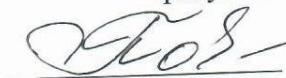


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк
"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.8.2 Оздоровительный туризм

Автор: Никитин А.В., старший преподаватель кафедры ФКСиОМЗ

 «05» 09 2017 года.

Зав. кафедрой ФКСиОМЗ Могучева А. В., к.п.н.,

 «05» сентября 2017 года.

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в предмет. История и развитие туризма	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса.	Практические занятия. Вопросы к зачету
2	Тема 2. Виды оздоровительного туризма. Значение оздоровительного туризма в современном обществе		Практические занятия. Вопросы к зачету
3	Тема 3. Тактическая и морально-волевая подготовка туриста		Практические занятия. Вопросы к зачету
4	Тема 4. Познавательная, воспитательная и оздоровительная роль оздоровительного туризма		Практические занятия. Вопросы к зачету
5	Тема 5. Разработка и подготовка походов. Кодекс путешественника		Практические занятия. Вопросы к зачету
6	Тема 6. Туристские возможности региона		Практические занятия. Вопросы к зачету
7	Тема 7. Тактика туристского путешествия		Практические занятия. Вопросы к зачету
8	Тема 8. Топография и ориентирование на местности		Практические занятия. Вопросы к зачету
9	Тема 9. Туристское снаряжение в оздоровительном походе		Практические занятия. Вопросы к зачету
10	Тема 10. Организация питания в туристском путешествии		Практические занятия. Вопросы к зачету
11	Тема 11. Маршрутная документация		Практические занятия. Вопросы к зачету
12	Тема 12. Обеспечение безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Анализ несчастных случаев в туризме		Практические занятия. Вопросы к зачету
13	Тема 13. Организация и проведение слётов и соревнований по туризму		Практические занятия. Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

3.2. Лабораторные или практические занятия.

Тематика занятий.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Тема 1. Введение в предмет. История и развитие туризма	Этапы развития туризма в России. Туристские традиции.
Тема 2. Виды оздоровительного туризма. Значение оздоровительного туризма в современном обществе	Виды оздоровительного туризма (горный, пешеходный, лыжный, водный, конный и т.д.), различные направления детско-юношеского, рекреационного и реабилитационного туризма.
Тема 3. Тактическая и морально-волевая подготовка туриста	Тактика движения на определенном этапе путешествия. Индивидуальная адаптация к походным условиям.
Тема 4. Познавательная, воспитательная и оздоровительная роль оздоровительного туризма	Функции воздействия рекреационного и реабилитационного туризма на восстановление работоспособности и укрепление здоровья.
Тема 5. Разработка и подготовка походов. Кодекс путешественника	Правила проведения соревнований, туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника.
Тема 6. Туристские возможности региона	Знакомство с природными и климатическими особенностями региона. Изучение исторической, краеведческой и другой специальной литературы о регионе.
Тема 7. Тактика туристского путешествия	Использование путеводителей и другой литературы. График движения группы и варианты изменения маршрута.
Тема 8. Топография и ориентирование на местности	Карты и схемы. Топографические знаки. Компас. Азимут. Движение по азимуту в условиях плохой видимости. Определение сторон горизонта по местным предметам, звездам, солнцу, часам.
Тема 9. Туристское снаряжение в оздоровительном походе	Общие требования к туристскому снаряжению: малый вес и объем, надежность, прочность, непромокаемость, удобство, гигиеничность, необходимость. Оптимизация выбора снаряжения в зависимости от характера

