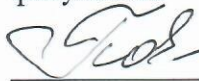


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического
факультета

 О. В. Пастюк

" 05 "сентября" 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.7.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

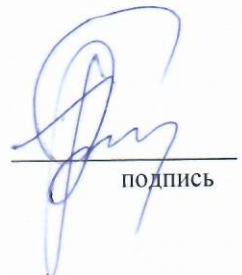
Автор:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ

 05.09.2017
подпись дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

 05.09.2017
подпись дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),

б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Общая психология (первый семестр)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: <i>Психология как наука.</i>	ОК-1	Самостоятельная работа, устный опрос по темам самостоятельной подготовки, кейс-метод, тест
2	Второй модуль: <i>Возникновение и развитие психики</i>	ОК-1, ОПК-2	Самостоятельная работа, устный опрос, тест
3	Третий модуль: <i>Человек как субъект деятельности и познания</i>	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Самостоятельная работа, устный опрос, контрольная/практическая работа, тест
4	Четвертый модуль: <i>Психологические особенности личности</i>	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Самостоятельная работа, устный опрос, тест
	Пятый модуль: <i>Психологические особенности личности. Общение и речь.</i>	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Самостоятельная работа, устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Общая психология (первый семестр)

А Формы текущего контроля

3.1 Примеры тем самостоятельных работ

- Сравните понятие личности в двух теориях по Вашему выбору.
- Сопоставьте информативность вербального и невербального общения в различных видах коммуникации
- Охарактеризуйте основные направления и школы зарубежной психологии.

Название школы (направления)	Предмет психологии. Понятие психики	Методы	Представители и их основные работы
Психология сознания			
Психоанализ			
Бихевиоризм			
Гештальт-психология			
Когнитивная психология			
Гуманистическая			

психология.			
-------------	--	--	--

- Заполните таблицу, распределив характеристики каждого этапа волевого действия в соответствии с волевыми качествами.

Этапы волевых действий Волевые качества	Цель и стремление к ее достижению	Возможности, борьба мотивов и выбор	Решение	Осуществление решения
Сильная воля				
Настойчивость				
Решительность				
Упрямство				
Податливость				
Внушаемость				
Нерешительность				
Слабоволие				

3.2 Примеры практических работ

«Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.»

1. Прочтите рекомендуемую литературу и ответьте на контрольные вопросы.

Литература:

1. Гамезо М.В, Домашенко И.А. Атлас по психологии. – любое издание.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылова А.А., Маничева С.А.– СПб: Питер, 2000. – 560 с.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определения понятиям: «эмоции», «психическое состояние», «интерес».
2. Опишите влияние эмоций и интереса на деятельность.

Цель работы: Научиться применять методику для диагностики актуального состояния испытуемого.

Материалы и оборудование:

Бланк опросника, ручка (карандаш)

Ход работы:

1. Испытуемый самостоятельно знакомится с инструкцией и оценивает свое состояние, определяя степень выраженности отдельных признаков.
2. Аналогичное исследование проводится еще дважды: в вечернее время в конце рабочей недели и в дневное время выходного дня (период отдыха не менее суток). (Методика рассчитана на неоднократное обследование одних и тех же испытуемых)

Обработка результатов:

Обработка результатов проводится по ключу (см. Приложение) для оценки конкретных психических состояний: психической активации, интереса, эмоционального

тонуса, напряжения и комфортности. Подсчитывается число баллов по каждому состоянию.

Степень выраженности напряжения является «высокой» при количестве баллов от 16 до 21, «средней» - от 9 до 15, «низкой» - от 3 до 8 баллов.

Степень выраженности состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности подсчитывается иначе и обозначается как «высокая» - от 3 до 8 баллов, «средняя» - от 9 до 15 баллов, и «низкая» - от 16 до 21 балла.

Анализ результатов проводится путем сопоставления измеренных пяти состояний между собой и изменений психических состояний в разные периоды трудовой недели. Делается прогноз работоспособности в каждый период измерений и анализ причин динамики состояния испытуемого.

