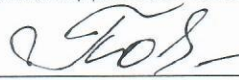


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

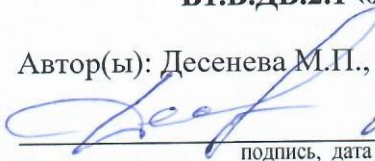
" 05 " сентябрь 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.1 «Адаптивное физическое воспитание»

Автор(ы): Десенева М.П., ст. преподаватель кафедры ФКС и ОМЗ

 05.09.2017
подпись, дата

Зав. кафедрой ФКС и ОМЗ: Могучева А.В, к.п.н.

 05.09.2017
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания	ОК-1	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий Групповые дискуссии.
2.	Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания	ОК-1, ПК-3	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий
3.	Методики обучения двигательным действиям и развитие физических качеств и способностей в АФВ	ОК-1, ПК-3	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Средства контроля представлены двумя группами:

- рейтинг – контролем;
- контрольно-измерительными материалами: вопросами для самоподготовки, заданиями и тестами (на бумажных и электронных носителях), вопросами к промежуточным аттестациям (как для устной, так и для письменной форм) и экзамену.

Рейтинг-план дисциплины.

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 1-3	60
			Итоговый контроль по модулю	100
2	2	Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 4-5	60
			Итоговый контроль по модулю	100
3	3	Методики обучения двигательным действиям и развитие физических качеств и способностей в АФК	Посещаемость лекций, практических занятий	10
			Активность на занятии	30
			Результаты теоретического опроса по темам 6-7	60
			Итоговый контроль по модулю	100

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

рефераты, рейтинговое оценивание, тестирование, ответы на семинарах, конспекты, ведение терминологического словаря, выполнение практических заданий к семинарам.

Тематика рефератов:

1. Концепция гуманизации образования в адаптивном физическом воспитании.
2. Современные представления о возможностях профилактики вредных привычек средствами адаптивного воспитания.
3. Педагогика сотрудничества в адаптивном физическом воспитании.

4. Основы дифференциации обучения в адаптивном физическом воспитании.

5. Применение средств информатики в процессе адаптивного физического воспитания.

6. Новые технологии в обучении адаптивной физической культуре.

7. Формирование профессиональной компетентности педагога адаптивной физической культуры.

3.2. Практические занятия.

1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания.

Коррекционно-компенсаторная направленность работы с инвалидами. Оздоровительные и воспитательные задачи работы с инвалидами и их специфика. Воспитание основных физических качеств инвалидов (силы, ловкости, быстроты и выносливости). Особенности задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с инвалидами. Специальные коррекционные задачи, направленные на компенсацию основного дефекта.

2. Организация адаптивного физического воспитания.

Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

3. Цели и задачи адаптивного физического воспитания.

Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей занимающихся. Ведущие дисциплины адаптивного физического воспитания.

4. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания.

Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.

5. Методики обучения двигательным действиям и развитие физических качеств и способностей в АФК

Формирование и совершенствование мелкой моторики. Требование минимизации двигательных ошибок в процессе освоения двигательных действий - ведущая установка адаптивного физического воспитания. Формирование полной ориентировочной основы осваиваемого двигательного действия (в т.ч. с помощью тренажеров и технических средств) с учетом дефекта занимающегося - основные отличительные черты методики обучения в адаптивном физическом воспитании.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Примеры тестов

1. Адаптивное физическое воспитание-это:

А) целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса;

Б) относительно устойчивая, достаточно осознанная система представлений человека о себе как о субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;

В) процесс, направленный на обучение движения и воспитание физических качеств человека.

2. Педагогически организованный процесс передачи и усвоения ценностей физической культуры называется:

а – физическое воспитание; б- физическое образование; в – физическое совершенствование.

3. Укажите, что послужило основой возникновения физического воспитания в обществе:

а – результаты научных исследований; б – прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности; в – понимание людьми явления упражняемости, важности подготовки человека к жизни и установления связи между ними; г – желание заниматься физическими упражнениями.

4. Какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

а – физическая подготовка; б- физическая культура; в – физическое совершенство; физическое состояние.

5. Адаптивное физическое воспитание:

а – способ повышения работоспособности и укрепления здоровья; б- процесс выполнения физических упражнений; в – способ освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры; г – обеспечения уровня общефизической подготовки.

6. Укажите какие задачи решает адаптивное физическое воспитание:

1. адаптационные; 2. соревновательные; 3. оздоровительные; 4. методические; 5. двигательные; 6. воспитательные; 7. коррекционные; 8. профилактические; 9. компенсаторные; 10.лечебные.

7. Какое средство адаптивного физического воспитания является основным:

а – естественные силы природы; б – гигиенические факторы; в – физические упражнения.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля**3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Средства, формы ЛФК.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
3. Тонизирующий механизм лечебного действия физических упражнений (ф.у.)
4. Трофический механизм лечебного действия физических упражнений
5. Формирование компенсаций как механизм лечебного действия ф.у.
6. Нормализация функций как механизм лечебного действия ф.у.
7. Принципы ЛФК.
8. Методы ЛФК.
9. Классификация ф.у. в ЛФК.
10. Периоды лечебного применения ф.у.
11. Понятие о комплексном лечении больных.
12. Понятие о спортивно-прикладных упражнениях.
13. Методика ЛФК при инфаркте миокарда, строгий постельный режим.
14. Специальные упражнения при гипертонической болезни.
15. Методика ЛФК при варикозном расширении вен.
16. Особенности методики ЛФК при хроническом гастрите.
17. Специальные упражнения при хроническом холецистите.
18. Методика ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки
- 19., ЛФК при ожирении.
20. Виды нарушений осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях.
21. Специальные упражнения на формирование навыка правильной осанки.
22. Сколиотическая болезнь. Дать определение, классификация, корригирующие упражнения.
23. Виды плоскостопия. Специальные упражнения при плоскостопии.
24. Задачи ЛФК при нарушениях осанки.
25. Специальные упражнения при остеохондрозе позвоночного столба.
26. Задачи ЛФК при бронхиальной астме.
27. Методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночного столба
28. Методика ЛФК при спастических параличах.
29. Методика ЛФК при вялых (периферических) параличах.
30. Методика ЛФК при невралгии.
31. Методика ЛФК при гипотонической болезни.
32. Специальные упражнения при облитерирующем энтерите.
33. Особенности методики ЛФК при сахарном диабете, легкая форма.
34. Особенности методики звуковой гимнастики.
35. Методика ЛФК при инфаркте миокарда, постельный режим.
36. Задачи ЛФК при хроническом холецистите.
37. Классификация, виды, формы, методы массажа.
38. Показания и противопоказания к массажу.
39. Правила проведения массажа.
40. Физиологическое действие массажа (общее, местное).
41. Приемы поглаживания, физиологическое действие общее и местное.

42. Приемы растирания, физиологическое действие на мягкие ткани и нервную систему.
43. Приемы разминания, основные и дополнительные. Их влияние на трофику тканей и функциональное состояние.
44. Вибрационные приемы. Физиологическое действие прерывистой и непрерывной вибрации.
45. Сочетание массажа с физиопроцедурами и лечебной гимнастикой.
46. Массаж при заболеваниях сердечно – сосудистой системы (ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, гипотонической болезни)
47. Массаж при заболеваниях дыхательной системы
48. Массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря.
49. Массаж при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки.
50. Массаж при заболеваниях сосудов нижних конечностей.
51. Массаж при сколиозе и сколиотической болезни.
52. Массаж при плоскостопии и косолапости.
53. Массаж при кривошее.
54. Массаж при врожденном вывихе бедра.
55. Массаж при переломах трубчатых костей верхних конечностей.
56. Массаж при переломах трубчатых костей нижних конечностей.
57. Массаж после операций органов грудной полости.
58. Массаж после операций органов брюшной полости.
59. Массаж при гемипарезах вследствие нарушения мозгового кровообращения.
60. Массаж при вялых параличах.
61. Массаж при спастических параличах.
62. Особенности массажа при ДЦП.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).
2. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
3. Раскройте содержание одной из функций адаптивного физического воспитания.
4. Раскройте содержание одного из социальных принципов адаптивного физического воспитания.
5. Какая группа задач является основной в адаптивном физическом воспитании?
6. Методы, использующиеся в адаптивном физическом воспитании.
7. Дайте характеристику повторного метода развития физических способностей.
8. Основополагающий документ при планировании в адаптивном физическом воспитании?
9. Раскройте главную цель адаптивного физического воспитания.
10. Что является целевым объектом обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании?
11. Влияние адаптивного физического воспитания на формирование здорового образа жизни инвалидов.

12. Тренажеры и технические средства, используемые в адаптивном физическом воспитании.
13. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
15. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
16. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
17. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Почему адаптивное физическое воспитание рассматривается как интегративная наука
2. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному физическому воспитанию в современном мире?
3. В чем выражается деятельностный подход к обучению адаптивной физической культуре?
4. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании и его проявления в адаптивном воспитании?
5. Раскройте сущность понятий "компетенция" и компетентность". Покажите связь адаптивного физического воспитания с государственными образовательными стандартами.
6. Что характеризует основное направление разработки государственных стандартов нового поколения в адаптивном физическом воспитании?
7. Назовите сферы, где в профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и дополнительного образования будет необходимо знание основ адаптивного физического воспитания.
8. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного физического воспитания.

3.6. Билеты по дисциплине. Не предусмотрен экзамен.

3.7. Тесты (при их наличии).

3.8. Задания практического характера.

Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям (в соответствии с выделенными блоками основных понятий к семинарским занятиям – устно и письменно).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Участие в обсуждениях и дискуссионных площадках.
- 2). Групповые дискуссии, метод мозгового штурма для решения проблем дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.