

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. декана педагогического факультета  
  
O. V. Пастюк  
"05" сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.1.1 Внеаудиторная оздоровительная занятость студентов**

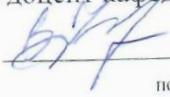
Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Автор: доцент кафедры ФКСиОМЗ Федоров В.П.

  
05.09.2017  
подпись, дата

Зав. кафедрой ФКСиОМЗ Могучева А.В., к.п.н

  
05.09.2017  
подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
I.	Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности	ОПК-2; ПК-3	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). Подготовка докладов, устное выступление на занятии
II.	Физкультурно-оздоровительная работа в школе	ОПК-2; ПК-3	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). Подготовка здоровьесберегающей технологии, презентация на практическом занятии
III.	Основы организации физкультурно-оздоровительной внеаудиторной работы со студенческой молодежью	ОПК-2; ПК-3	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения организации физкультурно-оздоровительной внеаудиторной работы со студенческой молодежью (на примере СВГУ), с элементами презентации.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции**

*Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме.* Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего

определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

*Критерии оценки качества выполнения учебного доклада.* Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

*Критерии оценки качества выполнения работы, связанной с демонстрацией презентации выбранной здоровьесберегающей технологии.* На практическом занятии рассматриваются основные здоровьесберегающие технологии, которые рекомендуются для демонстрации. При их выборе студент должен опираться на: 1) массовость использованной технологии; 2) на известность среди педагогов и психологов; 3) четкую и детальную ее проработку; 4) использование мультимедиа. Итоговый результат – 40 баллов.

*Критерии оценки качества выполнения работы по изучению материально-технического обеспечения организации физкультурно-оздоровительной внеаудиторной работы со студенческой молодежью (на примере СВГУ).* Студенты должны изучить состояние материального состояния обеспеченности спортивных залов и на наличие в них инвентаря. Затем составить программу проведения внеаудиторной оздоровительной работы со студентами младших курсов с привлечением средств мультимедиа и компьютерной техники. Письменный и устный отчет об изучении состояния и наличия ресурсов для организации внеаудиторной оздоровительной работы изложить в виде мультимедиа презентации. Итоговый результат – 40 баллов.

*В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского (практического) занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении практических занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. В основу конспектов должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.*

При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня

<b>Компетенции не сформированы</b>	менее 50%
<b>Пороговый уровень</b>	50-65%
<b>Повышенный уровень</b>	65-85%
<b>Высокий уровень</b>	85-100%

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**A. Формы текущего контроля**

**3.1. Контрольные работы.**

Не предусмотрены учебным планом.

**3.2. Практические занятия.**

**Тема 1:** Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой.

**Тема 2:** Понятие и виды оздоровительной физической культуры.

**Тема 3:** Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения.

**Тема 4:** Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Использование здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры.

**Тема 5:** Понятие внеаудиторной деятельности и занятости студенческой молодежи. Формы и виды внеаудиторной деятельности.

**Тема 6:** Место физической культуры во внеаудиторной деятельности и занятости студенческой молодежи.

**Тема 7:** Основы техники легкоатлетических видов сорта во внеаудиторной оздоровительной деятельности студентов. Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами, девушками.

**Тема 8:** Особенности занятий массовыми видами спорта среди студенческой молодежи.

**Тема 9:** Игровые виды спорта: баскетбол, волейбол, футбол как способ организации внеаудиторной оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Возможности материально-технического обеспечения организации физкультурно-оздоровительной внеаудиторной работы со студенческой молодежью (на примере СВГУ).

**Тематика докладов:**

Технологии здоровьесбережения подростков:

1. Технологии сохранения физического здоровья подростков.
2. Технологии сохранения психического здоровья подростков.

Технологии сохранения социального здоровья подростков:

1. Технологии сбережения здоровья подростков в учебной деятельности.
2. Технологии сбережения здоровья подростков во внеучебной деятельности.
3. Технологии системы дополнительного образования для сохранения здоровья подростков.
4. Технологии здоровьесбережения подростков в семье.
5. Технологии формирования здорового образа жизни у подростков.