Приложение

Шаблон для оценки психической активации

	7	6	5	4	3	2	1	
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
	1	2	3	4	5	6	7	
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
	7	6	5	4	3	2	1	
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать

Шаблон для оценки интереса

	7	6	5	4	3	2	1	
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
	1	2	3	4	5	6	7	
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
	7	6	5	4	3	2	1	
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный

Шаблон для оценки эмоционального тонуса

	1	2	3	4	5	6	7	
Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
	1	2	3	4	5	6	7	
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
	7	6	5	4	3	2	1	
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко

Шаблон для оценки напряжения

	1	2	3	4	5	6	7	
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
	7	6	5	4	3	2	1	
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
	1	2	3	4	5	6	7	
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный

Шаблон для оценки комфортности

	1	2	3	4	5	6	7	
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
	7	6	5	4	3	2	1	
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
	1	2	3	4	5	6	7	
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Инструкция испытуемому

«Оцените свое психическое состояние в данный момент по каждому из признаков, указанных на бланке. Обведите кружком цифру от 0 до 3 в левой или правой половине каждой строки в зависимости от выраженности признака»

Бланк опросника

Дата _____ Испытуемый _____

Краткая характеристика актуальной ситуации (обычная нестрессовая, перед ответственной работой, после работы и т.д.): _____

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

3.3 Образцы тестов

1) Разделите признаки на 2 группы: 1-ая группа - признаки житейских психологических знаний, 2-ая группа - признаки научных психологических знаний.

01. знания конкретны и приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам,
02. знания четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы,
03. знания носят интуитивный характер, получены путем практических проб и прилаживаний,
04. знания рациональны и вполне осознанны, получены при выдвижении и проверке гипотез,
05. знания аккумулируются и передаются благодаря тому, что эти знания кристаллизуются в понятиях и законах, фиксируются в литературе и передаются с помощью вербальных средств, т. е. речи и языка.

2) Какие из перечисленных феноменов (1) относятся к области психического и (2) относятся к внешнему по отношению к психике миру:

- А Текст книги, описывающей переживания героя;
- Б Сложение чисел статистической компьютерной программой;
- В План праздника «День студента», который сложился у каждого участника оргкомитета праздника после обсуждения;
- Г Студент перечитывает текст написанной им контрольной работы перед сдачей преподавателю, проверяя ошибки и недочеты;
- Д Реферат, написанный студентом и сданный преподавателю.

3) Заполните пропуски в предложении

Психика — свойство высокоорганизованной _____ отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно _____ деятельность субъекта и его поведение.

4) Какой метод психологии имеется в виду?

Главное достоинство данного метода заключается в возможности активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора и повторен для всестороннего рассмотрения. Благодаря этому он служит основным инструментом получения новых психологических фактов и объективного научного познания.

5) Каким отраслям психологии даны определения.

01. Отрасль психологии, изучающая возрастную динамику психики человека (возрастные особенности усвоения знаний, психических процессов, возрастные факторы развития личности)
02. Изучает общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй. Является фундаментальной основой развития отраслей психологической науки.
03. Отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания (формирование познавательной деятельности и качеств личности, условия, обеспечивающие развивающий эффект обучения и т.п.)
04. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Психика и сознание.

1) Заполните пропуски в предложениях:

Раздражимость представляет собой способность организмов реагировать на воздействия биологически явлений.

2) Чувствительность – это

01. Способность живого существа реагировать на биологически важные свойства окружающей среды.
02. Способность живого существа реагировать на биологически неважные свойства окружающей среды, связанные с биологически важными..
03. Негативная реакция живого существа на вторжение на свою территорию, проявляющаяся в агрессивном поведении и в демонстрации доминирующих поз.

3) Назовите главное условие возникновения сознания у человека

01. Усложнение строения мозга,
02. Совместная трудовая деятельность,
03. Изготовление орудий труда.

4) Установите соответствие:

	Стадии развития психики животных		Характеристика отражения на стадии психического развития
1	Элементарная сенсорная психика (элементарная чувствительность)	А	Деятельность животного определяется воздействием не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов.
2	Перцептивная психика (предметное восприятие)	Б	Стадия характеризуется более сложной деятельностью и сложными формами отражения действительности. Существенной для этой стадии является способность решать двухфазные задачи, требующие предварительных подготовительных действий для своего решения.
3	Интеллект	С	Животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира.

5) Заполните пропуски в предложении

Анализатор — сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека. Включает в себя рецептор, афферентные и _____ нервные пути, связывающие рецептор с _____, и специфические отделы _____, перерабатывающие нервные импульсы.

Структура деятельности. Потребности и мотивы.**1) Потребность – это**

01. желание опередить всех в чем-либо.
02. самоутверждение в обществе.
03. испытываемая организмом нужда в чем-либо

2) Опредеичивание потребности – это

01. создание орудия труда для выполнения деятельности и удовлетворения потребности,
02. удовлетворение потребности определенным предметом, выбранным человеком.
03. фиксация потребности на определенном предмете, который является средством ее удовлетворения.

