденный вывих бедра; кривошея; деформации стоп

- b. детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит
- c. травматические повреждения спинного мозга, головного мозга, скелета и конечностей; полиартрит

17. Провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права
Выберите один ответ:

- a. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- b. Всеобщая декларация прав человека
- c. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- d. Конвенция о правах инвалидов
- e. Конституция РФ

18. В этом документе Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации
Выберите один ответ:

- a. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- b. Конституция РФ
- c. Всеобщая декларация прав человека
- d. Конвенция о правах инвалидов
- e. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

19. Согласно этому документу государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни
Выберите один ответ:

- a. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- b. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- c. Всеобщая декларация прав человека
- d. Конвенция о правах инвалидов
- e. Конституция РФ

3.4. Другие виды оценочных средств.
не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование» является **зачет** в шестом семестре на третьем курсе.

1. Современные представления о норме и отклонениях. Классификация нарушений развития.
2. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов – особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Организация рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Инклюзивное образование в современном мире.
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
8. Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
10. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Здоровьесберегающие технологии при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Архитектурная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.

3.6. Билеты по дисциплине.

не предусмотрены

3.7. Тесты

1. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:

Выберите один ответ:

- a. равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- b. равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- c. равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Россия вступила в новый этап развития демократических основ построения общества, ратифицировав в мае 2012 года

Выберите один ответ:

- a. ФЗ «Об образовании в РФ»
- b. Декларацию прав ребенка
- c. Конвенцию ООН о правах инвалидов

3. Законодательно в РФ инклюзивное образование закреплено в:

Выберите один ответ:

- a. Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года
- b. ФЗ РФ «Об образовании» от 1992 г.
- c. Государственной программе «Доступная среда» на 2012-2015 годы
- d. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-фз

4. Концепция инклюзивного образования основана на идее

Выберите один ответ:

- а. «равноправного общества», где все благоприятствует включению другого в активное и равноправное участие в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав
- б. «включающего общества», где все благоприятствует включению другого в активное и равноправное участие в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав
- с. «включающего общества», где все благоприятствует включению лица с ОВЗ в активное и равноправное участие в социальной жизни

5. При реализации инклюзивного образования образовательная организация проходит два основных этапа:

Выберите один ответ:

- а. этап мониторинга условия образовательной организации и этап разработки адаптированных образовательных программ
- б. этап подготовки к инклюзивной стратегии развития и этап реализации изменений в управлении, культуре и практике образовательного процесса
- с. этап внедрения инклюзивного образования и этап мониторинга результатов данного внедрения

6. Региональные модели развития инклюзивного образования:

Выберите один ответ:

- а. не отличаются друг от друга
- б. отличаются друг от друга по факторам: позиция органов управления образования и научного сообщества; активность общественных организаций; развитие служб психолого-педагогического сопровождения и др.; наличие подготовленных педагогических кадров; варианты финансирования образовательных услуг
- с. отличаются друг от друга по факторам: степень разработанности адаптированных образовательных программ; финансирование образовательных услуг родителями (законными представителями); разработка нормативных документов руководителями образовательных организаций

7. Верно ли утверждение, что по мнению экспертов и методологов образования, в современных условиях социально-экономического развития страны говорить о полноценном развитии инклюзивного образования преждевременно?

Выберите один ответ:

- а. неверно
- б. верно

8. Выберите общие проблемы российской практики инклюзивного образования:

Выберите один или несколько ответов:

- а. отсутствие механизма финансирования и реализации специальных образовательных условий обучения
- б. традиционное восприятие лиц с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования
- с. профессиональная и психологическая готовность педагогов к включению лиц с инвалидностью в обычный класс (группу)
- д. недостаточность материально-технической базы и отсутствие специальных образовательных условий
- е. отсутствие межведомственных барьеров между системой образования, социальной защиты населения и здравоохранением

9. Верно ли утверждение, что важнейшей задачей развития инклюзивного образования является подготовка только руководителей инклюзивных образовательных учреждений?

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

10. Верно ли утверждение, что на фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии с образовательной организацией: их мнение не учитывается при принятии административных решений?

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

11. В качестве научно обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать ...

Выберите один ответ:

- a. знакомства с видами профессий
- b. профессиональные консультации
- c. профессиональные пробы
- d. тренинги профессионального роста

12. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества способна к самоорганизации и саморазвитию»

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно

13. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...

Выберите один ответ:

- a. систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ
- b. систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс
- c. систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

14. Ответьте, верно ли утверждение: «Субкультура людей с физическими недостатками развития - закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию»

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

3.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля
Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.