Технологии здоровьесбережения молодежи:

1. Технологии сохранения физического здоровья студентов.
2. Технологии сохранения психического здоровья студентов.
3. Технологии сохранения социального здоровья молодежи.
4. Технологии здоровьесбережения молодежи в системе образования.

Технологии здоровьесбережения в профессиональной деятельности:

1. Технологии сохранения здоровья педагогов.

Технологии здоровьесбережения в досуговой деятельности:

1. Использование арт-технологий и творческой деятельности с целью здоровьесбережения.

**Учебно-методическая литература для подготовки докладов и практических занятий:**

**а) основная литература**

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура» : допущ. М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС М., 2012.
2. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: Учеб. пособие / А. И. Жилкин. – М. : Академия, 2005, 2007. – 464 с.
3. Коротких, И.А. Физическая культура студента : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / И.А. Коротких, Н.Д. Прасалов, В.Г. Иванников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2005. – Ч. 3. – 48 с.
4. Легкая атлетика: учебник/ под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М. : Физическая культура, 2010. – 448с.
5. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации : [16+] / О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 73 с.
6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие : [16+] / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с.
7. Фёдоров В.П. Внеаудиторная спортивно-оздоровительная занятость студентов вуза: монография / В.П. Фёдоров, А.В. Холопов; Сев.-Вост. гос. ун-т [и др.]. – Магадан : Изд. СВГУ, 2007. –147 с.: ил. Экземпляров: 6 где находятся: ч.з. (1), хр. (1), аб. (4).

8. Чинкин, А. С. Основы подготовки бегунов на длинные дистанции : метод. пособие / А. С. Чинкин. – М. : Физическая культура, 2008. – 128 с.

## **6) дополнительная литература**

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс. 2011. – 331: а-ил.
2. Выставкин, Н. И. Специальные упражнения легкоатлетов / Н. И. Выставкин, 3. П. Синицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 216 с.
3. Гимнастика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» : рекоменд. УМО по пед. образованию / М. Л. Журавина [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 445 с.
4. Нестеровский, Д. И. Баскетбол : теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования /Д. И. Нестеровский. – М. : Академия, 2008. – 336 с. : ил.
5. Титова, Т. М. Волейбол: развитие физических качеств и двигательных навыков в игре / Т. М. Титова, Т. В. Степанова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

### **3.3. Образцы тестов (при их наличии).**

Не используются.

### **3.4. Другие виды оценочных средств.**

Не предусмотрены.

## **Б. Формы промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой.
4. Основы здорового образа жизни студента.
5. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
8. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
12. Содержания физического воспитания студентов вуза во внеучебное время на основе занятий спортом.
13. Педагогические особенности физического воспитания студентов во внеучебное время в зарубежных вузах.

14. Современные педагогические отечественные направления и подходы физического воспитания студентов вуза на основе занятий спортом во внеучебное время.
15. Место физической культуры во внеаудиторной деятельности и занятости студенческой молодежи.
16. Основы техники легкоатлетических видов сорта во внеаудиторной оздоровительной деятельности студентов.
17. Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами, девушками.
18. Особенности занятий массовыми видами спорта среди студенческой молодежи.
19. Понятие внеаудиторной деятельности и занятости студенческой молодежи. Формы и виды внеаудиторной деятельности.
20. Игровые виды спорта: баскетбол, волейбол, футбол как способ организации внеаудиторной оздоровительной деятельности студенческой молодежи.

### **3.6. Билеты по дисциплине.**

Экзамен не предусмотрен.

### **3.7. Тесты (при их наличии).**

Не используются.

### **3.8. Задания практического характера.**

1. Подготовка здоровьесберегающей технологии, презентация на практическом занятии.
2. Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения организации физкультурно-оздоровительной внеаудиторной работы со студенческой молодежью (на примере СВГУ).

### **3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля**

Не используются

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Незачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.