3) Вставьте пропущенные слова.

По представленности мотива в сознании все мотивы можно разбить на две большие группы: осознаваемые и неосознаваемые.

_____ мотивы характеризуются тем, что человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей. Они определяют жизненные цели, которые направляют деятельность человека в течение длительного периода его жизни. К _____ мотивам относятся интересы, которые направляют деятельность человека в течение длительного периода его жизни, убеждения, мировоззрения личности.

К _____ мотивам относятся влечения, конформизм, установки.

4) Распределите особенности деятельности на 2 группы:

Особенности деятельности животных	Особенности деятельности человека

01. Инстинктивно-биологическая;
02. Не существует общества, нет совместной деятельности;
03. Направляется познавательной потребностью, потребностью в общении;
04. Руководствуются наглядными впечатлениями;
05. Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности;
06. Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости;

07. Передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык и другие системы знаков);
08. Изготовление орудий труда;
09. Типичны наследственно закрепленные программы поведения, зачатки орудийной деятельности не создают никаких новых операций.

5) Какому виду деятельности дано определение?

Вид деятельности, заключающейся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. Этот вид деятельности служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Познавательные процессы.

1) Объем внимания -

01. Возможность иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций.
02. Количество объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой ясностью и отчетливостью.
03. Способность долго удерживать внимание на данном объекте или деятельности.

2) Процессы памяти - это

01. Восприятие, проговаривание, запись
02. Запечатление, сохранение и воспроизведение,
03. Повторение, импринтинг, заучивание.

3) Мыслительная операция расчленения сложного объекта на части называется

01. Анализ
02. Синтез
03. Абстрагирование.

4) Соотношение обстоятельств и условий, которое содержит противоречие, не имеет однозначного решения и этим порождает мышление называется

01. задачей
02. проблемной ситуацией
03. целью
04. действием

5) Перечислите некоторые виды ощущений:

01. Раздражительные, мотивационные, адаптационные,
02. Игровые, коммуникационные, конфликтные,
03. Болевые, тактильные, зрительные, обонятельные.

6) О каком свойстве восприятия идет речь?

«Видя какой-нибудь предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.»

Эмоции и воля

1) Аффекты – это

01. слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих,
02. переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля,
03. сильные, глубокие, длительные, устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.

2) Настроения – это

01. слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих.
02. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля.

03. Сильные, глубокие, длительные, устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.

3) Заполните пропуски в предложениях:

Преодоление ... на пути к желанной цели — необходимый фактор проявления и развития

4) Заполните пропуски в предложениях:

В отличие от процессов, отражающих окружающую действительность в ощущениях, образах, представлениях, понятиях, мыслях, эмоции и чувства отражают объективную реальность в переживаниях. В них выражается субъективное человека к предметам и явлениям окружающей действительности

5) Заполните пропуски в предложениях:

Эмоции выполняют функцию внутренних сигналов, внутренних в том смысле, что они не являются психическим отражением непосредственно самой предметной действительности. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают между мотивами (потребностями) и успехом или возможностью успешной реализации отвечающей им деятельности.

6) Какое звено волевого акта пропущено? Заполните пропуски в схеме.

побуждение (влечение, желание) - – принятие решения - возникновение намерения – исполнение

Индивид. Личность. Индивидуальность.

1) Подберите определения.

1.	Индивид	А.	Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличия от других людей.
2.	Личность	В.	Понятие обозначает родовую принадлежность человека. Человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития.
3.	Индивидуальность	С.	Качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

2) Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

01. уровнем притязаний,
02. самооценкой,
03. оценкой социальной позиции личности.

3) Описание какого из четырех основных типов темперамента дано в отрывке?

Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью, резкой сменой настроений. Повышенная возбудимость может приводить к вспыльчивости, агрессии.

01. меланхолик,
02. сангвиник,
03. холерик,
04. флегматик.

4) Талант – это

01. способность человека работать одновременно в ряде областей деятельности,
02. высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области,
03. врожденное умение человека выполнять определенную деятельность.

5) Способности — это те качества личности, которые нужны для деятельности, обеспечивают ее выполнения.

3.4 Другие виды оценочных средств

3.4.1 Самостоятельная работа по темам

- 1) Методы и задачи психологии.

- 2) Особенности потребностной сферы человека.
- 3) Основные виды деятельности человека.
- 4) Эмоции и воля.
- 5) Характеристика познавательной сферы человека.
- 6) Личность и индивидуальность.
- 7) Индивидуально-типологические особенности человека.

