

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

" 05 " сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ОД.1. Биология с основами экологии

44.03.05 «Педагогическое образование»

Автор: профессор кафедры биологии и химии Смирнов А.А., д.б.н., доцент



подпись, дата

Зав. кафедрой биологии и химии Пустовойт С.П., к.б.н., доцент

 /Пустовойт С.П./

подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Модуль 1. Основы общей биологии и экологии		
1	Понятия, теории общей биологии и экологии.	ПК-4	опрос или тест
2	Появление и развитие жизни на Земле.	ПК-4	опрос или тест
3	Клеточное строение живых организмов.	ПК-4	опрос или тест
4	Размножение и развитие живых организмов.	ПК-4	опрос или тест
5	Биосфера.	ПК-4	опрос или тест
6	Биогеохимические циклы.	ПК-4	опрос или тест
	Модуль 2. Общество и биосфера.	ПК-4	
7	Экология особей.	ПК-4	опрос или тест
8	Экология популяций.	ПК-4	опрос или тест
9	Экология сообществ и экосистем.	ПК-4	опрос или тест
10	История взаимоотношений человека и природы.	ПК-4	опрос или тест
11	Экологический кризис.	ПК-4	опрос или тест
12	Биосфера и демография.	ПК-4	опрос или тест
	Модуль 3. Экология и государство	ПК-4	
13	Международное сотрудничество в сфере биологии и экологии, пути решения экопроблем в России.	ПК-4	опрос или тест
14	Экологическая политика.	ПК-4	опрос или тест
15	Научно-техническая революция и экологический кризис, экологическое значение науки и техники.	ПК-4	опрос или тест
16	Социально-природный прогресс и экологическое общество.	ПК-4	опрос или тест
17	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.	ПК-4	опрос или тест
18	Урбанизация и экологические проблемы городов.	ПК-4	опрос или тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - базовые термины и понятия в области биологии и экологии;
 - педагогические условия для формирования экологической культуры;
 - критерии определения эффективности экологической культуры;
- **Уметь:**

- развивать интерес к экологическому содержанию дисциплин;
- создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
- оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды.
- **Владеть:**
- основными методами проведения биологических и экологических исследований.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля текущей успеваемости (тестов):

1. Основные законы биологии и экологии.
2. Эволюционные теории: Ч. Дарвина, коэволюции, Геи-земли.
3. Основные уровни организации живой материи.
4. Понятие о жизни и живых системах.
5. Существующие гипотезы о происхождении жизни на Земле.
6. Основные этапы развития жизни на Земле.
7. Сходства и различия растений и животных.
8. Биосфера, ее структура и границы.
9. Мировой океан, как часть биосферы и происходящие в нем процессы.
10. Виды антропогенных загрязнений биосферы Земли.
11. Биогеохимические циклы: азота, кислорода, углерода, фосфора.
12. Законы минимума и толерантности.
13. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.
14. Популяция и ее пространственные подразделения.
15. Численность и плотность популяций.
16. Возрастной и половой составы популяций.
17. Этологическая структура и экологические стратегии популяций.
18. Функциональные группы организмов в экосистеме.
19. Пищевые цепи и сети.
20. Непосредственное единство человека с природой.
21. Охотничье-собирательное общество.
22. Скотоводческо-земледельческое общество.
23. Индустриальное общество.
24. Постиндустриальное общество.
25. Экологический кризис: понятие, фазы развития, признаки.
26. Абиологические тенденции в развитии современного общества.
27. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.
28. Экологический кризис как обратная сторона НТР.

29. Пути управления природой.
30. Основные экологические принципы внедрения достижений науки и техники.
31. Экологическая этика и ее основатели.
32. Этапы развития экологической культуры.
33. Направления становления экологического сознания.
34. Компоненты и принципы экологического образования.
35. Структуры ООН в области международного экологического сотрудничества.
36. Национальные цели России в сфере экологии.
37. Направления выхода России из экологического кризиса.
38. Экологическая политика, ее цель, принципы, методы и виды.
39. «Зеленое» движение и его направления.
40. Социально-природный прогресс и его составные части.
41. Экологическое общество как тип общественного устройства.
42. Меры предупреждения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
43. Шумовое воздействие в городе на человека и биоту.
44. Воздействие городских электромагнитных и магнитных полей на человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.