

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

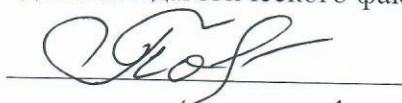
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета


О. В. Пастюк
«05» сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ОД.18 Материально-техническое обеспечение физической культуры

Автор(ы): Шевченко С. Т., преподаватель каф.
ФКСиОМЗ М.Ш. 05.09.2017 (подпись, дата)

Заведующий кафедрой ФКС и ОМЗ: Могучева А.В., к.п.н.


А. В. Могучева 05.09.2017

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	2.	
		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: «Здания и сооружения»	ОПК-4 ПК-6	Присутствие на занятии Доклад на семинарском занятии Самостоятельное выступление на занятии
2	Второй модуль: «Спортивные и игровые залы»	ОПК-4 ПК-6	Присутствие на занятии Доклад на семинарском занятии Самостоятельное выступление на занятии
3	Третий модуль: «Тренажерное оборудование и спортивный инвентарь».	ОПК-4 ПК-6	Присутствие на занятии Доклад на семинарском занятии Самостоятельное выступление на занятии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенций

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общекультурных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, со-поставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать

докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Средства контроля представлены:

- рейтинг - контролем;

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Практические занятия.

Перечень примерных тем практических занятий и заданий для самостоятельной работы по модулям.

Первый модуль - Первый модуль: «Здания и сооружения»

1. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.

Второй модуль «Спортивные и игровые залы»

1. Общие требования к игровым площадкам.
2. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
3. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
4. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
5. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
6. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
7. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
8. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
9. Газонные футбольные поля.
10. Грунтовые футбольные поля.
11. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
12. Места для легкоатлетических прыжков.
13. Места для легкоатлетических метаний.
14. Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки).
15. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
16. Подготовка участка для заливки под каток.
17. Катки на естественных водоемах.
18. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
19. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.

Третий модуль «Тренажерное оборудование и спортивный инвентарь».

1. Классификация тренажеров для развития силовых качеств.
2. Классификация кардиотренажеров.
3. Классификация велотренажеров.
4. Преимущества и недостатки: работы на тренажерах блочного типа, работы со свободными весами.
5. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале - общие положения.
6. Правила электробезопасности.
7. Правила пожарной безопасности.
8. Правила гигиены.

Практическая работа студентов по дисциплине «Материально-техническое обеспечение физической культуры» включает в себя следующие виды работ:

Теоретический раздел

Изучение теоретических аспектов и составления отчёта (доклада) по темам представленных выше.

Практический раздел

Представление и защита семинара, на семинарских занятиях

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

Первый модуль - Первый модуль: «Здания и сооружения»

1. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.

Второй модуль «Спортивные и игровые залы»

1. Общие требования к игровым площадкам.
2. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
3. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
4. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
5. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
6. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
7. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
8. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
9. Газонные футбольные поля.
10. Грунтовые футбольные поля.
11. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
12. Места для легкоатлетических прыжков.
13. Места для легкоатлетических метаний.
14. Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки).
15. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
16. Подготовка участка для заливки под каток.
17. Катки на естественных водоемах.
18. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
19. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.

Третий модуль «Тренажерное оборудование и спортивный инвентарь».

1. Классификация тренажеров для развития силовых качеств.
2. Классификация кардиотренажеров.
3. Классификация велотренажеров.
4. Преимущества и недостатки: работы на тренажерах блочного типа, работы со свободными весами.
5. Техника безопасности при занятиях в тренажерном зале - общие положения.
6. Правила электробезопасности.
7. Правила пожарной безопасности.
8. Правила гигиены.

3.6. Билеты по дисциплине. Экзамен не предусмотрен

3.7. Тесты (при их наличии).

Не используются.

3.8. Задания практического характера.
Не используются.

3.9. **Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.**
Отсутствуют

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.