3.4.2 Кейс-метод

1. Сравните пары фрагментов текстов¹ и определите, какой из них является фрагментом изложения научной работы. Объясните свой ответ. Выделите критерии (основания), для вынесения Ваших суждений. Обратите внимания на стиль изложения, способы аргументирования, особенности приведения данных.

1 А «Прислушиваетесь ли вы к чуждому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением? Или же поступаете по принципу «выслушай совет и сделай по-своему»? А может быть, и вовсе в любом случае защищаете свою точку зрения, мотивируя это принципиальностью? Какова степень вашей терпимости? Ведь способность идти на компромисс – это, возможно, и есть терпимость. Попробуйте хотя иногда выслушивать других людей: на самом деле, будучи терпеливо выслушаны, они с большей легкостью примут вашу точку зрения. Способность к компромиссу – это гибкость в том случае, если она не является слабостью. Если же компромисс происходит не по доброй воле уступающего, а его вынуждает к этому противная сторона, обладающая большей волей, силой или осведомленностью, – это уже и не компромисс вовсе».

1 Б «При анализе понятий, описывающих соответствующие стратегии реагирования, мы, однако, опять сталкиваемся с терминологической разногласией».

Психоаналитики говорят о «репрессии» человеком своих переживаний (что в русском переводе обычно обозначается как вытеснение или подавление, причем эти понятия используются как синонимы). Конфликтологи пишут об избегании конфликтов, уходе от конфликтного взаимодействия как об альтернативе другим стратегиям – «борьбе» и «переговорам». При описании поведенческих форм реагирования на конфликты в интерперсональных ситуациях применяются разнообразные обозначения: соперничество (конкуренция, доминирование, борьба, напористость); уход (избегание); уступчивость (приспособление); кооперативные стратегии (интеграция, сотрудничество); компромиссные стратегии. Вместе с тем, за различием этих обозначений угадываются те же принципиальные альтернативы реагирования человека на конфликты, возникающие у него с самим собой и другими людьми».

2. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.
 - А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.
 - Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.
 - В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подбора индивидуальных подарков.
 - Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и отдыха) скажется на продуктивности работы отделов.

3. Выработайте рекомендации по оптимальной организации рабочей недели на основании результатов лабораторной работы «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта».

¹ Тексты задания составлены по следующей литературе: Майленова Ф. Способны ли вы к компромиссу? // Ах... - 2001. - №6. – С.24-27; Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2001.

3.4.3 Темы для дискуссий

- Биологическое или социальное начало преобладает в человеке?
- Какие качества необходимы учителю?
- Какие психологические способности и качества способствуют изучению информатики?

Б Формы промежуточного контроля**Примерный перечень вопросов к зачету*****Первый модуль «Предмет и методы психологии»***

1. Специфика научного знания. Общее представление о науке. Предмет психологии. Отрасли психологии.
2. Становление предмета психологии. Основные психологические школы, их интерпретация предмета психологии.
3. Понятие и уровни методологии. Классификация и характеристика методов психологии.

Второй модуль «Возникновение и развитие психики»

4. Критерии психического. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Отражательная и регуляторная функции психики.
5. Возникновение сознания. Понятие о высших психических функциях.
6. Сравнительный анализ психики человека и животных.
7. Физиологические механизмы психики.

Третий модуль: Человек как субъект деятельности, познания и общения.

8. Структура деятельности, характеристика уровня операций и уровня психофизиологических функций. Возникновение автоматизмов. Формирование навыков.
9. Структура деятельности, характеристика уровня действий. Виды целей. Структура деятельности, характеристика уровня отдельных видов деятельности.
10. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности человека.
11. Понятия “потребность”, “мотив”, строение потребностной сферы человека. Понятие об иерархии потребностей.
12. Ощущения, общая характеристика. Чувствительность, пороги чувствительности.
13. Восприятие времени, пространства, движения.
14. Свойства и качества внимания.
15. Виды памяти. Процессы памяти. Условия сохранения информации.
16. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
17. Воображение, психологические механизмы воображения. Интеллект и креативность.

Четвертый модуль: Психологические особенности личности.

18. Индивид, личность, индивидуальность – соотношение понятий.
19. Самосознание личности. Движущие силы развития личности.
20. Подходы к изучению личности.
21. Эмоциональные явления и состояния.
22. Характер, акцентуации характера. Проблема нормы.
23. Темперамент. Эволюция взглядов на темперамент. ВНД. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

24. Воля. Структура волевого акта.

25. Задатки и способности. Уровни развития способностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового