

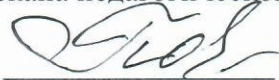
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

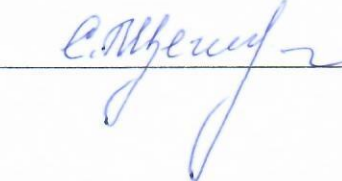
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в физкультурно-оздоровительной
деятельности

Автор: Визовитина В.В., ст. преподаватель кафедры информатики

 «05» сентября 2017 г.

Н.О. / Заведующий кафедрой информатики: Клименко О.А., кандидат физико-математических наук

 «05» сентября 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль: Предпосылки информатизации области физической культуры и спорта	ОК-7, ПК-2, ПК-5	Устный опрос 1 Индивидуальное задание 1
2.	Второй модуль: Информационные технологии в системе научно- методического обеспечения физического воспитания	ОК-7, ПК-2, ПК-5	Устный опрос 2 Индивидуальное задание 2
3.	Третий модуль: Информационные технологии в процессе обслуживания спортивных соревнований и научно-исследовательской деятельности	ОК-7, ПК-2, ПК-5	Устный опрос 3 Индивидуальное задание 3 Итоговое тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

10-9 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

8-7 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6-5 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Менее 5 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания теста:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Число правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	3	5	8	10	13	15	18	20	23	25

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

15-14 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

13-11 баллов выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

10-8 баллов выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Менее 8 баллов выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 8 баллов, или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические или лабораторные работы.

1. Разработка дидактического пособия для обучения специалистов в области физической культуры и спорта с использованием возможностей презентационной графики.

2. Разработка комплексного документа в текстовом редакторе. Работа с формулами в текстовом редакторе.

3. Разработка мультимедийного продукта, содержащего информацию об обеспечении физического воспитания детей, подростков, учащейся молодёжи.

4. Разработка планов спортивных сооружений с использованием возможностей графических программных средств.

5. Поиск научной информации в области физической культуры и спорта в сети Интернет.

3.3 Образцы тестов.

Итоговое тестирование

1. Продолжите определение. В современных условиях под информатизацией общества понимается ...

2. Перечислите признаки информационного общества: ...

3. Перечислите основные задачи деятельности преподавателя в условиях информатизации: ...

4. Найдите соответствие:

Программные продукты фирмы Microsoft	Использование в процессе делопроизводства специалистов ФК и С
А) электронные таблицы MS Excel	1. получение информации; обмен сообщениями по электронной почте; загрузка программных продуктов; участие в дискуссиях и др.
Б) программы презентационной графики MS Power Point	2. ведение списков, таблиц, составление статистических отчетов, проведение расчетов, подготовка бланков с использованием графики в виде диаграмм В
В) текстовый редактор MS Word	3. подготовка презентационных проектов и иллюстративного материала для наглядности занятий, обучающих дидактических продуктов для самостоятельной работы обучаемых
Г) браузер MS Internet Explorer	4. создание различных документов, сохранение их на жестком диске, загрузка, редактировать и распечатывание

5. Перечислите задачи программного обеспечения спортивных соревнований: ...

6. Найдите соответствие:

Направления информатизации	Продукты информационных технологий
А) экспертные системы для планирования тренировочного процесса спортсменов	1. комплекс автоматизированного медицинского освидетельствования «КАМО»
Б) автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов	2. «Да-система»

В) математические модели	3. система «ОФИС»
Г) автоматизированные методы оценки физического состояния человека	4. экспертная система «Валеология школьника»
Д) реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационных технологий	5. организация тренировочного процесса, предложенная М.П.Шестаковым
Е) анализ результатов научных исследований	6. тренажерно - диагностические стенды

3.4. Самостоятельные работы

Устный опрос 1

1. Что понимается под информатизацией общества?
2. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
3. Каковы признаки информационного общества?
4. Каковы характерные особенности спорта как одного из видов деятельности человека?
5. Каковы особенности многоуровневой системы подготовки специалистов ФК и С в современных условиях?
6. Каковы направления совершенствование тренировочного процесса квалифицированных спортсменов?
7. Какие виды деятельности предстоит осуществлять специалисту ФК и С в рамках информатизации общества?

Устный опрос 2

1. Приведите пример информационно-технологического обеспечения системы подготовки квалифицированных спортсменов?
2. Понятие «педагогической информатики». На какие педагогические и научные подходы она опирается?
3. Что понимается под комплексным контролем в спорте и какова его структура?
4. Каковы закономерности и направления информатизации образования?
5. Что такое автоматизированный диагностический комплекс, используемый в спорте, его назначение и структура?
6. Какие задачи решаются в процессе интеграции современных информационных технологий в систему общего и профессионального образования?
7. Что такое экспертная система, используемая в спорте, ее назначение и структура?
8. В каком направлении изменяется содержание деятельности преподавателя в процессе использования информационных технологий в учебном процессе?
9. Что такое математическое моделирование в спорте, его назначение и структура?
10. Какова структура компьютерной обучающей программы? Какие требования к ней предъявляются?
11. Каковы назначение и структура реализации автоматизированных методов оценки физического состояния человека?
12. Для решения каких задач в процессе делопроизводства специалиста ФК и С используются современные информационные технологии?

Устный опрос 3

1. Каковы особенности реализации дифференцированного подхода в ФК и С на основе использования современных информационных технологий?
2. Какие программные продукты и как используются в процессе делопроизводства специалистом ФК и С?
3. Каковы особенности использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе вузов ФК и С?
4. Какая информация необходима для эффективной организации и проведения спортивных соревнований?
5. Какова структура научного исследования в спортивной науке?
6. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
7. Каковы особенности использования современных информационных технологий в процессе научно-исследовательской работы в ФК и С?

Индивидуальное задание 1

Поиск информации по заданному направлению физкультурно-оздоровительной деятельности в распределенном ресурсе сети Интернет

- познакомиться с известными российскими сайтами, полезными для решения задач физкультурно-оздоровительной деятельности;
- познакомиться с региональными сайтами, обеспечивающими поддержку физкультурно-оздоровительной деятельности;
- познакомиться с российскими и зарубежными сайтами, содержащими информацию по выбранной тематике;
- осуществить поиск информации по выбранной тематике с использованием известных Интернет каталогов и поисковых систем;
- ознакомиться с правилами цитирования источников сети Интернет;
- ознакомиться с основами авторского права на объекты интеллектуальной собственности в Интернете;
- сохранить в своей рабочей папке отдельные тематические текстовые, графические, звуковые файлы, видеоролики из Интернета;
- создать список аннотированных ссылок на использованные web-ресурсы (использовать для этого шаблон);
- провести сортировку и качественную оценку информации, взятой в сети Интернет.

Индивидуальное задание 2

Разработка учебно-методических материалов по заданному направлению физкультурно-оздоровительной деятельности с использованием компьютерных технологий

- выбрать направление физкультурно-оздоровительной деятельности;
- изучить выбранную тему, осуществить поиск необходимой информации (текст, видео, графика) для оформления учебно-методических материалов;
- создать компьютерную слайдовую презентацию по выбранному направлению физкультурно-оздоровительной деятельности;
- создать раздаточный материал к занятию по выбранной теме.

Индивидуальное задание 3

Разработка фрагмента электронного учебного пособия по заданному направлению физкультурно-оздоровительной деятельности

- изучить теоретические материалы по проблеме создания электронного учебного пособия;

- выбрать направление физкультурно-оздоровительной деятельности, по которому будет создаваться фрагмент электронного учебного пособия;
- познакомиться с примерной программой физкультурно-оздоровительной деятельности по выбранному направлению, требованиям к содержанию;
- осуществить поиск необходимой информации (текст, видео, графика);
- оформить в виде электронного документа (текст, презентация и т.п.) теоретическое или практическое занятие по выбранной теме;
- разработать тест по выбранной теме (тест с выбором варианта ответа);
- оформить фрагмент электронного учебника в виде web-сайта используя для этого визуальный web-редактор (например Quanta Plus).

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Что понимается под информатизацией общества?
2. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
3. Каковы признаки информационного общества?
4. Каковы характерные особенности спорта как одного из видов деятельности человека?
5. Каковы особенности многоуровневой системы подготовки специалистов ФК и С в современных условиях?
6. Каковы направления совершенствования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов?
7. Какие виды деятельности предстоит осуществлять специалисту ФК и С в рамках информатизации общества?
8. Приведите пример информационно-технологического обеспечения системы подготовки квалифицированных спортсменов?
9. Понятие «педагогической информатики». На какие педагогические и научные подходы она опирается?
10. Что понимается под комплексным контролем в спорте и какова его структура?
11. Каковы закономерности и направления информатизации образования?
12. Что такое автоматизированный диагностический комплекс, используемый в спорте, его назначение и структура?
13. Какие задачи решаются в процессе интеграции современных информационных технологий в систему общего и профессионального образования?
14. Что такое экспертная система, используемая в спорте, ее назначение и структура?
15. В каком направлении изменяется содержание деятельности преподавателя в процессе использования информационных технологий в учебном процессе?
16. Что такое математическое моделирование в спорте, его назначение и структура?
17. Какова структура компьютерной обучающей программы? Какие требования к ней предъявляются?
18. Каковы назначение и структура реализации автоматизированных методов оценки физического состояния человека?
19. Для решения каких задач в процессе делопроизводства специалиста ФК и С используются современные информационные технологии?
20. Каковы особенности реализации дифференцированного подхода в ФК и С на основе использования современных информационных технологий?
21. Какие программные продукты и как используются в процессе делопроизводства специалистом ФК и С?

22. Каковы особенности использования автоматизированных обучающих систем в учебном процессе вузов ФК и С?
23. Какая информация необходима для эффективной организации и проведения спортивных соревнований?
24. Какова структура научного исследования в спортивной науке?
25. Какие компоненты входят в систему информационно-технологического обеспечения спортивных соревнований по одному из видов спорта?
26. Каковы особенности использования современных информационных технологий в процессе научно-исследовательской работы в ФК и С?

3.6. Билеты по дисциплине.

Не запланировано.

3.7. Тесты.

Не запланированы

3.8. Задания практического характера.

Не запланированы

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не запланированы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Зачет (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция сформирована на высоком уровне.

Зачет (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция сформирована на повышенном уровне.

Зачет (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция сформирована на пороговом уровне.

Не зачет (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция не сформирована.