

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

О. В. Пастюк О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.1. Основы саморазвития личности

Автор: Бондарчук Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ОиСП

Н.В. Бондарчук 5.09.17г.

подпись, дата

Зав. кафедрой ОиСП Егорова О.И., канд. пед. наук.

О.И. Егорова 5.09.17г.

подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль. Общая характеристика курса	ОК-6, ПК-3	Тест, устный (письменный) опрос, доклад, презентация, рецензия
2	Второй модуль. Развитие личности и ее структура.	ОК-6, ПК-3	
3	Третий модуль. Конфликт как социально-психологический феномен	ОК-6, ПК-3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

Тема 1. Предмет психологии личности.

1. Понимание личности в психологии. Личность и общество.
2. Задачи психологии личности.
3. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
4. Понятийный аппарат психологии личности.

Тема 2. Перспективы и методы исследования.

1. Ключевые проблемы изучения развития человека.
2. Принципы исследования личности.
3. Виды и способы получения психологического знания.
4. Методы исследования личности.

Тема 3. Модели формирования личности.

1. Подходы к изучению развития личности.
2. Этапы формирования личности в онтогенезе.
3. Механизмы и движущие силы формирования личности. Социальное и биологическое в развитии личности.
4. Роль общения и деятельности в развитии личности.
5. Система воспитания как условие развития личности.

Тема 4. Модели формирования личности.

1. Социальные роли и личности.
2. Структура индивидуальности и личности.
3. Система черт личности. Типологический подход к определению структуры личности.
4. Проблема устойчивости личности: понятие устойчивости личности; устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.

Тема 5. Формирование и развитие характера. Характер и темперамент.

1. Характер и его свойства. Черты характера.
2. Характер и воля человека.
3. Структура характера.
4. Характер и темперамент. Типы темпераментов.

Тема 6. Общение и развитие человека как личности.

1. Понятие и виды общения. Уровни общения.
2. Межличностная перцепция (восприятие людьми друг друга).
3. Механизмы познания и понимания людьми друг друга в процессе общения.
4. Типология личностей в общении.

Тема 7. Общение и развитие человека как личности.

1. Психологическая структура общения.
2. Понятия и механизмы действия обратной связи в общении.
3. Формирование коммуникативных способностей.
4. Методы активного взаимодействия.

Тема 8. Общение и развитие человека как личности.

1. Межличностные отношения в группе и коллективе.
2. Положительное воздействие общности на личность.
3. Отрицательное влияние группы на личность.
4. Способы оптимизации общения личности и группы.

Тема 9. Мотивация и саморегуляция личности.

1. Мотивация и система саморегуляции.
2. Жизненные цели и самомотивация.
3. Социальная зрелость личности.
4. Направленность личности.

Тема 10. Мотивация и саморегуляция личности.

1. Жизненный план человека.
2. Влияние человека на собственную судьбу.
3. Самопрезентация, самореализация и саморазвитие.
4. Методы саморегуляции.

Тема 11. Самосознание и самооценка личности.

1. Сознание и самосознание личности (И.С. Кон, В.В. Столин).
2. Открытие «Я». Образ «Я».
3. Формирование и структура Я-концепции человека (Т.Шибутани, А.А. Налчаджян, Р.Бернс).
4. Самооценка и уровень притязаний личности.
5. Самоотношение личности (Н.И. Сарджвеладзе, С.Р. Пантеев).

Тема 12. Экспериментальные выявления многогранности человеческого самосознания.

1. Нахождение количественного выражения уровня ожидаемой оценки личности со стороны окружающих.
2. Нахождение количественного выражения уровня самооценки.

Тема 13. Психология самовоспитания.

1. Социальная зрелость личности. Жизненный план человека.
2. Жизненные цели и самомотивация.
3. Жизненный путь и личностный рост.
4. Самопознание и саморазвитие.
5. Самопрезентация, самореализация.
6. Атрибуция успеха и неудач. Внутренние преграды личности.

