

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

_____ О. В. Пастюк

« ____ » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Автор(ы): **Бондюк С. М.**, ст. преподаватель кафедры физической культуры, спорта и основ медицинских знаний, **Третьяк И. Г.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры _____ общей _____ и _____ социальной _____ педагогики _____ подпись, дата

Зав. кафедрой физической культуры, спорта и основ медицинских знаний:
А. В. Могучева, к.п.н. _____ подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5 семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Введение в предмет теории физической культуры и спорта Методология основ физической культуры и спорта	ПК-4	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий</p> <p>Подготовка словаря по дисциплине.</p> <p>Письменное предъявление.</p>
II.	Система профильной подготовки в области физической культуры и спорта	ПК-5	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.</p> <p>Контрольная работа в виде докладов (по видам спорта). Устное выступление.</p>
III.	Управление в области физической культуры и спорта	ПК-4	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.</p> <p>Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме.</p> <p>Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.</p> <p>Анализ нормативно-правовой и законодательной базы по направлению и профилю подготовки (направление «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»).</p>

6 семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Система физического воспитания	ПК-4	<p>Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.</p> <p>Анализ информации одного или нескольких</p>

			источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. Подготовка элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации.
II.	Физическая культура в различные периоды жизни детей	ПК-4	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. Подготовка доклада по тематике «Физическая культура детей разного возраста». Устное выступление.
III.	Дидактические основания школьной дисциплины «Физическая культура»	ПК-4, ПК-5	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. Защита курсовой работы по дисциплине «Теория физической культуры и спорта».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения словарной работы по дисциплине Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Теория физической культуры и спорта» – 40 баллов.

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Критерии оценки качества проведения анализа нормативно-правовой и законодательной базы по направлению и профилю подготовки (направление «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»). Проводится качественный анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общее количество баллов при качественном и развернутом анализе указанных документов и возможности ответов на дополнительные вопросы преподавателя – 50 баллов.

Критерии оценки качества проведения подготовки элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации. Студент выбирает одну из приведенных выше тем, готовит план лекционного занятия с расчетным временем проведения 15-20 минут. Подбирает необходимые презентационные материалы, выстраивает их в логике своего выступления. При необходимости консультируется с преподавателем по тематике лекционного занятия и по построению презентации. Итоговое выступление студент осуществляет в ходе одного из практических занятий. Итоговый балл – 35, складывается из следующих показателей: умение преподнести материал, заинтересованность в нем в собственной группе, оригинальность построения презентации, актуальность и новизна предлагаемых в презентации материалов.

Критерии оценки качества выполнения курсовой работы.

Курсовая работа представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать собственные выводы и обобщения.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

В виде докладов по избранным видам спорта.

3.2. Практические занятия.

5 семестр.

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в предмет «Теория физической культуры и спорта».

План:

1. Возникновение и развитие научной области «Теория физической культуры и спорт».
2. Объект, предмет, цели, задачи, функции теории физической культуры.
3. Объект, предмет, цели, задачи, функции теории спорта.
4. Категориальный аппарат теории физической культуры:
 - физическая культура;
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - система физического воспитания;
 - физическое образование;
 - физическая подготовка;
 - физкультурник и др.
4. Категориальный аппарат теории спорта:
 - спорт;
 - спортсмен;
 - спортивное соревнование;
 - спортивная подготовка;
 - спортивная квалификация;
 - спортивная деятельность;
 - система спортивной подготовки;
 - занятие спортом и др.
5. Методологические основания теории физической культуры и спорта.

Практическое занятие 2.

Тема: Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.

План:

1. Общие понятия о системе физической культуры и спорта.

2. Цели, задачи и функции системы физической культуры и спорта.
3. Основополагающие принципы системы физической культуры и спорта.
4. Особенности системы физической культуры и спорта в России.
5. Функции и основные направления развития системы физической культуры и спорта.

Практическое занятие 3.

Тема: Методологическая культура учителя физической культуры.

План:

1. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификации, характеристика.
3. Понятие «методологическая культура учителя». Критерии сформированности.
4. Методологическая культура учителя физической культуры. Методологическая культура педагога-исследователя.

Практическое занятие 4.

Тема: Научное исследование в теории физической культуры и спорта: методы и логика исследования.

План:

1. Понятие о научном исследовании в педагогике и теории физической культуры и спорта.
2. Методы научно-педагогического исследования в теории физической культуры и спорта.
3. Характеристика основных компонентов исследования.
4. Некоторые современные общенаучные подходы в теории физической культуры и спорта.

