

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана
педагогического
факультета

_____ О. В. Пастюк

"__" _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.4 История физической культуры и спорта

Автор: Зайцева Н. В., старший преподаватель кафедры ФКСиОМЗ

_____ «__» _____ 2017 года.

Зав. кафедрой ФКСиОМЗ Могучева А. В., к.п.н.,

_____ «__» _____ 2017 года.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Всеобщая история ФК и С	ОК-2 – способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий	Посещаемость лекций, практических занятий Активность на занятии Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.4 (общие особенности развития физической культуры с древности до наших дней). Итоговый контроль по модулю
2	Новая и новейшая история ФК и С	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Посещаемость лекций, практических занятий Активность на занятии Результаты теоретического опроса по темам 1.1 - 1.4 (общие особенности развития физической культуры с древности до наших дней) Итоговый контроль по модулю
3	Отечественная история физической культуры и спорта		Посещаемость лекций, практических занятий Активность на занятии Результаты теоретического опроса по темам 2.1-2.4. (развитие физической культуры с времён Киевской Руси до наших дней, история Олимпийских игр) Итоговый контроль по модулю

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1.Контрольные работы.

Не предусмотрены.

3.2.Лабораторные или практические занятия.

1. Введение в историю физической культуры и спорта. Предмет и задачи курса. История физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории ФКиС. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины
2. Физическая культура в средние века. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение. Рыцарские турниры. Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов.
3. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно- физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.

4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных "Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте" (1993), закона "Об образовании" (1995) и Закона "О физической культуре и спорте в РФ" (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России ("СпАрт", "Президентские состязания", "Олимп" и др.)
5. Международное олимпийское движение. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.
6. Международное рабочее спортивное движение. Зарождение международного рабочего спортивного движения (МРСД). Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ) как отражение противостояния в МРСД на идеологической почве. Зарождение международного рабочего спортивного движения (МРСД). Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ) как отражение противостояния в МРСД на идеологической почве. Участие СССР в МРСД. Проведение Всемирных Олимпиад рабочих-спортсменов (1925, 1931, 1937). Участие советских спортсменов в соревнованиях по линии МРСД.
7. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира (с 1924г.), проведение Всемирных студенческих игр (с 1947г.), начало проведения Универсиад (с 1959г.). Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира (с 1924г.), проведение Всемирных студенческих игр (с 1947г.), начало проведения Универсиад (с 1959г.). Создание Всесоюзного ДСО "Буревестник", преобразование его в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993). Участие спортсменов РФ в Универсиадах. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры: создание первых международных организаций по физическому воспитанию, развитие в мире движения "Спорт для всех", вступление в него в конце 80-х гг. СССР. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и Политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.

28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.
40. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).
41. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
42. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

3.6. Билеты по дисциплине.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №1

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.

« _____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №2

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
2. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №3

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
2. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №4

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
2. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №5

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Возникновение международного спортивного движения.
2. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №6

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
2. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №7

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
2. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №8

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
2. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №9

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
2. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №10

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
2. Содержание рыцарских турниров.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №11

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
2. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №12

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
2. Средневековая церковь и физическое воспитание.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №13

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
2. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №14

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
2. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №15

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
2. Условия возникновения рабочего спортивного движения.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №16

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
2. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №17

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
2. Особенности физической культуры в первобытном обществе.

« ____ » _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №18

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
2. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №19

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
2. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ФКС и ОМЗ

Билет №20

Дисциплина «История физической культуры и спорта».

ВОПРОСЫ:

1. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
2. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.

«_____» _____ 20__ г. Зав. кафедрой _____

3.7. Тесты (при их наличии).

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

Занятие №1. Предмет изучения, цель, задачи, место предмета в системе профилирующих теоретико-педагогических предметов, периодизация и источники истории физической культуры.

Занятие № 2, 1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2. Субъективные и объективные факторы возникновения физического воспитания. 3. Физическое воспитание в родовом обществе различных народов мира. 4. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока. 5. Физическое воспитание в Древней Греции. 6. Особенности развития физического воспитания Древней Спарты. 7. Особенности развития военно-физического воспитания в Древнем Риме.

Занятие № 3, Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Занятие № 4. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания (Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Ш. Фурье, Г. Спенсера, Ж. Демени и др.). Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем их значение для развития организационно-методических основ, гимнастики, игр и спорта. Возникновение и развитие рабочего спорта. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны. Спортивно-рекреационное направление и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Любительский и профессиональный спорт. Возрождение Олимпийского движения и проведение первых Олимпийских игр.

Занятие № 5. Научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Занятие № 6. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров

Занятие № 7. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918-1930 гг.). Комплекс ГТО программно- нормативная основа физического воспитания в школе. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.).

Занятие № 8. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Занятие № 9.

Основные проблемы международного спортивного движения, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и Политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если был глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Оценка «хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко.

Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание

материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя

