

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. декана педагогического  
факультета

 О. В. Пастюк


"05" сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.7.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

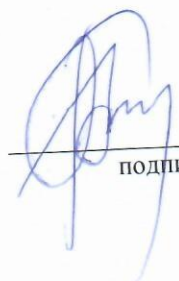
Автор:

Касьяненко Анна Александровна,  
ассистент кафедры психологии

 05.09.2017 г.  
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

 05.09.2017 г.  
подпись дата

г. Магадан 2017 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

### а) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

### б) профессиональными (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### Возрастная психология (второй семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Общие вопросы психологии развития.</i>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тест
2	Второй модуль: <i>Психологический анализ возрастных этапов развития.</i>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7.	Самостоятельная работа, устный опрос, дискуссия, тест, контрольная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.



Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Возрастная психология (второй семестр).**

**А Формы текущего контроля**

### **3.1 Примеры темы выступлений**

Дайте сравнительную характеристику возрастного периода в различных периодизациях (каждому студенту предлагается отдельный период и две теории периодизации возрастного развития для сравнения, например, "сравните описание периода "дошкольный возраст" в периодизациях Э. Эриксона и Л.С. Выготского").

### **3.2 Образцы тестов**

1. *Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) - это*
  - а) ситуация приобретения независимости ребенка от социальной среды
  - б) социальные роли, усваиваемы ребенком в определенный период онтогенетического развития
  - в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
  - г) основные механизмы социализации ребенка.
2. *Сензитивные периоды - это*
  - а) периоды наибольшей чувствительности к эмоциональному воздействию,
  - б) периоды развития чувств,
  - в) периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям на определенных этапах онтогенетического развития,
  - г) период возникновения у ребенка потребности в любви.
3. *Дополните определение:*  
Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом....., осуществляемый в общении и деятельности.
4. *Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой – это*  
.....
5. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Ж. Пиаже является:*
  - а) появление новообразований.
  - б) смена социальной ситуации развития,
  - в) качественное изменение мыслительных операций.

- г) появление определенного уровня произвольности психических процессов.
6. *Критерием выделения возрастных периодов в психоаналитической теории З. Фрейда является:*
- а) физиологическое взросление,
  - б) появление новых форм поведения,
  - в) появление личностных новообразований,
  - г) преобразование и перемещение по разным эрогенным зонам либидозной энергии,
7. *Критерием выделения возрастных периодов в теории Э. Эриксона является:*
- а) возрастной рубеж,
  - б) смена ведущей деятельности,
  - в) достижение определенного уровня эго-идентичности,
  - г) качественное изменение мыслительных операций.
8. *Укажите критерий возрастной периодизации развития по Д.Б. Эльконину:*
- а) ведущий вид деятельности
  - б) социальная ситуация развития
  - в) интеллектуальное развитие
9. *К какой теории развития относится утверждение о том, что собственные мысли и понятия ребенка выступают как организаторы его социального поведения. Дети развивают более сложные понятия и представления?*
- а) психодинамической теории
  - б) теории социального научения
  - в) когнитивной теории
10. *К какой теории развития относится утверждение о том, что существует связь между поведением и средой, т.е. поведение детей формируется посредством подкреплений (поощрений и наказаний) и следованию образцу?*
- а) когнитивная теория
  - б) психодинамическая теория
  - в) социальное научение
11. *На каком возрастном этапе начинает формироваться нравственное самосознание?*
- а) подростковый возраст
  - б) юношеский возраст
  - в) младший школьный возраст
12. *Ведущий вид деятельности характерный для младенческого возраста:*
- а) предметная деятельность
  - б) игровая деятельность
  - в) эмоциональное общение
13. *Вид мышления в дошкольном возрасте:*
- а) наглядно-образное
  - б) словесно-логическое
  - в) абстрактное
  - г) наглядно-действенное
14. *Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:*
- а) профессионально-личностное самоопределение
  - б) учебная деятельность
  - в) эмоционально-личностное общение со взрослым
  - г) интимно-личностное общение со сверстниками
15. *Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:*
- а) освоение свойств предметов и действий с ними,
  - б) высвобождение лишней энергии,
  - в) получение удовольствия,
  - г) воспроизведение отношений между людьми



16. Соподчинение мотивов является новообразованием

- а) раннего возраста,
- б) дошкольного возраста,
- в) младшего школьного возраста,
- г) подросткового возраст

17. Автономная речь возникает у ребенка на границе:

- а) новорожденного младенческого возраста,
- б) младенческого и раннего возрастов,
- в) раннего и дошкольного возрастов,
- г) дошкольного и младшего школьного возрастов.

18. Внешний контроль становится внутренним с помощью механизма:

- а) схематизации,
- б) адаптации,
- в) привыкания,
- г) интериоризации.

19. Расхождения в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и с помощью взрослого характеризуют

- а) зону актуального развития,
- б) зону ближайшего развития,
- в) зону недоступности,
- г) зону случайных вариаций.

### 3.3 Другие виды оценочных средств

#### 3.3.1 Самостоятельная работа

1. Дать определение понятиям (гlossарий):

- Ведущий вид деятельности
- Кризис возрастного развития
- Сензитивный период развития
- Социальная ситуация развития
- Основные новообразования
- Возрастная психология
- Возраст
- Развитие

2. Заполнить таблицу:

	Новорожденность (0-3мес)	Младенчество (3мес – 1год)	Раннее детство (1-3)	Дошкольный возраст (3-7)	Младший школьный возраст (7-11,12)	Подростковый возраст (11,12 – 15,16)	юность (15,16- 22,23)	Ранняя взрослость (22,23-33)	Поздняя взрослость (33-55)	Пенсионный возраст (55-70)	Старость (70- )
Социальная ситуация развития											

Ведущая деятельность												
Кризисы возрастного развития												
Сензитивный период развития												
Основные новообразования												

### 3.3.2 Темы для дискуссий

1. Какие основные характеристики у "студенческого возраста"?
2. Чем похожи и чем отличаются известные периодизации развития? Какие у них недостатки? (Выготский, Эльконин, Фрейд, Эриксон).
3. Чем воспитание отличается от обучения? Можно ли и нужно ли воспитывать студентов? Как?

### **Б Формы промежуточного контроля**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой)**

#### **Первый модуль. Общие вопросы психологии развития (ПР).**

1. Введение в ПР.
2. Становление психологии развития человека.
3. Направления и теории психологии развития.
4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.
5. Периодизации развития.

#### **Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.**

6. Феномен детства.
7. Пренатальное развитие и рождение.
8. Новорожденность.
9. Младенчество.
10. Период раннего детства.
11. Дошкольный возраст.
12. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
13. Младший школьный возраст.
14. Подростковый возраст (отрочество).
15. Юношеский возраст.
16. Молодость.
17. Зрелость.
18. Старение и поздняя зрелость

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового