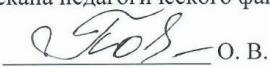
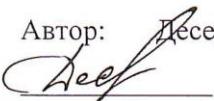


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического факультета

O. V. Пастюк
"05" сен  2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.2.2 АДАПТИВНЫЙ СПОРТ

Автор: Десенева М.П. ст. преподаватель кафедры ФКС и ОМЗ

подпись 05.09.2017 дата

Зав. кафедрой ФКС и ОМЗ Могучева А. В., к.п.н.


подпись 05.09.2017 дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организационные основы адаптивного спорта. Методические аспекты адаптивного спорта.	ОК-1; ПК-10	Посещаемость лекций, практических занятий
			Активность на занятиях
			Результаты теоретического опроса по темам
			Итоговый контроль по модулю
2,3	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	ОК-1; ПК-10	Посещаемость лекций, практических занятий
			Активность на занятиях
			Результаты теоретического опроса по темам
			Итоговый контроль по модулю

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

- устный опрос

- Посещение практических занятий
- Практические тесты
- Промежуточный рейтинг-контроль
- Посещение лекций
- выполнение практических работ
- написание рефератов

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические или лабораторные работы.

№1. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.

№ 2. Развитие физических способностей в Адаптивном спорте. Основные закономерности развития физических способностей. 2. Принципы развития физических способностей. 3. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей детей с нарушением речи, слуха, зрения и интеллекта. 4. Определение понятия "тренажер". Классификация тренажеров. 5. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивном спорте.

№ 3, Классификация основных направлений развития АС. 2. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

№ 4. Основные тенденции развития паралимпийского спорта. 2. Проблемы Развития паралимпийского плавания в России. 3. Применение метода стабилометрии в паралимпийском спорте. 3. Классификация спортсменов в паралимпийском спорте. 4. Предложения по созданию в России службы медицинских классификаторов. 5. Специальное Олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. 6. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. 7. Основная программа Специальной Олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с нарушением интеллекта. Программа "Объединенный спорт!". Общие положения. 8. Программа "Специальная олимпиада – присоединяйтесь!". Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. 9. Профессионально – ориентированные виды адаптивного спорта.

Основные положения Универсиады студентов АФК. Волейбол сидя. Питер баскет. Хоккей на полу. Бег с лидером.

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*).

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
3. Основные функции и принципы адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Организация адаптивного спорта в России.
6. Международный опыт организации адаптивного спорта.
7. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт, Специальный олимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие.
8. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
9. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом в адаптивном спорте.
10. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
11. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.
12. Основные закономерности развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
13. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении.
14. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
15. Виды планирования в адаптивном спорте (перспективное, этапное, текущее).
16. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

17. Классификация видов адаптивного спорта.
18. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для людей с нарушениями интеллекта и виды спорта.
19. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объединенный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клубы».
20. Зимние и летние виды спорта Специальной Олимпиады.
21. История возникновения и этапы становления Специальной Олимпиады.
22. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения.
23. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения.
24. Профессионально-ориентированные виды спорта.
25. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей.
26. История и этапы развития всемирных Олимпийских игр глухих (Тихие игры).
27. Показания и противопоказания к занятиям АФК и адаптивным спортом.
28. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация микроциклов спортивной тренировки.
29. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная).
30. Организация и планирование спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки.
32. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Традиционная модель соревновательной деятельности.
 33. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.
 34. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
 35. Виды классификаций в адаптивном спорте.
 36. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
 37. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологических профилей.
 38. Особенности процедуры и порядок проведения классификаций.
 39. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.

35. Организация судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта.
36. Профилактика травматизма в адаптивном спорте.
37. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для адаптивного спорта.
38. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для адаптивного спорта.
39. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов для адаптивного спорта (игровые, гимнастические, танцевальные).
40. Адаптивный спорт для лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Незачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.