


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета  
 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ОД.15 Единоборства (борьба, бокс)**

Автор: Никитин А.В., старший преподаватель кафедры ФКСиОМЗ

  
\_\_\_\_\_ «05» 09 2017 г.

Заведующая кафедрой ФКСиОМЗ: Могучева А.В., к. п. н.

  
\_\_\_\_\_ «05» сентября 2017 г.

г. Магадан, 2017 г.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы теории единоборств	ОК-8 ПК-4	Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий
2.	Техника единоборств		Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий
3.	Тактика единоборств		Активность на занятиях Выполнение самостоятельных работ Выполнение практических заданий

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### А. Формы текущего контроля

#### Темы для самостоятельных работ

1. Борьба в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2. Педагогический контроль за подготовленностью борцов различной квалификации.
3. Особенности методики проведения тренировочных занятий с борцами.



4. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности борцов различной квалификации.
5. Скоростно-силовая подготовка борцов.
6. Методика развития выносливости у борцов.
7. Методика развития быстроты и координационных способностей у борцов.
8. Планирование тренировочного процесса борцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
9. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования ДЮСШ.
10. Анализ соревновательной деятельности борцов различных квалификационных групп.
11. Структура занятий по борьбе в I- IX классах общеобразовательной школы.
12. Методика обучения борцовским приёмам начинающих спортсменов.
13. Методика обучения борцовским приёмам начинающих спортсменов.
14. Воспитательная работа тренера по борьбе.
15. Социально-психологический статус учащихся (студентов) занимающихся в спортивной секции.

### **3.1. Контрольные работы.**

Не предусмотрены учебным планом.

### **3.2. Лабораторные работы.**

Не предусмотрены учебным планом.

### **3.3. Образцы тестов.**

Не предусмотрены.

### **3.4. Другие виды оценочных средств.**

## ***Б. Формы промежуточного контроля***

### **3.5. Вопросы к экзамену по разделам дисциплины.**

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен в 7 семестре на 4 курсе для очной формы обучения и экзамен на 4 курсе для заочной формы обучения.

#### **Вопросы к экзамену**

1. История развития единоборств
2. Термины в восточных единоборствах.
3. Определение понятий «техника», «приём», «защита» и т.д.
4. Общая характеристика техники и ее значение для становления мастерства спортсмена.
5. Техника как идеальная модель соревновательных действий. Удельный вес технической подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал и закономерности его формирования.

6. Определяющее (ведущее) звено техники выполнения сложных приемов. Индивидуальная техника.
7. Биомеханический анализ техники: площадь опоры, ОЦТ, угол устойчивости. Внешние и внутренние силы и их роль при выполнении технических действий (действие пары сил, рычага, плеча рычага силы).
8. Обучение технике единоборств.
9. Понятие о рациональной технике как основе предупреждения травматизма в единоборствах.
10. Страховка и самостраховка. Характеристика специальных упражнений для овладения страховкой и самостраховкой.
11. Изучение основных элементов техники: стойки, передвижения, захваты, удары, броски.
12. Методы и средства обучения приемам.
13. Анализ особенностей обучения (по группам классификации).
14. Обучение приемам техники единоборств
15. Основные принципы обучения технике единоборств.
16. Общие организационные приемы при обучении. Принцип последовательности: показ упражнения в целом, рассказ, выполнение с разделением; выполнение в целом; выполнение в парах; на снарядах. Принцип постепенного нарастания и снижения кривой нагрузки урока.
17. Методика обучения технике ударов руками, ногами, стойкам, передвижениям, захватам, броскам, удержанию и защитным действиям.
18. Основные понятия: «стратегия», «тактика». Значение тактики, её взаимосвязь с техникой.
19. Разделы тактики: тактика проведения приёмов, тактика ведения поединка, тактика участия в соревнованиях.
20. Элементы тактики: цель, разведка, оценка ситуации, планирование основных и дополнительных (запасных) курсов действий, реализация замыслов.
21. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования, маскировка.
22. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования.
23. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях.
24. Тактическая подготовка в единоборствах
25. Цель и задачи тактической подготовки в единоборствах.
26. Управление процессом тактической подготовки.
27. Средства и методы контроля тактической подготовленности спортсмена-единоборца.
28. Методы совершенствования тактической подготовленности единоборцев.
29. Тактическое мышление спортсмена-единоборца (формирование и совершенствование тактического мышления).

### 3.7 Тесты

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера. Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.



**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.