	маршрута и вида туризма
Тема 10. Организация питания в туристском путешествии	Режим питания. Состав пищевого рациона. Продукты и их калорийность. Водно-солевой режим. Общие кулинарные правила. Объемный вес продуктов. Продолжительность варки на костре.
Тема 11. Маршрутная документация	Составление графика и схемы путешествия. Использование картографического и информационного материала. Пакет документов паспорта маршрута. Географические, исторические, метеорологические и другие материалы.
Тема 12. Обеспечение безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Анализ несчастных случаев в туризме	Комплектование медицинской аптечки, умение пользоваться медикаментами и подручными средствами. Возможные травмы и заболевания в туристском походе. Меры профилактики несчастных случаев и заболеваний. Доврачебная помощь и транспортировка пострадавшего.
Тема 13. Организация и проведение слётов соревнований по туризму	Особенности проведения соревнований среди учащихся. Другие направления соревнований (лучший турпоход, полоса препятствий, скалолазание, туристское многоборье, конкурсы, игры с элементами ориентирования, поисково-спасательные работы и т.д.), правила проведения соревнований. Организация судейства и обеспечение безопасности.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).
Не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств.
Не предусмотрены.

B. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Основы содержания спортивно-оздоровительного туризма.
2. Этапы развития туризма в России.
3. Виды оздоровительного туризма (горный, пешеходный, лыжный, водный, конный и т.д.), различные направления детско-юношеского, рекреационного и реабилитационного туризма.
4. Общая тактика путешествия.
5. Тактика движения на определенном этапе путешествия.
6. Индивидуальная адаптация к походным условиям.
7. Необходимость изменения привычного режима и уклада жизни.
8. Стressовые ситуации.
9. Виды познавательной туристской деятельности.
10. Функции воздействия рекреационного и реабилитационного туризма на восстановление работоспособности и укрепление здоровья.
11. Воспитательная роль туризма.
12. Правила проведения соревнований, туристских спортивных походов, путешествий и организаций спортивных туров.
13. Требования к участникам и руководителю путешествия.
14. Кодекс путешественника.
15. Знакомство с природными и климатическими особенностями края.

16. Исторические памятники, уникальные природные образования, экскурсионные объекты края.
17. Изучение исторической, краеведческой и другой специальной литературы о крае.
18. Цели и задачи туристско-экскурсионного мероприятия.
19. Выбор маршрута.
20. Определение основной цели похода.
21. Использование путеводителей и другой литературы.
22. График движения группы и варианты изменения маршрута.
23. Значение топографии и ориентирования на местности для туристов.
24. Карты и схемы.
25. Топографические знаки.
26. Компас.
27. Азимут.
28. Движение по азимуту в условиях плохой видимости.
29. Определение сторон горизонта по местным предметам, звездам, солнцу, часам.
30. Классификация туристского снаряжения (групповое, личное, специальное).
31. Общие требования к туристскому снаряжению: малый вес и объем, надежность, прочность, непромокаемость, удобство, гигиеничность, необходимость.
32. Оптимизация выбора снаряжения в зависимости от характера маршрута и вида туризма.
33. Хранение, ремонт, эксплуатация и подгонка.
34. Режим питания.
35. Состав пищевого рациона.
36. Продукты и их калорийность.
37. Водно-солевой режим.
38. Общие кулинарные правила.
39. Объемный вес продуктов.
40. Продолжительность варки на костре.
41. Маршрутный лист и маршрутная книжка.
42. Заявочная книжка (лист).
43. Составление графика и схемы путешествия.
44. Использование картографического и информационного материала.
45. Пакет документов паспорта маршрута.
46. Географические, исторические, метеорологические и другие материалы.
47. Виды опасностей в туризме, причины, вызывающие аварийную ситуацию и способы их преодоления.
48. Комплектование медицинской аптечки, умение пользоваться медикаментами и подручными средствами.
49. Статистический анализ несчастных случаев по видам туризма.
50. Объективные и субъективные причины несчастных случаев.
51. Возможные травмы и заболевания в туристском походе. Меры профилактики несчастных случаев и заболеваний. Доврачебная помощь и транспортировка пострадавшего.
52. Классификация массовых туристских мероприятий.
53. Слёты и соревнования.
54. Особенности проведения соревнований среди учащихся.
55. Другие направления соревнований (лучший турпоход, полоса препятствий, скалолазание, туристское многоборье, конкурсы, игры с элементами ориентирования, поисково-спасательные работы и т.д.), правила проведения соревнований.
56. Организация судейства и обеспечение безопасности

Не предусмотрены.

3.7. Тесты (при их наличии).

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.