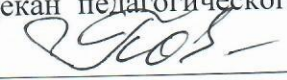


Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

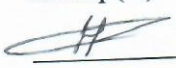
 Пастюк О.В.
« 05 » сентября 2018 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б 1.В.ОД.12 Международное олимпийское движение
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры ФКС и ОМЗ Никитин А. В.

 05.09.2018
подпись, дата

Зав. кафедрой ФКС и ОМЗ Могучева А. В., к.п.н.

 05.09.2018
подпись, дата

г. Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1 «Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции» Тема 1 «История и современное состояние Международного Олимпийского комитета» Тема 2 «Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции».	ПК-3, ПК-5	3.4. Другие виды оценочных средств
2	Модуль 2 «История Олимпийских игр современности» Тема 1 «Олимпийские игры современности (1894-1916гг.)» Тема 2 «Олимпийские игры современности (1920-1948гг.)» Тема 3 «Олимпийские игры современности (1952-1992гг.)» Тема 4 «Олимпийские игры современности (1994-2014гг.)»	ПК-3, ПК-5	3.4. Другие виды оценочных средств
3	Модуль 3 «Теоретические основы и актуальные проблемы Международного олимпийского движения» Тема 1 «Философские концепции олимпизма» Тема 2 «Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения» Тема 3 «Основные проблемы и перспективы современного Олимпийского и Параолимпийского движения. Юношеские Олимпийские игры».	ПК-3, ПК-5	3.4. Другие виды оценочных средств

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Средства контроля представлены двумя группами:

- рейтинг-контролем;
- контрольными нормативами для студентов.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в V семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

3.3. Образцы рефератов (при их наличии).

1. История жизни и спортивные достижения Франца Бакенбауэра.
2. История жизни и спортивные достижения Бобби Чарльтона.
3. История жизни и спортивные достижения Нади Команечи.
4. История жизни и спортивные достижения Хуана Мануэля Фанжио.
5. История жизни и спортивные достижения Доун Фрезер.
6. История жизни и спортивные достижения Уэйта Гретцки.
7. История жизни и спортивные достижения Майкл Джордана.
8. История жизни и спортивные достижения Александра Карелина.
9. История жизни и спортивные достижения Саво Като.
10. История жизни и спортивные достижения Кипхога Кейно.
11. История жизни и спортивные достижения Жан Клода Килли.
12. История жизни и спортивные достижения Ларисы Латыниной.
13. История жизни и спортивные достижения Николая Лауды.
14. История жизни и спортивные достижения Карла Льюиса.
15. История жизни и спортивные достижения Ли Нинга.
16. История жизни и спортивные достижения Эдуарда Меркс.
17. История жизни и спортивные достижения Мухаммеда Али.
18. История жизни и спортивные достижения Паво Нурми.
19. История жизни и спортивные достижения Джесси Оуэнса.
20. История жизни и спортивные достижения Ласло Паппы.
21. История жизни и спортивные достижения Пеле.
22. История жизни и спортивные достижения Ференца Пушкаша.
23. История жизни и спортивные достижения Марка Спица.
24. История жизни и спортивные достижения Наима Сулейманоглы.

25. История жизни и спортивные достижения Эмиля Затопека.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Критерии и показатели, используемые при оценивании

Критерии	Показатели
Новизна проекта	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	-соответствие плана теме проекта; - соответствие содержания теме и плану проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу при описании проекта; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему презентации проекта
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии оценки

1. 9-10	Ставятся при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины
2. 7-8	Ставятся при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.
3. 5-6	Ставится, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определение понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении материала.
4. <4	Ставится студенту, если основное содержание не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету:

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.

6. Структура ОД.
7. Олимпийская хартия. Основные положения.
8. Международный олимпийский комитет: функции структура.
9. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
10. Фэйр Плэй – кодекс спортивной чести.
11. Олимпийская атрибутика.
12. Олимпийские награды.
13. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
14. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
15. Международное рабочее спортивное движение.
16. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
17. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
18. Структура международного спортивного движения.
19. Олимпийские игры (по выбору).
20. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
21. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
22. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
23. Олимпийские игры: основы их проведения.
24. История паралимпийского движения.
25. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
26. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
27. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
28. Допинговый контроль.
29. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
30. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
31. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
32. Президенты МОК.
33. Экономические аспекты олимпийских игр.
34. Олимпийское движение. Цели, значение.
35. Теории происхождения олимпийских игр.
36. Идеи и идеалы олимпизма.
37. Олимпийское движение в знаках и символах.
38. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
39. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
40. Международные спортивные федерации.
41. Олимпийские комитеты России.
42. Периодизация современного олимпийского движения.
43. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
44. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
45. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
46. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
47. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
48. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
49. Система управления современным и олимпийским движением.
50. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.
51. История создания и развития паралимпийского движения.
52. Значение паралимпийского движения.