Практическое занятие 5.

Тема: Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности преподавателя физической культуры и спорта в школе.

План:

1. Здоровье, здоровый образ жизни как основа оптимального физического развития и состояния человека.
2. Специфика профессионально-прикладной и психолого-педагогической подготовки студентов специальности «Учитель физической культуры и спорта».
3. Основы физической и спортивной подготовки учителя физической культуры и спорта.
4. Психолого-педагогическая деятельность преподавателя физической культуры и спорта в образовательной организации.
5. Организация и методическое обеспечение учебных занятий по:
 - спортивным и подвижным играм;
 - гимнастике;
 - легкой атлетике;
 - лыжной подготовке;
 - по плаванию.
6. Основы спортивных тренировок.

Практическое занятие 6.

Тема: Основы спортивных тренировок в организациях общего и дополнительного образования.

План:

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность: принципы построения, методика работы, формы организации, приемы, средства.
2. Организация и методика учебных занятий по гимнастике.
3. Организация и методика учебных занятий по плаванию.
4. Организация и методика учебных занятий по лыжной подготовке.
5. Основы спортивных тренировок.

6. Специфика организации спортивного вечера в школе и в системе дополнительного образования.

Практическое занятие 7.

Тема: Система законодательных актов и нормативно-правовых документов, регулирующих основы физической культуры и спорта в РФ.

План:

1. Система законодательства России о физической культуре и спорте.
2. Воспитание правовой культуры молодежи.
3. Принципы, ориентирующие систему физического воспитания в России.
4. Закономерности и принципы формирования физических и духовно-нравственных качеств.

6 семестр.

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие двигательных способностей.

План:

1. Понятия двигательные умения и двигательные навыки.
2. Формирование двигательных умений и двигательных навыков.
3. Методы развития двигательных способностей.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие скоростных способностей.

План:

1. Скоростные способности и задачи по их воспитанию.
2. Быстрота как основная характеристика скоростных способностей. Факторы, определяющие быстроту, их характеристика.
3. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие выносливости, ловкости и гибкости.

План:

1. Понятие выносливости. Факторы, определяющие выносливость, их характеристика.
2. Управление развитием выносливостью.
3. Понятие гибкости. Критерии.
4. Средства и методы управления ловкостью.
5. Понятие гибкости и подвижности. Факторы управления подвижностью.

Практическое занятие 4.

Тема: Развитие координационных способностей.

План:

1. Общая характеристика и классификация координационных способностей.
2. Виды координационных способностей.
3. Средства и методы развития координационных способностей.
4. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей человека.

Практическое занятие 5.

Тема: Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План:

1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Специфика работы учителя физической культуры в начальной школе.

Практическое занятие 6.

Тема: Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста.

План:

1. Особенности возрастного развития детей среднего и старшего школьного возраста.
2. Задачи физического воспитания детей среднего школьного возраста.
3. Особенности методики физического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста.

Практическое занятие 7.

Тема: Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

План:

1. Медико-педагогическая характеристика детей с ослабленным здоровьем.
2. Основы методики занятий со школьниками с ослабленным здоровьем.
3. Требования к занятиям по физической культуре в специальной медицинской группе.

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности проведения учебного занятия по физической культуре.

План:

1. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Урок как форма организации обучения по учебному предмету «Физическая культура».
3. Методы обучения в сфере физической культуры.
4. Формы организации обучения на учебных занятиях по физической культуре.
5. Средства на занятиях по физической культуре. Спортивный инвентарь.

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Тематика курсовых работ

1. Планирование в физическом воспитании.
2. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.
3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
5. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста.
6. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

8. Социальное значение физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
9. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
10. Физическая культура в режиме трудового дня.
11. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
12. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
13. Назначение профессионально-прикладной физической подготовки.
14. Специфика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
15. Физическое воспитание ребенка в семье.
16. Физические упражнения как средство физической культуры.
17. Особенности оздоровительной направленности практики физического воспитания и образования.
18. Факторы эффективности воздействия физических упражнений на процесс физического становления учащегося начальной степени образования.
19. Особенности игровых методов в обучении физическим упражнениям.
20. Силовые способности и методика их развития.
21. Выносливость и методика ее развития.
22. Координационные способности и методика их развития.
23. Скоростные способности и методика их развития.
24. Специфика контроля в физической культуре.
25. Физическая культура как социальная система.
26. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения.
27. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств.
28. Содержание и формы педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями.
29. Особенности занятий физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Особенности использования основных форм физической культуры при работе с детьми дошкольного возраста.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

5 семестр.

1. Теория физической культуры и спорта как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, функции, принципы физической культуры.
2. Методология предмета теории физической культуры и спорта.
3. Методология спортивной педагогики.
4. Методы научного исследования. Характеристика основных групп.
5. Методологическая культура учителя, анализ.
6. Структура физической культуры личности, её анализ.
7. Классификации методов в физической культуре. Примеры реализации.
8. Методы физической тренировки школьников.
9. Специфика научного исследования в теории физической культуры и спорта.
10. Принципы системы физической культуры и спорта.
11. Особенности системы физической культуры и спорта в России.
12. Система законодательства РФ в области физической культуры и спорта.
13. основополагающие принципы системы физической культуры и спорта.

14. Особенности системы физической культуры и спорта в России.
15. Методологическая культура учителя физической культуры.
16. Методологическая культура педагога-исследователя.
17. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность: принципы построения, методика работы, формы организации, приемы, средства.
18. Организация и методика учебных занятий по гимнастике.
19. Организация и методика учебных занятий по плаванию.
20. Организация и методика учебных занятий по лыжной подготовке.
21. Основы спортивных тренировок.
22. Специфика организации спортивного вечера в школе и в системе дополнительного образования.

6 семестр.

1. Цели, задачи и принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания, классификации.
3. Основы физической культуры и спорта в системе образовательной организации.
4. Методы развития двигательных способностей.
5. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
6. Быстрота как основная характеристика скоростных способностей. Факторы, определяющие быстроту, их характеристика.
7. Понятие выносливости. Факторы, определяющие выносливость, их характеристика.
8. Классификация координационных способностей.
9. Гимнастические упражнения для развития координационных способностей человека.
10. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.
11. Специфика работы учителя физической культуры в начальной школе.
12. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
13. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
14. Основы методики занятий со школьниками с ослабленным здоровьем.
15. Требования к занятиям по физической культуре в специальной медицинской группе.
16. Урок как форма организации обучения по учебному предмету «Физическая культура».
17. Методы обучения в сфере физической культуры.
18. Формы организации обучения на учебных занятиях по физической культуре.
19. Спортивный инвентарь в работе учителя физической культуры.
20. Медицинское сопровождение и обеспечение физкультурно-оздоровительных технологий.

3.6. Билеты по дисциплине. Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

Не используются.

3.8. Задания практического характера.

Не используются.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

5 семестр.

- 1). Подготовка словаря по дисциплине «Теория физической культуры и спорта».

Термины:

1. Возрастная периодизация
2. Гимнастика
3. Двигательная активность
4. Двигательная деятельность

5. Двигательные навыки
 6. Здоровый образ жизни
 7. Здоровье
 8. Локомация
 9. Мастер спорта
 10. Метод
 11. Методология
 12. Методы научного исследования
 13. Нормативы
 14. Преподаватель физической культуры
 15. Принципы
 16. Система
 17. Соревнования
 18. Спортивная деятельность
 19. Спортивные игры
 20. Спортивная квалификация
 21. Спортивная тренированность
 22. Спортивная тренировка
 23. Спортивное соревнование
 24. Спортивные достижения
 25. Спортивный результат
 26. Судья
 27. Техническое обеспечение спортсменов
 28. Тренер
 29. Тренировка
 30. Физическая культура
 31. Физическая нагрузка
 32. Физическая подготовка
 33. Физическая подготовленность
 34. Физические упражнения
 35. Физическое воспитание
 36. Физическое движение
 37. Физическое образование
 38. Физическое развитие
 39. Физическое совершенство
 40. Функции
- 2). **Контрольная работа в виде докладов** (по избранным видам спорта). Устное выступление.
- 3). Анализ нормативно-правовой и законодательной базы по направлению и профилю подготовки (направление «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»).

6 семестр.

- 1). Подготовка элемента лекционного занятия по темам «Сила», «Скорость», «Ловкость», «Гибкость», «Выносливость», «Координация» с применением мультимедиа презентации.
- 2). Подготовка доклада по тематике «Физическая культура детей разного возраста». Устное выступление.
- 3). Защита курсовой работы по дисциплине «Теория физической культуры и спорта».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.