Тема 14. Научные подходы к определению сущности конфликта.

1. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов: социалдарвинизм, функциональная и «конфликтная» модель, общая теория конфликтов.
2. Психологическая традиция изучения конфликтов: интрапсихическая интерпретация, ситуационные подходы, когнитивистские подходы.

Тема 15. Научные подходы к определению сущности конфликта.

1. Структурные характеристики конфликта.
2. Психологические составляющие конфликта.
3. Динамические характеристики конфликта.

Тема 16. Внутриличные конфликты.

1. Природа внутриличного конфликта.
2. Генезис внутриличного конфликта.
3. Виды внутриличного конфликта.
4. Управление внутриличными конфликтами.

Тема 16. Конфликты в сфере образования.

1. Классификация конфликтов.
 2. Принципы и особенности педагогических конфликтов.
 3. Стрессоры и объективные конфликтогены в педагогической деятельности.
 4. Специфика педагогических конфликтов на разных ступенях деятельности.
- Возможно использование элементов тестов №1 и №2, приведенных ниже.

Б. Формы промежуточного контроля

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дис-

циплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, реферата или контрольной работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Историческое и современное видение развития личности.
2. Логика исследования личности. Этика научного исследования.
3. Современные теории личности.
4. Направленность личности.
5. Формы организации общения. Техника и приемы общения.
6. Методы психологического воздействия.
7. Правила и техники общения.
8. Психологическая культура отношений.
9. Организация группового общения.
10. Роль самооценки для становления самосознания личности.
11. Психологическая защита личности.
12. Работа с конфликтами в сфере образования.

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи диссертации).

Структура рецензии.

1. Предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы).
2. Актуальность темы.
3. Краткое содержание, основные положения.
4. Общая оценка работы.
5. Недостатки, недочеты.
6. Выводы рецензента.

Перечень статей для рецензирования

1. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. - 1989. - № 3 – С.11-21.
2. Логинова Н.А. Развитие личности и ее личностный путь // принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.. 1978. – С. 156-172.
3. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. – 1981. – Т.2. - № 1. – С.3-17.
4. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее в человеке // вопросы психологии. – 1995. - № 2. – С.5-19.
5. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. – 1984. - № 4. – С. 15-29.
6. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека // Мир психологи. – 2003. - № 4. – С. 267-276.
7. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник московского университета. Серия 14. 1980. - № 2. – С. 3-13.
8. Батуев А.С., Соколова Л.В. О соотношении биологического и социального в природе человека // Вопросы психологии. 1994. - № 1. – С.81-92.

9. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Куликова Л.В. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
- Бехтерев В.М. Психологическое определение личности.
- Леонтьев А.Н. Индивид и личность.
- Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
- Ананьев Б.Г. Структура личности.
- Ломов Б.Ф. Направленность личности. Субъективные отношения личности.
- Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка.
- Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности.
- Асмолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности.
- Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности.
- Реан А.А. Социализация личности.
- Франк С.Л. Смысл жизни

Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточный контроль знаний)

1. Соотношение понятий человек, индивид, личности, индивидуальность.
2. Принципы исследования личности.
3. Методы исследования личности.
4. Логика исследования личности. Этика научного исследования.
5. Механизмы и движущие силы формирования личности.
6. Социальные роли и личность.
7. Система черт личности. Типологический подход к определению структуры личности.
8. Проблема устойчивости личности: понятие устойчивости личности; устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
9. Современные теории личности.
10. Формирование и развитие характера. Характер и темперамент.
11. Понятия и виды общения. Уровни общения.
12. Межличностная перцепция (восприятие людьми друг друга). Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения.
13. Формы организации общения. Техника и приемы общения.
14. Формирование коммуникативных способностей.
15. Методы активного взаимодействия.
16. Методы психологического воздействия.
17. Межличностные отношения в группе и коллективе.
18. Мотивация и система саморегуляции. Жизненные цели и самомотивация.
19. Социальная зрелость личности. Направленность личности.
20. Жизненный план человека. Самопрезентация, самореализация и саморазвитие.
21. Методы саморегуляции.
22. Сознание и самосознание личности.
23. Открытие «Я». Образ «Я».
24. Формирование Я-концепции человека.
25. Роль самооценки для становления самосознания личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
26. Атрибуция успеха и неудач. Внутренние преграды личности.
27. Психологическая защита личности.

28. Причины и особенности педагогических конфликтов. Стрессоры и объективные конфликтогены в педагогической деятельности.
29. Специфика педагогических конфликтов на разных ступенях образования. Работа с конфликтами в сфере образования.

Рекомендуемый перечень вопросов для внесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен

1. Соотношение понятий человек, индивид, личности, индивидуальность.
2. Современные теории личности.
3. Механизмы и движущие силы формирования личности.
4. Методы исследования личности.
5. Жизненный план человека. Самопрезентация, самореализация и саморазвитие.

Тест 1

1. "Пирамида потребностей" А. Маслоу состоит из "этажей", расположенных по возрастающей в таком порядке:
 1. Физиологические потребности
 2. Потребность в безопасности
 3. Потребность в принадлежности
 4. Потребности в любви, признании
 5. Потребность в самоактуализации
2. Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:
 1. спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль
 2. студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным
 3. учащийся кататься на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму
 4. солдат убегает с поля боя, желая выжить
3. Быстрый, эмоциональный, порывистый, довольно вспыльчивый и легко возбудимый человек по типу темперамента:
 1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик
4. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в:
 1. задатках и способностях
 2. сенсорной организации личности
 3. способах типичного реагирования
 4. стратегиях решения мыслительных задач
5. Преимущественная направленность личности описывается парой понятий:
 1. интроверсия-экстраверсия
 2. темперамент-характер
 3. психоанализ-психосинтез
 4. акцентуация-психопатия
 5. аналитичность-синтетичность
6. Осознанная, целенаправленная активность человека называется:
 1. деятельность

2. индивидуальность
 3. интеракция
 4. десигнация
7. Свойство психики, характеризующее динамику протекания нервных процессов
1. способность
 2. темперамент
 3. характер
 4. креативность
8. Активный, общительный, эмоционально уравновешенный человек по типу темперамента:
1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик
9. Спокойный, неспешный, любящий размеренность и обстоятельность человек по типу темперамента:
1. холерик
 2. флегматик
 3. сангвиник
 4. меланхолик
10. Сильный, неуравновешенный тип высшей нервной деятельности характерен для:
1. холерика
 2. флегматика
 3. сангвиника
 4. меланхолика
11. Дисгармоничность характера, чрезмерная выраженность отдельных его черт называется:
1. акцентуация
 2. поляризация
 3. интеракция
 4. аттракция
 5. сенсбилизация
12. Повышенная впечатлительность, бурное реагирование на происходящее - признак такой акцентуаций характера:
1. дистимной
 2. педантичной
 3. циклотимной
 4. экзальтированной
13. Понятие "личность" используют, когда хотят подчеркнуть
1. биологически обусловленные свойства человека
 2. социально обусловленные качества человека
 3. проявления интеллекта высших животных
 4. психофизиологические различия между людьми
 5. межвидовую коммуникацию высших животных
14. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:
1. рационализация
 2. я-концепция
 3. проекция
 4. атрибуция
 5. метапознание
15. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:
1. мотивировка

