

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.6 ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Авторы: **программу составил:**

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
И. Третьяк, 05.09.2017. подпись, дата

Зав. кафедрой ФКСиОМЗ: к.п.н. Могучева А.В.

 05.09.2017 подпись, дата

г. Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Физиология и гигиена»	ОПК-6; ПК-9	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы; сообщение на семинарах; составление понятийного аппарата
2.	Модуль 2. Организм человека.	ОПК-6; ПК-9	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах; тестирование.
3.	Модуль 3. Основы высшей нервной деятельности.	ОПК-6; ПК-9	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах; тестирование.
4.	Модуль 4. Гигиена детей и подростков.	ОПК-6; ПК-9	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы), сообщение на семинарах; тестирование; составление понятийного аппарата дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены.

Примерные темы выступлений.

1. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
2. Понятие об организме человека.
3. Организм – единое целое.
4. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
5. Общий план строения нервной системы, ее функции.
6. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
7. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
8. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
9. Отделы головного мозга, их функции.
10. Спинной мозг, особенности строения, функции.
11. Вегетативная нервная система.
12. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
13. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
14. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
15. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
16. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
17. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе.
18. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
19. Физическое здоровье и физическое развитие.
20. Клетка – структурная единица организма.
21. Понятие о тканях, их характеристика
22. Нервная ткань, ее структура, свойства.
23. Большие полушария головного мозга
24. Зрительный анализатор.
25. Слуховой анализатор.

3.2. Лабораторные или практические работы.

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Примерная тематика семинарских (практических) занятий
Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.

Вопросы

1. Понятие о клетке, ее функции и значение.
2. Структурные элементы клетки. Органоиды клетки, их функции.
3. Отличия строения животной клетки от растительной.
4. Раскрыть понятие «ткань», виды тканей.
5. Краткая характеристика различных видов тканей, их функции.
6. Структура нервной ткани: нервные волокна, рецепторы, нервы.

Костная система.

Вопросы

1. Кость – сложный живой орган.
2. Отделы скелета (составление таблицы).
3. Типы соединения костей.
4. Возрастные особенности скелета, нарушения, профилактика.

Оборудование: скелет человека (таблица, модель скелета).

Мышечная система.

Вопросы

1. Мышцы, их виды, особенности строения, функции.
2. Понятие о нейромоторной единице.
3. Основные группы мышц.
4. Средства формирования и укрепления мышц. Осанка, профилактика ее нарушений.

Сердечно-сосудистая система.

Вопросы

1. Кровь и лимфа, их состав, функции.
2. Сердечно-сосудистая система: сердце, цикл сердечной деятельности.
3. Круги кровообращения и факторы, обеспечивающие движение крови по сердечно-сосудистой системе.
4. Возможные нарушения сердечно-сосудистой системы, их профилактика.

Оборудование: «Сердце», «Состав крови», «Состав лимфы», «Круги кровообращения» (таблицы), разборная модель сердца.

Органы дыхания.

Вопросы

1. Строение органов дыхания, их функции.
2. Виды дыхания, их механизмы.
3. Типы дыхания, возрастные, половые особенности.
4. Гигиена органов дыхания.

Оборудование: разборная модель легких, «Органы дыхания», «Изменение состава воздуха в классе в течение дня» (таблицы), спирометр.

Система органов пищеварения.

Вопросы

1. Система органов пищеварения, значение пищеварения.
2. Значение различных отделов в пищеварении (составление таблицы).
3. Гигиена органов пищеварения, нарушения, их профилактика.
4. Гигиена питания, значение раздельного питания.

Оборудование: «Схема строения органов пищеварения», «Органы пищеварения», «Схема раздельного питания» по Н. Семеновой (таблицы).

Система органов выделения.

Вопросы

1. Понятие о системе органов выделения.
2. Почка – главный орган выделения.

3. Возрастные особенности, гигиена органов выделения.

Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.

Вопросы

Строение спинного мозга.

Белое и серое вещество спинного мозга, особенности строения, функции

Анализ рефлекторной дуги (схематическая зарисовка).

Строение головного мозга.

Отделы головного мозга (схематичная зарисовка).

Функции отделов головного мозга (составление таблицы).

Большие полушария головного мозга.

Вопросы

1. Строение полушарий головного мозга.
2. Кора больших полушарий, зоны коры (зарисовка).
3. Белое вещество больших полушарий, его функции.

Вегетативная нервная система.

Вопросы

1. Вегетативная нервная система, ее отделы.
2. Особенности строения отделов автономной нервной системы (схематичная зарисовка)
3. Влияние вегетативных нервов на внутренние органы (составление таблицы).

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.

Вопросы

1. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
2. Строение зрительного, слухового анализаторов, возрастные особенности, гигиена.
3. Профилактика нарушений работы анализаторов у детей.

Составление суточного меню для детей (дошкольник, младший школьник).

Вопросы

1. Гигиенические основы составления суточного пищевого рациона для детей (дошкольник, младший школьник).
2. Химический состав и калорийность пищевых продуктов, режим питания.
3. Составление суточного меню для детей, подростков.

Физическое здоровье и физическое развитие.

Вопросы

1. Раскрыть понятие «физическое развитие», факторы развития.
2. Показатели и уровни физического развития.
3. Используя индивидуальные медицинские карты учащихся младшего школьного возраста, провести оценку уровня физического развития 2-3 учащихся.

Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.

Вопросы

1. Раскрыть понятие «гигиеническая культура».
2. Пути и методы ее формирования у детей и подростков в процессе учебной работы.
3. Воспитание гигиенической культуры школьников в процессе внеклассной работы.
4. Союз врача и педагога.

Гигиена обучения.

Вопросы

1. Основные элементы школьного режима, их гигиеническая оценка.
2. Гигиенические основы урока.
3. Правила составления школьного расписания.
4. Анализ недельного расписания уроков в начальных классах.

Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.

Вопросы

1. Работоспособность, факторы ее определяющие.
2. Утомление, переутомление, их профилактика.
3. Особенности динамики умственной работоспособности в учебной деятельности (работа с буквенными таблицами А. Анфимова).
4. Самооценка показателей работоспособности (объем работы, ее правильность, продуктивность).

Состояние здоровья детей и подростков.

Вопросы

1. Понятие «здоровье» по определению ВОЗ.
2. Факторы, вызывающие нарушения здоровья детей в современных условиях (социально-экономических, экологических).
3. Структура заболеваемости детей и подростков

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*).

ТЕСТ

Тема. Клетка. Ткани.

Вопрос 1. Какой органоид является энергостанцией клетки?

- а) лизосомы,
- б) ядро,
- в) митохондрии,
- г) аппарат Гольджи.

Вопрос 2. Какой органоид представляет сложную систему каналов, цистерн, ограниченных мембранами, на которых находятся ферментные системы?

- а) аппарат Гольджи,
- б) рибосомы,
- в) эндоплазматическая сеть,
- г) митохондрии,

д) ядро.

Вопрос 3. Какой органоид обеспечивает удаление продуктов распада из живой клетки?

- а) эндоплазматическая сеть,
- б) мембрана,
- в) лизосома,
- г) аппарат Гольджи.

Вопрос 4. С какой структурной единицей клетки связано возникновение потенциала покоя и потенциала действия клетки?

- а) ядром,
- б) мембраной,
- в) аппаратом Гольджи,
- г) рибосомой,
- д) цитоплазмой.

Вопрос 5. Какая животная ткань образована клетками, плотно прилегающими друг к другу (межклеточное вещество слабо развито)?

- а) эпителиальная,
- б) соединительная,
- в) костная,
- г) нервная.

Вопрос 6. Какие основные физиологические свойства мышечной ткани?

- а) возбудимость и проводимость,
- б) возбудимость и сократимость,
- в) сократимость,
- г) возбудимость.

Вопрос 7. Какая ткань выполняет опорную функцию?

- а) нервная,
- б) мышечная,
- в) соединительная,
- г) эпителиальная.

Вопрос 8. Какие функции выполняет нервная ткань?

- а) защитную, выделительную,
- б) двигательную, защитную,
- в) защитную, двигательную, выделительную, регулирует деятельность органов и организма в целом,
- г) регулирует деятельность органов и организма в целом, осуществляет его связь со средой.

Тема. Нервная ткань.

Вопрос 1. Какие нервные волокна образуют нерв?

- а) промежуточные,
- б) чувствительные,
- в) вставочные,
- г) двигательные,
- д) чувствительные и двигательные.

Вопрос 2. Что такое нерв?

- а) чувствительные волокна,
- б) отростки двигательных клеток,
- в) пучок чувствительных волокон,
- г) пучок двигательных и чувствительных нервных волокон.

Вопрос 3. Какие есть нервные клетки (по функциям)?

- а) круглые, веретенообразные,
- б) чувствительные,

- в) двигательные и промежуточные,
- г) моторные,
- д) квадратные.

