

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

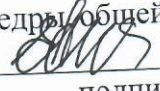
УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк
" 05 " сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.2 Основы педагогического мастерства

Автор: **Шкатова Елена Александровна**, доцент кафедры общей и социальной педагогики СВГУ, кандидат педагогических наук, доцент 
подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук 
подпись, дата 5.09.17г.

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1: основные характеристики профессиональной деятельности педагога	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах.
2.	Модуль 2: Содержание педагогического мастерства	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах.
3.	Модуль 3: Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах.
4.	Модуль 4: Педагогическое общение	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах.
5.	Модуль 5: Феноменология конфликтов	ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Семинарское занятие № 1 (4 часа)

Тема: Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионализм и компетентность деятельности педагога.
2. Понятие, психологические предпосылки, структура личностного роста. Программа личностного роста специалистов образования.
3. Механизмы профессионального роста педагога.
4. Свойства и характеристики личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога.
5. Пути и методы самообразования и самовоспитания. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Тема: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуре.
2. Педагогическая рефлексия. Культура педагогического мышления.
3. Духовно-нравственная культура педагога.
4. Исследовательская культура педагога.
5. Культура поведения и внешнего вида педагога.

Семинарское занятие № 3

Тема: Этические и эстетические аспекты профессиональной деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического.
2. Эстетические стороны деятельности педагога.
3. Имидж педагога.
4. Педагогическая этика: понятие, основные категории, аксиомы, функции и содержательная сторона педагогической этики.

Семинарское занятие № 4 (4 часа)

Тема: Основы мимической и пантомимической выразительности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Способы формирования и развития педагогической техники.
2. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов, пути их устранения.
3. Основы техники саморегуляции. Способы саморегуляции педагога.
4. Контроль и регуляция мышечного напряжения. Контроль и регуляция темпа движения. Контроль и регуляция дыхания.

Семинарское занятие № 5 (4 часа)

Тема: Техника речи педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Публичная речь в технологии мастерства педагога: постановка целей для слушателей, мотивировка подачи информации.
2. Логические средства публичной речи: суждения, определения, классификация.
3. Фактические средства публичной речи: факты, примеры, роль паузы, наглядные пособия, психологические средства публичной речи.

Семинарское занятие № 6

Тема: Внимание и наблюдательность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность внимания как формы психической деятельности человека: определение, виды, функции, свойства.
2. Роль внимания в педагогическом процессе.
3. Внимательность как свойство личности.
4. Условия, определяющие внимание педагога и воспитанников.
5. Наблюдательность, ее значение в деятельности педагога.

Семинарское занятие № 7 (4 часа)

Тема: Воображение педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воображения как формы психической деятельности человека: определение, виды, функции, свойства.
2. Роль воображения в педагогическом процессе.
3. Профессионально-педагогические особенности воображения педагога.
4. Условия, активизирующие воображение педагога и воспитанников.

Семинарское занятие № 8 (4 часа)

Тема: Педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом общении.
2. Функции педагогического общения.
3. Требования к организации общения.
4. Структура педагогического общения.

Семинарское занятие № 9 (4 часа)

Тема: Техника педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество педагога в процессе моделирования педагогического общения.
2. Коммуникативные способности и навыки профессионального общения.
3. Педагогическое общение в разные возрастные периоды.
4. Реализация основных функций педагогического общения.
5. Стили педагогического общения.

Семинарское занятие № 10 (4 часа)

Тема: Внутриличностные конфликты. Конфликты в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Природа внутриличностного конфликта.
2. Генезис внутриличностного конфликта.
3. Виды внутриличностного конфликта.
4. Управление внутриличностными конфликтами.
5. Принципы и особенности педагогических конфликтов.
6. Стрессоры и объективные конфликтогены в педагогической деятельности.
7. Специфика педагогических конфликтов на разных ступенях деятельности.

3.1. Контрольные работы.

Контрольные работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства» не предусмотрены учебным планом.

3.2. Лабораторные работы.

Лабораторные работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства» не предусмотрены учебным планом.

3.3. Образцы тестов.

Не предусмотрено.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Темы докладов

1. Условия овладения педагогическим тактом.
2. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
3. Профессиональное самоопределение педагога.
4. Педагогическое призвание и духовность педагога.
5. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
6. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном процессе.
7. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
8. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
9. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания.
10. Философские основы педагогической этики.
11. Педагогический такт и толерантность педагога.
12. Деонтологические основы деятельности педагога.
13. Педагогическое творчество в деятельности педагога.
14. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
15. Имидж педагога как компонент педагогической культуры.
16. Причины и способы устранения педагогических конфликтов в образовательной среде.

17. Рефлексивные умения педагога как часть его педагогической культуры и мастерства.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по разделам дисциплины.

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогического мастерства» является зачет в 8 семестре на 4 курсе для очной формы обучения и зачет на 4 курсе для заочной формы обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.
3. Структура основные компоненты педагогической деятельности.
4. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
5. Экспрессивные, мажорные, авторитарные, коммуникативные способности: характеристика, содержательный аспект, приемы развития.
6. Педагогическая культура профессиональной деятельности педагога: основы, компоненты и уровни.
7. Культура педагогического мышления педагога.
8. Духовно-нравственная культура педагога.
9. Исследовательская культура педагога.
10. Культура поведения и внешнего вида педагога.
11. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности педагога.
14. Понятие, психологические предпосылки, структура личностного роста. Программа личностного роста специалистов образования.
15. Механизмы профессионального роста педагога.
16. Самообразование и самовоспитание как база личностного и профессионального роста педагога.
17. Педагогическая техника педагога. Компоненты педагогической техники.
18. Способы формирования и развития педагогической техники.
19. Профессиональный авторитет. Профессиональная этика педагога.
20. Стиль профессиональной деятельности педагога.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Требования к мимике и пантомимике. Недостатки начинающих педагогов, пути их устранения.
22. Основы техники саморегуляции. Способы саморегуляции педагога. Контроль и регуляция темпа движения и речи. Контроль и регуляция дыхания. Контроль и коррекция осанки. Контроль и коррекция позы и походки.
23. Техника педагогического внушения и убеждения. Конструирование и реализация педагогического процесса.
24. Технология педагогического общения. Структура педагогического общения.
25. Педагогический конфликт и тактика разрешения конфликтных ситуаций.
26. Стили руководства. Стили педагогического общения.
27. Психолого-педагогические проблемы общества. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении, в учебно-педагогической деятельности.
28. Культура рефлексии деятельности и общения педагога. Условия эффективного педагогического общения.

29. Педагогический такт и тактика, правила педагогического общения.
30. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Основы техники речи. Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи. Темп и тембр речи. Ритмики.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

3.7. Тесты

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера. Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- «зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.