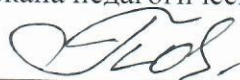


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

 О. В. Пастюк

«05» сентября 2017 г.

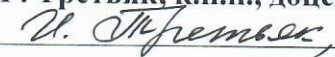
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

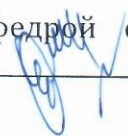
Б1.Б.6.5 Управление образовательными системами.
Нормативно-правовое обеспечение образования

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

 05.09.2017 г. подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики **О. И. Егорова, к.п.н.**

 05.09.2017 г. подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Сравнительный анализ управления системой образования и менеджмента в образовании.	ОПК-4	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность», «Педагогический менеджмент как деятельность».
II.	Система менеджмента качества в системе высшего образования.	ОПК-4	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. Обсуждение Трудового кодекса РФ + письменное предъявление конспекта.
III.	Нормативно-правовое обеспечение вхождения России в европейское образование (Болонский процесс).	ОПК-4	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников последующим его представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям. Обсуждение ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.). Составление таблицы ответов по вопросам экзамена на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения понятийного аппарата к практическим занятиям по дисциплине «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования». Оценивается: 1) использование новой справочной или учебно-методической литературы; 2) грамотное определение приведенных понятий; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

Критерии оценки качества выполнения сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность; Педагогический менеджмент как деятельность». Оценивается: 1) владение навыками сравнения, анализа, систематизации, обобщения; 2) составления алгоритма для определения компонентов деятельности; 3) владение правилами оформления источников (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).

Критерии оценки качества выполнения письменного конспекта Трудового кодекса РФ:

Конспект включает в себя:

- Ч.1, Р. I, Гл.1, ст. 1
- Гл.2, ст. 15
- Ч.2, Р. II, Гл.7, ст. 40, 41
- Ч.3, Р. III, Гл. 10, ст. 56, 57, 65, 66, 69
- Р. IV, Гл. 15, ст. 91
- Р. V, Гл. 16, ст. 100, 101
- Гл. 19, ст. 114, 120, 123, 128
- Р. VI, Гл. 20, ст. 130, 131, 132
- Гл. 21, ст. 133, 134, 135, 136, 143, 148
- Ч. 4, Р. XII, Гл. 50, ст. 313, 314, 315, 316, 317, 324, 325
- Гл. 52, ст. 331, 332, 333, 334, 335, 336

Критерии оценки качества выполнения обсуждения ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).

ФЗ «Об образовании в РФ» используется для подготовки понятийного аппарата к практическим занятиям по дисциплине «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования». Таблица ответов по вопросам зачета на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составляется с учетом вопросов, которые ссылаются на данный федеральный документ.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

В данном разделе не используются.

3.2. Практические занятия.

Семинар 1.

Теория управления и педагогический менеджмент в педагогической науке и практике.

Основные понятия: управление образовательными системами, педагогический менеджмент, менеджмент в образовании, маркетинг в образовании, принципы, функции, факторы.

Вопросы

1. Понятие «управление образовательными и педагогическими системами». Объект, предмет, цель и функции управления как деятельности.
2. Понятие «педагогический менеджмент». Предмет педагогического менеджмента и его особенности.
3. Принципы педагогического менеджмента.
4. Функции педагогического менеджмента.
5. Факторы педагогического менеджмента.

Литература

1. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2006. – 476 с.
2. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента / Н.И. Кабушкин. – Минск. : Новое знание 2002. – 95 с.
3. Коротков Э.М. Менеджмент / Э.М. Коротков. – М. : ИНФРА-М, 2009.
4. Крыжко В.В. Психология в практике менеджера образования / В.В. Крыжко, Е.М. Палютенков. – СПб. : КАРО, 2001. – 304 с.
5. Львов Л.В. Педагогический менеджмент / Л.В. Львов. – Челябинск : ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
6. Менеджмент, маркетинг и экономика образования / под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н. Новгород : НИМБ, 2004. – 526 с.
7. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2007.
8. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, студентов, аспирантов : рекоменд. учеб.-метод. объедин. по проф.-пед. Образованию / Д.А. Новиков. – М. : Нар. образование, 2009. – 451 с.
9. Общий и специальный менеджмент : учебник / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин [и др.]; М. : Изд-во РАГС, 2001. – 568 с.
10. Основы менеджмента / Вачугов Д.Д. и др.; под ред. Д.Д. Вачугова. – М. : Высшая школа,

2002. – 367 с.

11. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с.

12. Подласый И.П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2008. – 541 с.

13. Серых Л.В. Педагогический менеджмент в системе среднего профессионального образования / Л. В. Серых. – Белгород: БелГУ, 2006. – 168 с.

14. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 264 с.

15. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.

16. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2001. – 314 с.

17. Управление образовательными системами / авт.-сост.: И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Т.В. Морозова и др. ; Общ. науч. ред. В.С. Кукушкин ; рец.: Т.Д. Молодцова, И.А. Цатурова. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 462 с.

18. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособи. для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

19. Ярулов А.А. Управление образовательными системами: методологические подходы / А.А. Ярулов // Школьные технологии. – 2009. – № 4. – С. 12-23.

Семинар 2.

Сущность и структура управленческой деятельности.

Основные понятия: деятельность, управленческая деятельность, процесс, структура, система, теория управления, теория менеджмента, образовательная организация, менеджер образования..

Вопросы

1. Понятие «деятельность» в различных научных областях. Понятие «управленческая деятельность».
2. Структура процесса. Управление как процесс.
3. Структура деятельности. Виды деятельности. Управление как деятельность.
4. Сущность и структура управленческой деятельности.
5. Учитель как менеджер образования.

Литература

1. Батрова О.Ф. Государственно-общественный контроль и оценка деятельности школы / О.Ф. Батрова // Школьные технологии. – 2009. – № 6. – С. 112-118.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2006. – 476 с.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента / Н.И. Кабушкин. – Минск : Новое знание, 2002. – 95 с.
4. Коротков Э.М. Менеджмент / Э.М. Коротков. – М. : ИНФРА-М, 2009.
5. Крыжко В.В. Психология в практике менеджера образования / В.В. Крыжко, Е.М. Палютенков. – СПб. : КАРО, 2001. – 304 с.
6. Львов Л.В. Педагогический менеджмент / Л.В. Львов. – Челябинск : ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
7. Менеджмент, маркетинг и экономика образования / под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н. Новгород : НИМБ, 2004. – 526 с.
8. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2007.
9. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; под общ. ред. Л.М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 364 с.
10. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, студентов, аспирантов : рекомендов.

- учеб.-метод. объедин. по проф.-пед. Образованию / Д.А. Новиков. – М. : Нар. образование, 2009. – 451 с.
11. Общий и специальный менеджмент : учебник / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин [и др.]; М. : Изд-во РАГС, 2001. – 568 с.
12. Основы менеджмента / Вачугов Д.Д. и др.; под ред. Д.Д. Вачугова. – М. : Высшая школа, 2002. – 367 с.
13. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с.
14. Серых Л.В. Педагогический менеджмент в системе среднего профессионального образования / Л. В. Серых. – Белгород: БелГУ, 2006. – 168 с.
15. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом / В.П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 264 с.
16. Терентьева В.К. Истины управления: Взгляды на основы менеджмента / В.К. Терентьева; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.
17. Третьяков П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.
18. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2001. – 314 с.
19. Управление образовательными системами / авт.-сост.: И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Т.В. Морозова и др. ; Общ. науч. ред. В.С. Кукушкин ; рец.: Т.Д. Молодцова, И.А. Цатурова. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 462 с.
20. Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией / К.М. Ушаков; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2000. – 144 с.
21. Чердниченко И.П. Психология управления: учебники для высшей школы / И.П. Чердниченко, Н.В. Тельных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 608 с.
22. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособи. для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
23. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности / В.Г. Шипунов, Е. Н. Кишкель. – М. : Смысл, 2000. – 359 с.
24. Ярулов А.А. Управление образовательными системами: методологические подходы / А.А. Ярулов // Школьные технологии. – 2009. – № 4. – С. 12-23.

Семинар 3.

Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте: повышение квалификации и аттестация работников школы.

Основные понятия: профессиональный рост педагога, повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров, методическое объединение педагогов, открытый урок.

Вопросы

1. Профессиональный рост педагога, его компоненты и составляющие.
2. Повышение квалификации педагогического состава образовательной организации.
3. Аттестация работников школы как элемент повышения конкурентоспособности педагогов.
4. Открытый урок как форма методического совершенствования учителя.

Литература

1. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособ. / А.П. Егоршин. – Н. Новгород : НИМБ, 2003. – 320 с.
2. Макарова Т.Н. Аттестация педагогических работников в образовательных учреждениях / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 159 с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 420-492.
4. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – С. 577-616.
5. Пищулин Н.П. Моделирование как элемент управленческой деятельности /

- Н.П. Пишулин, В.М. Ананишнев // Школьные технологии. – 2001. – № 3. – С. 3-22.
6. Проблемные вопросы аттестации педагогических работников // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 5. – С. 7-14.
7. Тахтамышева Г.Ч. Управление качеством образования и методические службы школы / Г.Ч. Тахтамышева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 4. – С. 41-48.
8. Терентьева В.К. Истины управления: Взгляды на основы менеджмента / В.К. Терентьева; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Мн. : Университетское, 2000. – С. 517-531.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
11. Шайхелисламов Р.Ф. Городской образовательный комплекс как объект управления образованием / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 29-34.
12. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособи. для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
13. Шмелькова Л. Управление становлением проективно-технологической компетентности педагога / Л. Шмелькова // Школа. – 2002. – № 2. – С. 43-54.
14. Ярулов А.А. Управление образовательными системами: методологические подходы / А.А. Ярулов // Школьные технологии. – 2009. – № 4. – С. 12-23.

Семинар 4.

Управленческая культура и личность руководителя.

Основные понятия: руководитель образовательной организации, профессиональная пригодность, профессиональная компетентность, управленческая культура.

Вопросы

1. Структура личности руководителя.
2. Профессионально важные качества личности руководителя.
3. Психологические особенности личности руководителя.
4. Гендерные особенности личности руководителя.
5. Роли и функции руководителя.
6. Особенности деятельности руководителя образовательной организации
7. Формирование управленческой культуры руководителя как фактора его успешной деятельности в системе образования.

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
2. Колесников А.Н. Психология делового преуспевания / А.Н. Колесников, И.Я. Алехина, Е.А. Алехина, М.И. Горбачев. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 304 с.
3. Лигинчук Г.Г. Основы менеджмента. Учебный курс / Г.Г. Лигинчук. – М. : МЭИМП, 2008. – 547 с.
4. Основы управления специальным образованием / под ред. Д.С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
5. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с.
6. Тахтамышева Г.Ч. Управление качеством образования и методические службы школы / Г.Ч. Тахтамышева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 4. – С. 41-48.
7. Терентьева В.К. Истины управления: Взгляды на основы менеджмента / В.К. Терентьева; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2002. – 160 с.
8. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера: Управленческая антропология / В.М. Шепель. – М. : Экономика, 2000. – 432 с.

Семинар 5.

**Работа с блок-схемами по темам: «Управление как деятельность»;
«Педагогический менеджмент как деятельность».**

Семинар 6.

Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

Основные понятия: образовательная организация (ОО), правовой статус, регламентация деятельности ОО, тип ОО, вид ОО.

Вопросы:

1. Образовательные организации в РФ, их правовой статус.
2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
3. Регламентация деятельности образовательных учреждений и организаций, учредительные документы, типовые положения.
4. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.
5. Организация системы управления образовательными организациями.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М. : Омега-Л, 2007. – 64 с.
2. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
3. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с.
4. Трудовой договор. Новое в законодательстве. – М. : ФПР, 2006. – 94 с. (Молодежь и образование. – 2006. – № 12).
5. Трудовой договор: Постатейный коммент. к разделу III Трудового кодекса Российской Федерации / под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 2002. – 239 с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с.
7. Трудовой кодекс: Вопросы и ответы: Работник и работодатель. Их права и обязанности. Основания прекращения трудового договора. Что служит причиной увольнения. – М., 2002. – 64 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
9. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / М.Ю. Фёдорова. – М. : Академия, 2008. – 187 с.

Семинар 7.

Правовой статус участников образовательного процесса.

Основные понятия: участники образовательного процесса, правовой статус участников образовательного процесса, правовой статус работников образовательных организаций.

Вопросы

1. Права ребенка в образовании и формы его правовой защиты.
2. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
3. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования. Правовое положение педагогических работников, формы их социальной защиты.
4. Особенности правового обеспечения педагога. Приоритеты профессионального роста работников образовательных организаций.
5. Оплата труда в сфере образования.
6. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам.

Литература

1. Бердашкевич А.П. Нововведения в законодательстве о высшей школе России / А.П. Бердашкевич // Alma Mater. – 2010. – № 1. – С. 14-20.
2. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: сб. нормативно-правовых документов / Е.Л. Болотова. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 32 с.
3. Егоршин А. П. Основы управления персоналом: Учебное пособие для вузов. – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – 303 с.
4. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
5. Охрана труда в образовательном учреждении: Справочник. – 4-е изд. – М. : ИФ «Образование в документах», 2003. – 192 с.
6. Педагогика. Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред.

- П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – С. 547-577.
7. Трудовой кодекс: Вопросы и ответы / гл. ред. В. Павленко. – М. : Марс, 2003. – 96 с.
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с.
 9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
 10. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Фёдорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
 11. Хабеев Т.Н. Правовой статус участников образовательного процесса: учитель (педагогический работник) / Т.Н. Хабеев // Образование и право. – 2010. – № 11 (ноябрь).
 12. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособи. для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
 13. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М. : МПГУ, 2004. – 212 с.

Семинар 8.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Менеджмент качества образования.

Основные понятия: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация, инспектирование образовательной деятельности, аттестация образовательных организаций, качество образования, управление качеством образования.

Вопросы:

1. Понятие о качестве образования, его правовые основы.
2. Система менеджмента качества (**Total Quality Management**) как условие обеспечения грамотного управления.
3. Принципы менеджмента качества. Пять звезд качества. Декларация основных принципов системы менеджмента качества образования.
4. Полномочия органов управления образованием и руководителей образовательной организации в осуществлении контроля образовательной и научной деятельности.
5. Мониторинг качества образования.
6. Система контроля качества на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся, экзамены).

Литература

1. Аристов О.В. Управление качеством: учебник / О.В. Аристов. – М. : Инфра-М, 2006. – 240 с.
2. Басовский Л.Е. Управление качеством: учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. – М. : Инфра-М, 2001. – 212 с.
3. Горбашко Е.А. Управление качеством: учеб. пособ. / Е.А. Горбашко. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
4. Ильин В.В. Система управления качеством. Российский опыт / В.В. Ильин. – СПб. : Вектор, 2007. – 224 с.
5. Кане М.М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества / М.М. Кане, Б.В. Иванов, В.Н. Корешков, А.Г. Схиртладзе; под ред. М.М. Кане. – СПб. : Питер, 2008.
6. Лapidус В.А. Диалог консультанта с руководителем компании. Высшему руководству о всеобщем качестве (TQM) и стандартах ИСО 9000 версии 2000 года / В.А. Лapidус, А.Н. Рекшинский. – ООО «Центр Приоритет АДМ», 2005. – 88 с.
7. Мазур И.И. Управление качеством: учеб. пособ. / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро; под ред. И.И. Мазура – М. : Высшая школа, 2003.
8. Мишин В.М. Управление качеством: учеб. пособ. / В.М. Мишин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 464 с.
9. Научно-практический журнал «Управление качеством» для управляющих стратегическим и организационным развитием производства, специалистов по качеству, стандартизации, сертификации и техническому регулированию. – Издательский Дом «ПАНОРАМА», 2011 - 2012. – 80 с.

10. Ребрин Ю.И. Управление качеством: учеб. пособ. / Ю.И. Ребрин. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2004. – 174 с.
11. Салимова Т.А. Управление качеством: учеб. пособ. / Т.А. Салимова. – М. : Изд-во «Омега-Л», 2007. – 414 с.
12. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. – М. : Пед. общ-во России, 2004. – 448с.
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.

Семинар 9.

Основные законодательные акты РФ, регулирующие отношения в области образования.

Основные понятия: система непрерывного образования, формы получения непрерывного образования, послевузовское образование, дополнительное профессиональное образование

Вопросы

1. Конституция РФ: право на образование.
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», содержание, структура.
3. Дошкольное образование. Специфика дошкольных образовательных организаций.
4. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Специфика образовательных организаций указанных ступеней образования.
5. Среднее профессиональное образование. Специфика организаций, осуществляющих среднее профессиональное образование.
6. Высшее образование. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Организации, осуществляющие высшее профессиональное образование.
7. Нормативные акты и типовые положения об образовательных организациях в РФ.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М. : Омега-Л, 2007. – 64 с.
2. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
3. Мешкова Т.А. Роль российского образования в контексте формирования национальной инновационной экономики и глобального рынка образовательных услуг / Т.А. Мешкова; Федер. ин-т развития образования. – М. : Изд-во ФИРО, 2010. – 68 с.
4. Трудовой договор. Новое в законодательстве. – М. : ФПР, 2006. – 94 с. (Молодежь и образование. – 2006. – № 12).
5. Трудовой договор: Постатейный коммент. к разделу III Трудового кодекса Российской Федерации / под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 2002. – 239 с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с.
7. Трудовой кодекс: Вопросы и ответы: Работник и работодатель. Их права и обязанности. Основания прекращения трудового договора. Что служит причиной увольнения. – М., 2002. – 64 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.

Семинар 10.

Анализ федерального закона «Об образовании в РФ».

Литература

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.

Семинар 11.

Нормативно-правовое обеспечение вхождения России в европейское образование. Реализация основ Болонского процесса и его особенностей в системе отечественного образования.

Основные понятия: зарубежные образовательные системы, правовые акты международного образовательного законодательства, европейское образовательное пространство, международный договор, международная деятельность РФ в области образования.

Вопросы:

1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.
2. Нормативные акты и типовые положения об учреждениях образования в РФ.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
4. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства. Особенности реализации в Российской Федерации.

Обсуждение. Дискуссия.

Литература

1. Блинов В. Национальная рамка квалификаций в Российской Федерации / В. Блинов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 44-50.
2. Гитман М. Перспективы внедрения дуальных программ в контексте Болонского процесса / М. Гитман, Е. Гитман, В. Столбов. // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 8. – С. 36-41.
3. Гребнев Л. Академическая и профессиональная квалификации (Болонский процесс и российское законодательство) / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 6-15.
4. Гретченко А. Автономизация вузов России и Болонский процесс / А. Гретченко // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 25-27.
5. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103-108.
6. Долженко О. Сорбонская и Болонская декларации: информация к размышлению / О. Долженко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 6. – С. 19-20.
7. Зернов В. Образование и общество: поиск языка взаимопонимания / В. Зернов // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 3-6.
8. Иванов С. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности / С. Иванов, И. Волкова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 7. – С. 19-26.
9. Крухмалева О.В. Некоторые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство / О.В. Крухмалева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2008. – № 11. – С. 4-6.
10. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.] : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req> (дата обращения 12.03.2014).
11. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М. : Омега-Л, 2007. – 64 с.
12. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
13. Миронов В. Болонский процесс и национальная система образования / В. Миронов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 6. – С. 3-8.
14. Олейникова О.Н. Болонский процесс и сопоставимость программ, дипломов и квалификаций высшего образования / О.Н. Олейникова // Вестник МГОУ. – 2009. – № 3. – С. 13-5.
15. Сенашенко В. Болонский процесс и качество образования / В. Сенашенко, Г. Ткач // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2003. – № 8. – С. 8-14.
16. Сенашенко В.О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство / В. Сенашенко, Г. Ткач // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 7. – С. 13-19.
17. Трудовой договор. Новое в законодательстве. – М. : ФПР, 2006. – 94 с. (Молодежь и образование. – 2006. – № 12).
18. Трудовой договор: Постатейный коммент. к разделу III Трудового кодекса Российской Федерации / под ред. М.Ю. Тихомирова. – М., 2002. – 239 с.
19. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с.
20. Трудовой кодекс: Вопросы и ответы: Работник и работодатель. Их права и обязанности. Основания прекращения трудового договора. Что служит причиной увольнения. – М., 2002. – 64 с.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.

Семинар 12.

Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Основные понятия: российское и зарубежное законодательство в области образования, единое образовательное пространство СНГ, модельный образовательный кодекс, Модельный закон об образовании, нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Вопросы:

1. Характеристика единого образовательного пространства стран СНГ. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ.
2. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.
3. Модельный закон «Об образовании».

Литература

1. Зернов В. Образование и общество: поиск языка взаимопонимания / В. Зернов // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 3-6.
2. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
3. Модельный Закон «Об образовании» (принят в г. Санкт-Петербурге на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (постановление № 13 - 8 от 3 апреля 1999 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7782> (дата обращения 02.02.2015)
4. Педагогика : учебн. пособ. для студ. высш. учебн. зав. / под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – Гл. 9, с. 420-451.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
6. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М. : МПГУ, 2004. – 212 с.
7. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебн.-метод. пособ. для студ. вуза, обучающихся на пед. спец. / Д.А. Ягофаров. – М. : Издательство «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. – 399 с.

+ электронные ресурсы

3.3. Образцы тестов (*при их наличии*).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету:

1. Система образования РФ, характеристика её компонентов.
2. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Перечень и характеристика государственных образовательных организаций, их типы.
5. Устав образовательной организации, основные положения.
6. Органы управления образованием в РФ.
7. Структура образовательной организации.
8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
9. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.

11. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
13. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
14. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
15. Финансирование образовательных организаций.
16. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
17. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
18. Аттестация педагогических кадров.
19. Учитель – школьный менеджер: сущность и различие профессий.
20. Управленческая культура руководителя: понятие, составляющие, реализация.
21. Правовой статус руководителя образовательной организации, Президент образовательной организации высшего образования.
22. Роли и функции руководителя образовательной организации.
23. Понятие дошкольного образования. Специфика дошкольных образовательных организаций.
24. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Специфика образовательных организаций указанных ступеней образования.
25. Среднее профессиональное образование. Специфика организаций, осуществляющих среднее профессиональное образование.
26. Высшее образование. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Организации, осуществляющие высшее профессиональное образование.
27. Уровни получения профессионального педагогического образования.
28. Система дополнительного образования детей и взрослых.
29. Сущность и структура управленческой деятельности.
30. Управление системой образования.
31. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
32. Оплата труда работников образовательных организаций.
33. Трудовые соглашения в системе образования.
34. Порядок приема на работу. Трудовая книжка.
35. Перевод. Замещение отсутствующего работника. Отстранение.
36. Продолжительность рабочего времени. Рабочий день. Отдых. Отпуск.
37. Увольнение по инициативе работника.
38. Увольнение по инициативе работодателя.
39. Основные законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования.
40. Международное образовательное право.
41. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
42. Право на образование и формы его защиты.
43. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.
44. Функции управления, их структура и единство реализации.
45. Принципы управления образовательными системами.
46. Система менеджмента качества: основные положения и идеи.
47. Профессиональный рост педагога: составляющие, возможности.
48. Повышение квалификации педагогических кадров: возможности и перспективы.

3.6. Билеты по дисциплине.

По данной дисциплине экзамен не предусмотрен.

3.7. Тесты (при их наличии).

Не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

Подготовка понятийного аппарата к практическим занятиям (в соответствии с выделенными блоками основных понятий к семинарским занятиям – устно и письменно).

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Составление сравнительной схемы-таблицы «Управление как деятельность»; «Педагогический менеджмент как деятельность».
- 2). Обсуждение Трудового кодекса РФ + письменное предъявление конспекта.
- 3). Обсуждение ФЗ «Об образовании в РФ» (принятого к реализации в сентябре 2013 г.). Составление таблицы ответов по вопросам экзамена на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.