Вопрос 4. Какие функции выполняет межклеточное вещество нервной ткани?

- а) регулирует деятельность органов и организма,
- б) защитную, выделительную, двигательную,
- в) обеспечивает обмен веществ в нервных клетках, г) удаляет вредные, ненужные вещества, обмен веществ.

Вопрос 5. Каково межклеточное вещество нервной ткани?

- а) клетки гладкой мускулатуры,
- б) рыхлая соединительная ткань,
- в) клетки нейроглии,
- г) промежуточные нервные клетки.

Вопрос 6. Что образует белое вещество в нервной ткани?

- а) тело нейрона,
- б) дендриты и аксоны нейрона,
- в) тело клетки с дендритами,
- г) аксоны с оболочками.

Вопрос 7. Какие части нейрона образуют серое вещество нервной системы?

- а) тело клетки,
- б) клетка с дендритами,
- в) тело клетки с дендритами и аксонами,
- г) тело клетки с аксонами.

Вопрос 8. Что такое нейрон?

- а) клетка с органоидами,
- б) клетка эпителия,
- в) клетка с дендритами,
- г) тело клетки с дендритами и аксонами.

Вопрос 9. Что является структурной единицей нервной ткани?

- а) чувствительное волокно,
- б) нейроглия,
- в) нервная клетка,
- г) нервная клетка и глиальные клетки.

Тема. Спинной мозг.

Вопрос 1. Какие звенья составляют рефлекторную дугу?

- а) реакторы, вставочные нейроны, чувствительные волокна, передние рога спинного мозга, рабочий орган;
- б) рецепторы, двигательные волокна, вставочные нейроны центральной нервной системы, чувствительные волокна, рабочий орган;
- в) рецепторы, чувствительные нейроны, вставочные нейроны центральной нервной системы, двигательные нейроны, орган, реагирующий на раздражение;
- г) чувствительные, вставочные, двигательные нейроны центральной нервной системы, орган, реагирующие на раздражение.

Вопрос 2. Отростки каких нейронов образуют передние корешки спинного мозга?

- а) чувствительных;
- б) двигательных;
- в) вставочных промежуточных;
- г) смешанного нерва.

Вопрос 3. Отростки каких нейронов образуют задние корешки спинного мозга?

- а) вставочных;
- б) двигательных;

- в) чувствительных;
- г) дендритов;
- д) аксонов, выходящих из задних рогов спинного шага.

Вопрос 4. Что составляет белое вещество спинного мозга?

- а) отростки нейрона;
- б) нейроны;
- в) отростки и тела нейронов;
- г) аксоны, покрытые белой миелиновой оболочкой;
- д) отростки нейронов.

Вопрос 5. Какие отделы различают в центральной нервной системе?

- а) головной мозг;
- б) головной и спинной мозг;
- в) серое вещество головного и спинного мозга;
- г) восходящие и нисходящие пути, спинной мозг.

Вопрос 6. Какие функции выполняет серое вещество спинного мозга?

- а) проводниковую;
- б) защитную, выделительную;
- в) соединительную;
- г) рефлекторную.

Вопрос 7. Что составляет серое вещество спинного мозга?

- а) клетки нейроглии;
- б) дендриты нейронов;
- в) двигательные и чувствительные нейроны;
- г) двигательные нейроны;
- д) вставочные, промежуточные нейроны.

Тема. Центральная нервная система

Вопрос 1. Объясните, почему при травме или при перерезке спинного мозга наблюдается резкое падение как возбудимости, так и угнетения деятельности рефлекторных центров спинного мозга. Например, укол лапы у собаки не вызывает сгибательного рефлекса, исчезают все вегетативные рефлексы.

Вопрос 2. Какие отделы центральной нервной системы обеспечивают у человека и животных установочные рефлексы позы:

- а) лимбическая система;
- б) мозжечок;
- в) продолговатый мозг;
- г) спинной мозг;
- д) средний мозг.

Вопрос 3. Какие части мозга относятся к отделам головного мозга?

- а) ствол мозга;
- б) продолговатый мозг, мост, средний и промежуточный мозг;
- в) ствол мозга, большие полушария переднего шага;
- г) ствол, лимбическая формация;
- д) сетчатая формация;
- е) мозжечок.

Вопрос 4. У человека отмечается снижение тонуса мышц. Какой отдел головного мозга нарушен?

- а) средний мозг;
- б) мозолистое тело;
- в) мозжечок;
- г) большие полушария головного мозга;
- д) ретикулярная формация.

Вопрос 5. Назовите, какие функции выполняет спинной мозг, какие рефлексы контролирует?

- а) проводниковую,
- б) секреторную,
- в) восходящие и нисходящие пути,
- г) дыхательную,
- д) двигательную,
- е) выделительную,
- ж) эндокринную.

Вопрос 6. Нарушение каких отделов центральной нервной системы вызывает катастрофическое похудение, отсутствие аппетита, регулярность сна и бодрствования:

- а) мозжечок,
- б) гипоталамус,
- в) средний мозг,
- г) спинной мозг,
- д) мост.

Тема. Механизмы нервной деятельности.

Вопрос 1. Что такое рефлекс?

- а) ответная реакция организма на различные раздражения, осуществляющаяся при участии нервной системы и контролируемая ею;
- б) отдергивание руки человека в ответ на раздражение, осуществляющееся через нервную систему;
- в) ответная реакция организма на различные раздражения внутренней и внешней среды;
- г) двигательная реакция организма в ответ на раздражение нервной системы.

Вопрос 2. Как передается возбуждение при осуществлении рефлекса?

- а) от рецептора по отросткам центробежных нейронов к центростремительным, а от них на орган, реагирующий на раздражение;
- б) от рецептора по отросткам центростремительных нейронов в центральную нервную систему на центробежные нейроны и по их отросткам к органу, реагирующему на раздражение;
- в) от рецептора по отросткам центростремительных нейронов в нервные центры, а от них к органу, реагирующему на раздражение;
- г) от рецептора по отросткам центростремительных нейронов в центральную нервную систему на центробежные нейроны, по их отросткам к органу, реагирующему на раздражение, а от органа вновь в центральную нервную систему по дополнительным нервным путям.

Вопрос 3. Как называются отростки нейронов, по которым возбуждение передается от рецепторов в центральную нервную систему?

- а) центробежные,
- б) центростремительные,
- в) двигательные,
- г) секреторные.

Вопрос 4. Что такое функциональная система?

- а) система органов, обеспечивающая определенную функцию;
- б) система нервных центров в коре и подкорке;
- в) система процессов и механизмов, состоящая из системы органов, контролируемая корково-подкорковыми механизмами, обеспечивающая приспособительный акт;

г) система условных и безусловных рефлексов, воспроизводящаяся в определенной последовательности.

Вопрос 5. Что такое первая и вторая сигнальные системы?

а) система окружающей действительности;

б) системы, образующие механизмы нервной деятельности, отражающие различные воздействия;

в) системы временных нервных связей;

г) сложные физиологические механизмы в коре больших полушарий, состоящие из временных нервных связей.

Вопрос 6. Что такое динамический стереотип? Привести примеры, значение.

Тема. Органы чувств.

Вопрос 1. Какие органы осуществляют функцию познания окружающего мира?

а) органы движения,

б) органы чувств,

в) органы ощущения,

г) органы дыхания.

Вопрос 2. Как осуществляется взаимодействие организма с внешней средой?

а) раздражители внешней среды возбуждают органы слуха, зрения и т.д., и организм соответствующим образом реагирует на них,

б) путем анализа в коре больших полушарий раздражителей, действующих на органы чувств,

в) раздражители внешней среды возбуждают рецепторы анализаторов, это возбуждение передается в соответствующие зоны коры больших полушарий, где происходит различие раздражителей и формируется ответная реакция,

г) раздражители внешней и внутренней среды возбуждают центростремительные нейроны, это возбуждение передается в соответствующие зоны коры больших полушарий, где происходит анализ и синтез раздражителей и формируется ответная реакция организма.

Вопрос 3. Где происходит первоначальное различение раздражителей?

а) в коре больших полушарий головного мозга,

б) в рецепторах,

в) в центростремительных нейронах,

г) в нервных центрах.

Вопрос 4. Что собой представляет анализатор?

а) рецепторы и центростремительные нейроны,

б) рецепторы и афферентные волокна,

в) чувствительные образования, приспособленные реагировать на определенные раздражители,

г) рецепторы, чувствительные волокна, соответствующие зоны в коре больших полушарий,

д) глаз – это орган зрения, ухо – орган слуха и т.д.

Вопрос 5. Как различаются раздражители, если рецепторы реагируют на них однозначно – импульсами возбуждения?