3.6. Билеты по дисциплине

Не предусмотрены.

3.7. Тесты (при их наличии)

1. Где зародились Олимпийские игры?
 - a. в Олимпии на Пелопонесском полуострове Древней Греции;
 - b. в Индии, в долине Великого Ганга;
 - c. в Египте, у подножия пирамиды Хеопса.
 - d. в Древнем Риме.
2. К какому году относится первое официальное упоминание об Олимпийских состязаниях?
 - a. в 767 году до н. э.
 - b. в 766 году до н. э.
 - c. в 776 году до н. э.
 - d. в 800 году до н. э.
3. Кто допускался к участию в соревнованиях?
 - a. только мужчины;
 - b. только мужчины, греки по национальности;
 - c. свободнорожденные мужчины, греки;
 - d. все желающие.
4. Кто впервые высказал предложение возрождения Олимпийских игр?
 - a. Йоханнес Зигфрид Эдстрём;
 - b. Пьер де Кубертен;
 - c. Деметриус Викелас;
 - d. Годфруа де Блоне.
5. Какой день, во многих странах мира, отмечается как Олимпийский день?
 - a. 23 июня;
 - b. 3 сентября;
 - c. 15 апреля;
 - d. 26 ноября.
6. В каком городе проходили первые современные Олимпийские игры?
 - a. Париж;
 - b. Атланта;
 - c. Нью-Йорк;
 - d. Афины.
7. В каком городе прошли первые Всемирные юношеские игры?
 - a. Торонто 1990 год;
 - b. Афины 1993 год;
 - c. Москва 1998 год;
 - d. Пекин 1996 год.
8. В каком году прошли первые «Паралимпийские игры»?
 - a. 1896;
 - b. 1960;
 - c. 1990;
 - d. 1998.
9. Где прошли XXII летние Олимпийские игры 1980 г.?
 - a. Сеул, Республика Корея;
 - b. Лос-Анджелес, США;
 - c. Москва, СССР;
 - d. Лиллехаммер, Норвегия.
10. Кто является президентом МОК в настоящее время?
 - a. Пьер де Кубертен;
 - b. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
 - c. Жак Рогге;
 - d. Томас Бах.

11. Термин «олимпиада» означает:
- а. четырехлетний период между Олимпийскими играми: от начала очередной и завершения предыдущей;
 - б. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр;
 - с. церемония открытия и закрытия Олимпийских игр;
 - д. чествование чемпиона Олимпийских игр.
12. К какому году относится первое официальное упоминание об Олимпийских состязаниях?
- а. в 767 году до н. э.
 - б. в 766 году до н. э.
 - с. в 776 году до н. э.
 - д. в 800 году до н. э.
13. Кто допускался к участию в соревнованиях в Олимпийских играх Древней Греции?
- а. только мужчины;
 - б. только мужчины, греки по национальности;
 - с. свободнорожденные мужчины, греки;
 - д. все желающие.
14. В древности олимпийцы соревновались в панкратионе - это:
- а. метание копья;
 - б. бег на длинные дистанции;
 - с. единоборство (борьба с кулачным боем);
 - д. стрельба из лука в мишень.
15. Где зародились Олимпийские игры?
- а. в Олимпии на Пелопонесском полуострове Древней Греции;
 - б. в Индии, в долине Великого Ганга;
 - с. в Египте, у подножия пирамиды Хеопса.
 - д. в Древнем Риме.
16. Кто и когда запретил проведение древних Олимпийских игр?
- а. Солон в 594 г. до н. э.;
 - б. Филипп II в 338 г. до н. э.;
 - с. Гай Юлий Цезарь в 44 г. до н. э.;
 - д. Феодосий I в 394 г. н. э.
17. Кто впервые высказал предложение о возрождении Олимпийских игр?
- а. Йоханнес Зигфрид Эдстрём;
 - б. Пьер де Кубертен;
 - с. Деметриус Викелас;
 - д. Годфруа де Блоне.
18. Где и в каком году был создан МОК (международный олимпийский комитет)?
- а. 23 июня 1894 г. в Париже;
 - б. 15 апреля 1884 г. в Атланте;
 - с. 26 ноября 1896 г. в Афинах;
 - д. 11 апреля 1896 г. в Женеве.
19. Какой день, во многих странах мира, отмечается как Олимпийский день?
- а. 23 июня;
 - б. 3 сентября;
 - с. 15 апреля;
 - д. 26 ноября.
20. Кто был избран первым президентом Международного олимпийского комитета?
- а. Йоханнес Зигфрид Эдстрём;
 - б. Пьер де Кубертен;
 - с. Деметриус Викелас;
 - д. Годфруа де Блоне.

21. В каком городе проходили первые современные Олимпийские игры?
- Париж;
 - Атланта;
 - Нью-Йорк;
 - Афины.
22. Сколько стран приняло участие в I летней Олимпиаде 1896 года?
- 10;
 - 12;
 - 14;
 - 16.
23. Какое количество состязаний проходило на I летней Олимпиаде 1896 года?
- 43;
 - 46;
 - 49;
 - 50.
24. Джеймс Брендан Беннет Конноли стал первым олимпийским чемпионом современных игр:
- в беге;
 - в борьбе;
 - в метании диска;
 - в тройном прыжке.
25. В каком году мировое сообщество отмечало 100-летний юбилей олимпийского движения современности?
- 1896;
 - 1994;
 - 1996;
 - 1924.
26. В каком городе прошли первые Всемирные юношеские игры?
- Торонто 1990 год;
 - Афины 1993 год;
 - Москва 1998 год;
 - Пекин 1996 год.
27. В каком году прошли первые «Паралимпийские игры»?
- 1896;
 - 1960;
 - 1990;
 - 1998.
28. Кто является президентом МОК в настоящее время?
- Пьер де Кубертен;
 - Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
 - Жак Рогге;
 - Томас Бах.
29. Где прошли XXII летние Олимпийские игры 1980 г.?
- Сеул, Республика Корея;
 - Лос-Анджелес, США;
 - Москва, СССР;
 - Лиллехаммер, Норвегия.
30. В каком году состоялись XIV зимние Олимпийские игры (Сараево, Югославия)?
- 1980;
 - 1984;
 - 1988;
 - 2004.

3.8. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Опрос, тестирование, доклад, контрольная работы, микроконтрольная работа, участие в дискуссиях, дебатах, написание эссе.

- Прочитайте и проанализируйте текст Олимпийской хартии. Какие положения, на ваш взгляд являются ключевыми?
- Прочитайте и проанализируйте текст Устава Олимпийского комитета России. Какие положения, на ваш взгляд являются ключевыми?
- История жизни почетного президента МОК Хуана Антонио Самаранча.
- История жизни почетного президента ОКР Леонида Тягачева.
- Количество видов спорта и их направленность на Летних Играх.
- Количество участников, из каких стран и континентов на Летних Играх.
- Формирование имеющихся ритуалов от Игр к Играм.
- Место проведения Летних игр, в каких городах, странах, на каких континентах.
- Количество видов спорта и их направленность на Зимних Играх.
- Количество участников, из каких стран и континентов на Зимних Играх.
- Место проведения Зимних Игр, в каких городах, странах, на каких континентах.
- Как Вы считаете, какими будут итоги выступления сборной команды России на Олимпийских Играх в Сочи в 2014 году. Почему? Обоснуйте.
- Как Вы относитесь к тому факту, что в России в 2014 году планируется проведение Олимпийских Игр? Какие можно назвать положительные и отрицательные моменты.
- Итоги Российской команды на последних Играх.

3.9. Вопросы для самопроверки и дискуссий.

1. Содержание «Оды спорту». Какие ценности представлены в данном произведении.
2. Проблемы и перспективы в развитии МОД сегодня и завтра.
3. Реализация ценностей МОД в практике современного спорта в мире и России.
4. Фэйр плей – это мечты или достижимая реальность?
5. Что было заимствовано в Международном Олимпийском движении современности из Олимпийских Игр в Древности?
6. Назовите 5 наиболее известных Вам имен из истории МОД в мире и России. Чем знамениты эти люди и почему Вы их выбрали?
7. Выделите 5 крупнейших, на Ваш взгляд, событий (с датами) в истории МОД в мире и России. В чем заключается их важность, почему Вы и их выбрали?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

«Зачтено» выставляется в случаях, когда студент в полной мере освоил программу по дисциплине «Международное олимпийское движение»; сдал контрольные нормативы; продемонстрировал достаточный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не освоил программу; не выполнил контрольные нормативы; продемонстрировал уровень сформированности компетенции ниже порогового.