2. операция
 3. адаптация
 4. операнд
 5. действие
16. Свойствами индивида являются указанные, кроме:
1. пола
 2. темперамента
 3. ценностных ориентаций
 4. задатков
17. Свойствами личности являются указанные, кроме:
1. ответственности
 2. позиции и статуса
 3. направленности
 4. конституции
18. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
1. активности
 2. эмоциональности
 3. темпа деятельности
 4. аккуратности
19. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:
1. индивидуальные свойства организма;
 2. индивидуальные психофизиологические свойства;
 3. индивидуальные генетические качества;
 4. индивидуальные психические свойства;
 5. индивидуальные социально-психологические свойства.
20. Есть несколько базовых инстинктов, которые являются общими для всех людей. Они имеют врожденный характер, они не измены и составляют суть человеческой природы. Кто автор этой теории?
1. С.Анохин.
 2. Р.Симонов.
 3. З. Фрейд.
 4. Г.Салливан

Ответы: тест № 1.

№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ	№ во-проса	ответ
1	1,2,3,4,5	5	1	9	2	13	2	17	4
2	1	6	1	10	1	14	2	18	4
3	1	7	2	11	1	15	4	19	3
4	3	8	3	12	4	16	3	20	3

Тест 2

1. Дайте определение понятию «конфликт»
2. К негативным функциям конфликта относятся:
 - А) неадекватное восприятие и непонимание конфликтующими сторонами друг друга;
 - Б) развитие личности, рост у людей чувства ответственности, осознание ими своей значимости;

- В) уменьшение сотрудничества между конфликтующими сторонами в ходе конфликта и после него;
- Г) диагностика ситуации, прояснение обстановки и понимание состояния дел;
- Д) материальные и эмоциональные затраты на разрешение конфликта.

3. К позитивным функциям конфликта относятся:

- А) конфликт толкает сложившуюся систему отношений к изменению и развитию, открывает дорогу инновациям;
- Б) ухудшение социально-психологического климата, снижение производительности труда;
- В) выявление незаметных до конфликта достоинств и недостатков людей;
- Г) возникновение духа конфронтации, который затягивает людей в борьбу;
- Д) развязывание конфликта снимает подспудную напряженность и дает ей выход.

4. Структурными элементами конфликта являются:

- А) Конфликтующие стороны
- Б) Цели
- В) Зона разногласий
- Г) Представления о ситуации
- Д) Ценности
- Е) Мотивы
- Ж) Действия

5. Перечислите этапы развития конфликта.

6. Добавьте недостающие типы конфликтов.

По составу участников конфликты бывают следующих типов:

- А) Межгрупповые конфликты.
- Б) Конфликты в организациях.
- В) Групповые.
- Г)
- Д)

7. Горизонтальные и вертикальные конфликты являются классификацией:

- А) по критерию направленности конфликта
- Б) по временным параметрам
- В) по критерию результативности
- Г) по критерию фрустрации потребностей

8. Дайте определения следующим понятиям:

«Деструктивный конфликт» -

«Внутриличностный конфликт» -

«Вертикальный конфликт» -

«Ролевой конфликт» -

9. Приведите примеры:

А) Горизонтального конфликта

Б) Вертикального конфликта

В) Ролевого конфликта

10. Добавьте недостающий тип педагогических конфликтов:

А) Конфликты деятельности

Б) Конфликты поведения

В)

Какой из типов педагогических конфликтов наиболее сложен для разрешения и почему?

11. Охарактеризуйте конфликтогенную педагогическую ситуацию поведения:

12. Дайте определения следующим характеристикам межличностного конфликта:
«Субъект конфликта» -

«Объект конфликта» -

«Предмет конфликта» -

13. Источником возникновения межэтнических конфликтов является

14. Подберите характеристики типам поведения людей в конфликте

1	Соперничество	А	Изменение, перестройка поведения в пользу другой стороны
2	Сотрудничество	Б	Игнорирование, уклонение от конфликта, стремление выйти из него, не решая
3	Компромисс	В	Разрешение конфликта достигается путем взаимных уступок
4	Избегание	Г	Совместная выработка решения в конфликтной ситуации, удовлетворяющего интересы всех сторон
5	Приспособление	Д	Конкуренция в конфликте, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своих позиций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.