

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета О. В. Пастюк



«05» сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.9.2. ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
И. Г. Третьяк, 05.09.2017 г. подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики **О. И. Егорова, к.п.н.**
О. И. Егорова, 05.09.2017 г. подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук.	ОК-5, ПК-3	Практические занятия, участие в дискуссионных площадках
II.	Культура межнационального общения.	ОК-5, ПК-3	Практические занятия, подготовка словаря по курсу.
III.	Подрастающее поколение в новых условиях культурного многообразия современного общества.	ОК-5, ПК-3	Практические занятия, подготовка блок-схем по проблемным вопросам курса

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

3.2. Практические занятия.

Практическое занятие 1 (4 часа).

Введение в дисциплину «Педагогика межнационального общения».

План:

1. История возникновения научной дисциплины «Педагогика межнационального общения».
2. Объект, предмет, цель и задачи учебной дисциплины «Педагогика межнационального общения»
3. Категориальный аппарат дисциплины. Характеристика понятий «этнос», «нация», «язык», «культура», «религия», «этническая идентичность», «межкультурная коммуникация».
4. Общественная потребность в педагогике межнационального общения.
5. Методологические основы педагогики межнационального общения.

Литература:

1. Белоцерковец Н.И. Педагогика межнационального общения: учеб. пособ. / Н. И. Белоцерковец, А. М. Васильев, Н. Н. Назаренко. – Издательство МГП, 2008. – 168 с.
2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 303 с.
3. Педагогика межнационального общения : учеб.-метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 35 с.
4. Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Педагогика» / И. Л. Набок. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
5. Педагогика межнационального общения: учеб. пособ. / под ред. Д.И. Латышиной. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. – 168 с.
6. Шелехов И. Л. Этнология : учеб. пособ. для вузов / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 303 с.
7. Философский словарь / под ред. М.Н. Розенталя, П.Ф. Юдина. – М.: Изд-во политической литературы, 2008.

Практическое занятие 2 (2 часа).

Культура как психологическое понятие.

План:

1. Культура как общечеловеческое явление.
2. Традиции как основа культурного наследия нации.
3. Взаимоотношения, поведение и установки людей – элементы культуры.
4. Культура как источник процесса формирования личности.
5. Традиционные психологические концепции как основа культурного развития человека (Р. Бернс, К. Роджерс, А. Маслоу, Б. Скиннер и др.).

Литература:

1. Бузаров К. И. Воспитание, развитие и формирование личности, (в контексте традиционных и современных традиций) / К. И. Бузаров. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2000. – 87 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982 – 1984, Т. III.
3. Григорьев В. М. Интеграция в образовании в условиях этнокультурного разнообразия / В. М. Григорьев. – Пятигорск : ПГЛУ, 2003. – 42 с.
4. Иванова Н. Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 65-75.
5. Синкевич З. В. Социология и психология национальных отношений: учеб. пособ. / Синкевич З.В. – Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2009. – 203 с.

6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
7. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Культура и познавательные процессы.

План:

1. Характеристика основных познавательных процессов:
 - Внимание. Виды внимания.
 - Память, ее характеристики. Виды памяти.
 - Мышление. Характеристика мыслительных операций. Формы и виды мышления.
 - Речь, ее свойства, функции, виды.
2. Влияние познавательных процессов на культурное развитие личности.

Литература:

1. Кроль В. М. Психология и педагогика / В.М. Кроль. – М. : Высшая школа, 2003. – 325 с.
2. Рысь Ю. И. Психология и педагогика / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М. : Академический проект, 2002. – 320 с.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
5. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Р. З. Хайруллин // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 85-93.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Культура межнационального общения, ее основные компоненты.

План.

1. Сущность термина «культура» в научной литературе, содержание понятий «общение», «культура общения», «межнациональное общение», «культура межнационального общения» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Функции и компоненты культуры межнационального общения.
3. Место и роль культуры межнационального общения в структуре общей культуры.

Литература:

1. Воспитание культуры межнационального общения / А. А. Глебов // Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. К. Быкова [и др.]. – М., 2010. – С. 308-317.
2. Воспитание у школьников культуры межнационального общения / М. Насырова // Учитель. – 2008. – № 4. – С. 2-6.
3. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. Уч. пособие для студ. вузов / А.А. Глебов. – Волгоград, 2004.
4. Крысько В. Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. – М. : Академия, 2008. – 313 с.
5. Культура межнационального общения / Е. В. Орлова // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 9. – С. 23-30.
6. Педагогика межнационального общения : учеб.-метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 35 с.
7. Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Педагогика» / И. Л. Набок. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
8. Педагогика межнационального общения: учеб. пособ. / под ред. Д.И. Латышиной. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. – 168 с.

9. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде / Р. З. Хайруллин // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 85-93.

Практическое занятие 5 (2 часа).

Межкультурная коммуникация как основа межличностного общения.

План.

1. Понятие «коммуникации», ее место в культурных процессах.
2. Коммуникативное пространство личности как совокупность сфер речевого общения.
3. Межкультурная коммуникация и ее место в культурных процессах.

Литература:

1. Матис В.И. Педагогика межнационального общения: учеб. для студентов вузов / В.И. Матис. – Барнаул : БГПУ, 2003.
2. Межнациональное общение в российском многонациональном обществе: проблемы и перспективы // Материалы межвуз. науч.- теорет. конф. – Краснодар, 2001.
3. Педагогика межнационального общения : учеб.-метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : [б. и.], 2007. – 35 с.
4. Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Педагогика» / И. Л. Набок. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
5. Педагогика межнационального общения: учеб. пособ. / под ред. Д.И. Латышиной. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. – 168 с.
6. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 368 с.
7. Шелехов И. Л. Этнология : учеб. пособ. для вузов / И. Л. Шелехов, В. А. Постоева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 303 с.

Практическое занятие 6 (4 часа).

Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.

План.

Раскрыть последовательно и комплексно перечисленные выше факторы воспитания культуры межнационального общения.

Самостоятельный подбор литературы.

Практическое занятие 7 (4 часа).

Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.

План:

1. Категория «этническая идентичность» в этнопсихологии, социологии и культурологии.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Этническая идентичность в России в XX веке.
4. Гражданская идентичность русского населения современной России.
5. Проблемы этнической идентичности в межкультурной коммуникации.
6. Понятие «этнической ментальности». Взаимосвязь между категориями ментальности и идентичности в пространстве поликультурного подхода.

Литература:

1. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С. А. Баклушинский, Н. Г. Орлова // Этнос. Идентичность. Образование. – М., 1998. – С. 248-267.

2. Дробижева Л. М. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л. М. Дробижева // Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. – М., 2005. – С. 194-222.
3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса учебн. пособ. для студ. вузов. – 2-е изд., доп. / А. Г. Здравомыслов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 317 с.
4. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – 2-е изд. / А. Г. Здравомыслов. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 286 с.
5. Здравомыслов А. Г. Этничность и этническое насилие: противостояние теоретических парадигм / А. Г. Здравомыслов, А. А. Цуциев // Социологический журнал. – 2003. – № 3/4. – С. 20-50.
6. Здравомыслов А. Г. Этнополитические процессы и динамика национального сознания россиян / А. Г. Здравомыслов // Социологические исследования. – 1996. – № 12. – С. 23-33.
7. Иванова Н. Л. Социальная идентичность в социокультурных условиях / Н. Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 65–76.
8. Киселев И. Ю. Формирование идентичности в российской провинции / И. Ю. Киселев, А. Г. Смирнова. – М., 2001.
9. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.Г. Крысько, 6-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
10. Смит П. Б. Кросс-культурные исследования социального воздействия / П. Б. Смит // Психология и культура. – СПб., 2003. – С. 575-597.
11. Собкин В. С. Национальная идентичность и межнациональная толерантность в подростковом возрасте / В. С. Собкин, Т. В. Глухова, С. В. Мутерперель // Возрастные особенности формирования толерантности; Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV. – М., 2003. – С. 152-172.
12. Ставропольский Ю. В. Модели этнокультурной идентичности в современной американской психологии / Ю. В. Ставропольский // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 112-121.
13. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебн. для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 368 с.
14. Сухарев А. В. Особенности этнической идентичности в этнически ориентированных учебных центрах / А. В. Сухарев, С. А. Бухарева // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 82-91.

Практическое занятие 8 (4 часа).

Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Межкультурная адаптация.

План:

1. Основные подходы к определению этноса и культуры.
2. Межкультурные отношения как основа межкультурных контактов среди различных этнических групп.
3. Понятие аккультурации личности (межкультурной адаптации). Его поликультурное значение.
4. Ассимиляция, маргинализация, сепаратизм, интеграция индивида и личности.
5. Культурный шок как фактор дезадаптации человека в социуме.
6. Образование человека как фактор успешной межкультурной адаптации.

Литература:

1. Боброва С. П. Основы теории коммуникации : учеб. пособ. / С. П. Боброва, Е. Л. Смирнова. – Иваново : Иван. гос. энерг. ун-т, 2005.

2. Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин. – М. : ЮНИТИ, 2006.
3. Малахов В. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Насырова М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студентов: монография / М.Б. Насырова. – Оренбург: Пресса, 2007. – 289 с.
5. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособ. / А. П. Садохин. – М. : Альфа; ИНФРА-М, 2004.
6. Сепиашвили Е. Н. Межкультурная коммуникация: учебно-практ. пособ. / Е. Н. Сепиашвили. – М. : МГУТУ, 2009.
7. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебн. для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.
8. Философия: учебник для вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. – М. : Норма, 2008.

Практическое занятие 9 (4 часа).

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

План:

1. Общение как психолого-социальный феномен.
2. Типы и виды общения.
3. Межкультурный компонент коммуникативного взаимодействия в обществе. Диалог как основа межкультурного взаимодействия.
4. Межнациональное взаимодействие как основа поликультурного образования.
5. Барьеры межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом / А. Н. Джуринский. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.
2. Леонтович О. А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособ. / О. А. Леонтович. – М. : Гнозис, 2007.
3. Нерознак В. П. Лингвоэтноцизм в странах СНГ и Балтии / В. П. Нерознак // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М., 2001. – С. 21-25.
4. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Каптельцева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.
5. Тарроу Н. Язык, межкультурализм и права человека / Н. Тарроу // Перспективы. – 2003. – № 4. – С. 107-132.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово/Slovo, 2003. – 624 с.

Практическое занятие 10 (4 часа).

Работа с опорными схемами по темам:

- * *Педагогика межнационального общения как научная дисциплина (объект, предмет, цели, задачи, категориальный аппарат).*
- * *Культура межнационального общения, структурный анализ понятия.*
- * *Этническая идентичность, структурный анализ понятия, составляющие.*

План:

Выступление каждого студента, обсуждение блоков, выделенных в опорных схемах, разбор правильности и логики составления, обзор литературы, используемой для подготовки опорных схем.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Педагогика межнационального общения: понятие, аспекты рассмотрения. Предмет изучения.
2. Место педагогики межнационального общения в структуре наук. Междисциплинарные связи.
3. Понятие коммуникации и ее место в культурных процессах.
4. Проблема взаимопроникновения и автономии культур.
5. Межнациональные взаимодействия и диалог культур как фактор гармонизации международных отношений.
6. Национальные особенности деловой жизни в различных странах мира.
7. Глобальные проблемы в контексте межнационального общения.
8. Межличностные отношения в этническом обществе.
9. Коммуникативная сторона этнического общения.
10. Человек в системе национальных отношений.
11. Общение как фундаментальная антропологическая характеристика человека.
12. Понятия «этнос» и «нация».
13. Культура как общественное явление. Взаимосвязь культур.
14. Этнические установки. Менталитет.
15. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.
16. Общественная потребность в педагогике межнационального общения.
17. Языковая ментальность как отражение социокультурной среды.
18. Межкультурная коммуникация как межличностная коммуникация.
19. Сущность межнациональных конфликтов, их специфика в России.
20. Национально-культурные особенности языка: невербальное общение.
21. Принципы работы по воспитанию культуры межнационального общения.
22. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образование, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.
23. Влияние СМИ на воспитание культуры межнационального общения.
24. Проблемы общения в многонациональном школьном коллективе.

3.6. Билеты по дисциплине. Не предусмотрен экзамен.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера.

Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям (в соответствии с выделенными блоками основных понятий к семинарским занятиям – устно и письменно).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Участие в обсуждениях и дискуссионных площадках.
- 2). Подготовка словаря по курсу «Педагогика межнационального общения».

Термины:

1. Гражданская идентичность
2. Диалог культур

3. Коммуникативное пространство личности
4. Культура
5. Культура межнационального общения
6. Международные отношения
7. Межкультурная адаптация
8. Межкультурная коммуникация
9. Межкультурное взаимодействие
10. Межличностные отношения
11. Межнациональное взаимодействие
12. Межнациональное общение
13. Менталитет
14. Народность
15. Нация
16. Педагогика межнационального общения
17. Религия
18. Традиции
19. Этническая группа
20. Этническая идентичность
21. Этническая ментальность
22. Этническое общество
23. Этнос
24. Язык
25. Языковая ментальность

3). Подготовка блок-схем по проблемным вопросам курса:

- * Педагогика межнационального общения как научная дисциплина (объект, предмет, цели, задачи, категориальный аппарат).
- * Культура межнационального общения, структурный анализ понятия.
- * Этническая идентичность, структурный анализ понятия, составляющие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.