

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.10.1 Основы научно-исследовательской деятельности
(наименование дисциплины)

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
 подпись, дата

Зав. кафедрой физической культуры, спорта и основ медицинских знаний
А. В. Могучева, к.п.н.  подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Наука как процесс и научная деятельность	ПК-11	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по Практическое занятие практических занятий.</p> <p>Подготовка блок-схемы ведущих категорий «процесс», «система», «наука», «научная деятельность», «категориально-понятийный аппарат», «научное исследование». Выделить связи между ними. Защита на занятии.</p>
II.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности	ПК-11	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по тематике практических занятий.</p> <p>Формирование библиографического списка по предварительно избранной теме исследования.</p> <p>Эссе по мини-теме исследования. Выступление на практическом занятии.</p>
III.	Научно-исследовательская работа как форма научно-исследовательской деятельности	ПК-11	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по тематике практических занятий.</p> <p>Мини защита подготовленного мини исследования.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества составления блок-схем по выделенным категориям науки.
Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения взаимосвязей между выделенными категориями; 3)

владение правильного оформления источников; 4) представление блок-схемы с использованием мультимедиа презентации. *Грамотно выполненная блок-схема – 40 баллов.*

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Критерии оценки качества выполнения эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

1. Наличие конкретной темы или вопроса
2. Личностный характер восприятия проблемы и её осмыслиения
3. Небольшой объём
4. Свободная композиция
5. Непринуждённость повествования
6. Внутреннее смысловое единство
7. Афористичность, эмоциональность речи

Цель эссе заключается в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и выписывания собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку позволяет автору научиться четко, компетентно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, различать причинно-следственные связи, иллюстрировать концепции соответствующими примерами, обосновывать свои выводы и овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе.

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Надо писать коротко и понятно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идей. Эссе должно

иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);

мысль должна быть подтверждена доказательствами – поэтому за тезисом следует аргумент (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, социальные явления, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и т. д. Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «подавить».

Таким образом, эссе приобретает круговую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, выбранного плана, логики развития мысли):

- вступление тезис,
- аргументы тезис,
- аргументы тезис,
- аргументы заключение. *Итог работы – 40 баллов.*

Критерии оценки качества выполнения мини защиты подготовленного мини исследования.

Мини исследование должно быть выполнено по предложенной схеме научной работы:

- 1) актуальность выбранной темы;
- 2) степень разработанности проблемы исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи исследования;
- 5) методологическая основа исследования, методы, применяемые при исследовании;
- 6) теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- 7) структура исследования;
- 8) библиография.

Актуальность должна отражать обоснование выбора темы, ее правильное понимание и оценку с точки зрения своевременности и социальной значимости. Во введении должны быть указаны цель предпринимаемого исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью, в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу..., разработать методику... и т. п.).

Элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Библиография содержит наименование источников (документов), научной и учебной литературы (включая электронные ресурсы), непосредственно использованных автором при подготовке мини исследования.

Приветствуется использование мультимедиа презентации как итога исследования.

Общее количество баллов – 40.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические занятия.Модуль 1. Наука как процесс и научная деятельность.

Практическое занятие 1: Особенности научной деятельности.

Практическое занятие 2: Система научных понятий и образовательная концепция.

Практическое занятие 3: Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Практическое занятие 4: Структура организации научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. Методология и методы научно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие 5: Понятие методологии научно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие 6: Классификация методов научного исследования.

Практическое занятие 7: Надежность и валидность методов научного исследования.

Практическое занятие 8: Математические и статистические методы научно-исследовательской деятельности.

Модуль 3. Научно-исследовательская работа как форма научно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие 9: Общая логика и структура научно-педагогического исследования.

Практическое занятие 10: Специфика исследовательского процесса по профилю «Физическая культура».

Практическое занятие 11: Структура выпускной квалификационной работы.

Практическое занятие 12: Специфика содержания выпускной квалификационной работы по профилю «Физическая культура».

Практическое занятие 13: Измерения в научно-исследовательской деятельности

Практическое занятие 14: Особенности экспериментальной работы в исследованиях, выполненных по профилю «Физическая культура».

Практическое занятие 15: Возможности визуализации полученных результатов исследования и особенности их представления.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.
Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Что является целью научного исследования.
2. Как формируется понятие объекта и предмета в исследовании.
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к объекту исследования
4. По какому принципу классифицируются научные исследования.
5. Охарактеризуйте фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки.
6. Какие категории являются структурными единицами научного направления.
7. Как различаются между собой глобальные, отраслевые и межотраслевые проблемы.
8. Что понимается под национальными проблемами в науке.
9. Каким требованиям должна отвечать тема исследования.
10. Что представляет собой классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
11. Организация работы с научной литературой.
12. Какова очередность работы с читательскими библиотечными каталогами
13. Как составить собственную библиографию.
14. Опишите процедуру выбора темы научного исследования
15. Каковы основные этапы научного исследования?
16. Что такое «теоретические основы» изучаемой темы и «история вопроса».
17. Каковы критерии выбора метода научного исследования?
18. Охарактеризуйте стадии теоретического исследования.
19. Назовите требования, предъявляемые к гипотезе.
20. Каковы основные требования к организации эксперимента.
21. Охарактеризуйте виды эксперимента и их отличия.
22. Как проводится обработка результатов эксперимента.
23. Что такое внедрение результатов исследований.
24. Охарактеризуйте общую логику и структуру научно-педагогического исследования.
25. Измерения в научно-исследовательской деятельности
26. Каковы особенности экспериментальной работы в исследованиях, выполненных профилю «Физическая культура».
27. Что представляют собой возможности визуализации полученных результатов исследования и особенности их представления.
28. Каковы особенности научной деятельности.

3.6. Билеты по дисциплине.
Экзамен не предусмотрен

3.7. Тесты (*при их наличии*).
Не используются

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.
Не используются

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.