а) первоначальный и анализ и синтез раздражений происходит в соответствующих зонах коры больших полушарий,

б) разные раздражители действуют на различные анализаторы,

в) звуковые раздражители воспринимаются органом слуха, цвета – органом зрения и т.д.,

г) первоначальный анализ раздражений происходит на уровне рецепторов, окончательный осуществляется в соответствующей зоне коры больших полушарий.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Основными видами оценочных средств являются тестирование, формирование понятийного аппарата дисциплины.

Основные понятия, подлежащие усвоению студентами в ходе изучения дисциплины

Организм человека; рост; развитие; акселерация; ретардация; онтогенез, его законы; пренатальный период; постнатальный; физическое развитие; показатели физического развития: соматические, соматоскопические, физиометрические; гиподинамия; психическое развитие; генотип; гетерохронность развития; гармоничность развития; реактивность; резистентность; адаптация; биологический криз; паспортный возраст; биологический возраст; возрастная периодизация; клетка, ее структура, значение; нервная ткань; нейрон; дендриты; аксон; нейроглия; синапс; медиатор; возбуждение; торможение; парабиоз; нервы; нервные волокна; ЦНС; рефлекс; рефлекторная дуга; нервные центры, их свойства; кора больших полушарий; иррадиация; концентрация; индукция; доминанта; отделы головного мозга; рефлекторное кольцо; динамический стереотип; акцептор; высшая нервная деятельность; принципы ВНД; положительные рефлексы; отрицательные рефлексы: угасательные, дифференцировочные, запаздывающие, запредельное торможение; тип ВНД, их пластичность; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь; области Вернике, Брука; анализатор, структура, функции; сенсорообогащенная среда; межполушарная асимметрия; физиологические механизмы психических функций; стресс; эвстресс; дистресс; неврастения; эндокринная система; эндокринные железы; гормоны, андрогены, тестостерон, эстрогены, тироксин, адреналин; половое развитие; вторичные половые признаки; гуморальная регуляция функций; нейроэндокринная система; опорно-двигательный аппарат; обмен веществ; ферменты; витамины; обмен белковый, жировой, углеводный; водно-солевой обмен; работоспособность, ее динамика в процессе учебной деятельности; факторы, определяющие работоспособность; адаптация к учебной деятельности; школьная зрелость детей; факторы, определяющие уровень школьной зрелости; гигиена урока; утомление, переутомление, профилактика.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по модулям дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса «Физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.

15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Физиология и гигиена»**

1. История предмета, методы исследования и задачи физиологии и гигиены.
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастные особенности физиологии опорно-двигательного аппарата.
3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены позвоночного столба, черепа, костей и суставов. Периоды вытягивания.
4. Понятие об онтогенезе, филогенезе, гомеостазе.
5. Влияние наследственности и среды обитания на рост и развитие организма, развитие регуляторных систем.
6. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены внутренних органов.
7. Физиологические основы питания детей разного возраста. Понятие о раздельном питании.
8. Особенности регионарного кровообращения в различные возрастные периоды (сердце, головной мозг, суставы, железы внутренней секреции).
9. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены нервной системы.
10. Развитие головного мозга. Понятие о гидростатической системе.
11. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены зрительного анализатора.
12. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены слухового, вкусового и зрительного анализаторов.
13. Вегетативная нервная система. Морфология, функции, гигиена.
14. Морфология и физиология нейронов.
15. Проводящие пути головного и спинного мозга.
16. Взаимоотношения организма со средой, возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям.
17. Значение материнской заботы, семья как среда обитания. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
18. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.
19. Возрастные особенности функционирования дыхательной системы.
20. Возрастные особенности функционирования нервной системы и условно рефлекторной деятельности.
21. Возрастные особенности функционирования мочевыделительной системы.
22. Анатомо-физиологические особенности подростков.
23. Возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.
24. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.
25. Возрастные особенности функционирования сенсорных систем.

26. Школьная гигиена как наука.
27. Новые методы исследования физического развития детей и подростков.
28. Использование функциональных проб для диагностики состояния здоровья детей.
29. Умственная и физическая работоспособность детей и подростков.
30. Особенности реакции организма школьника на физическую нагрузку.
31. Особенности функционального состояния организма школьников в зависимости от режима обучения.
32. Основные цели и задачи гигиены физического воспитания и спорта.
33. Основные методы изучения и оценки двигательной активности.
34. Как нормируются физические нагрузки для лиц зрелого и положительного возраста.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты.

Можно использовать тесты п. 3.3

3.8. Задания практического характера. Не предусмотрены.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.
- «зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.