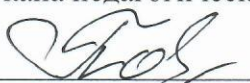


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического факультета

 О. В. Пвастюк

" 05 " сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6.3 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика.
Психолого-педагогический практикум.

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

 05.09.2017 г. подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики **О. И. Егорова, к.п.н.**

 05.09.2017 г. подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3 семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Теория воспитания.	ОПК-2	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. Подготовка доклада и выступление на практическом занятии по теме «Авторские воспитательные системы». Выполнение тестовых заданий по дисциплине «Теория воспитания».
II.	Социальная педагогика.	ОПК-2	Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. Резюмирование ответов коллег, выводы по теме. Учебное рецензирование. Подготовка и обсуждение рецензии на статью (по предложенному списку).
III.	Психолого-педагогический практикум	ОПК-3; ПК-3	Умение отстоять свою точку зрения с использованием понятийно-терминологической базы предмета. Выполнение упражнений, тестовых методик. Компетентное решение педагогических ситуаций с использованием выбранной схемы решения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции.

Критерии оценки качества подготовки выступления по теме «Авторские воспитательные системы».

В выступлении должны быть раскрыты все компоненты воспитательной системы школы:

- 1) цель, выраженная в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) системообразующий вид деятельности, обеспечивающий реализацию данной системы;
- 3) субъекты деятельности, её организующие и активно участвующие в жизни самой системы;

4) связи и отношения, рождающиеся и формирующиеся в процессе деятельности и общения и интегрирующие субъект в некую общность;

5) среда системы, её окружающая, освоенная субъектами деятельности и вступающая с данной системой в довольно тесное сотрудничество и взаимодействие;

6) управление ВС, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и отвечающее за её развитие.

Критерии оценки качества выполнения тестовых заданий по дисциплине «Теория воспитания».

За каждый правильный ответ на предложенный вопрос тестовых заданий студент получает 1 балл. Ответивший на все 30 вопросов правильно получает 30 баллов.

Критерии оценки качества учебного рецензирования.

План учебной рецензии:

1. Актуальность темы изучаемой работы или проводимого исследования.
2. Выявление цели, которую преследует автор работы.
3. Анализ структуры работы.
4. Научная и практическая значимость результатов.
5. Характеристика основных тезисов работы.
6. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
7. Характеристика списка литературы, если таковой прилагается.
8. Мнение студента.

Все приведенные пункты плана рецензии должны быть отражены в отзыве на работу максимально. Учебная рецензия оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению научной работы.

Критерии оценки качества выполнения упражнений, методик.

Выполнение упражнений и тестовых методик осуществляется в ходе семинаров-практикумов, при проведении которых предполагается работа студентов с определенным количеством дополнительных информационных источников (в формате PDF или на электронных носителях) для решения задачи или проблемы, сформулированной в упражнении; либо при использовании методики или анализе её применения. Реализация методики в соответствии с предлагаемыми правилами или грамотное решение задачи (проблемы), сформулированной в упражнении оценивается 5 баллами. За время занятия студент может получить 15 баллов.

Критерии оценки качества компетентного решения педагогических ситуаций с использованием выбранной схемы решения.

Учебное исследование студентами педагогических ситуаций, является частью их профессиональной подготовки и включает следующие виды деятельности:

- ознакомление с сущностью педагогических ситуаций;
- классификация ситуаций и задач;
- овладение различными схемами решения учебно-воспитательных проблем;
- самостоятельный поиск определенных ситуаций в педагогической литературе и на практике;
- выработка собственной технологии решения педагогических ситуаций;
- разрешение педагогических задач и обсуждение полученных результатов;
- выявление педагогических ошибок при анализе ситуаций.

Такая деятельность помогает студенту занять позицию творца, исследователя, активного субъекта педагогического процесса. Формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а также способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Способ решения педагогической ситуации зависит от вида конкретной ситуации и характера составляющих ее задач, поэтому перед рассмотрением технологии решения педагогических ситуаций следует остановиться на вопросе классификации. В таблице приведены наиболее важные основания для классификации педагогической ситуации.

Классификация педагогических ситуаций

Основания для классификации	Основные виды педагогических ситуаций		
По месту возникновения	Классные	Школьные	Внешкольные

По длительности протекания	Моментальные	Событийные	Затяжные
По сущности педагогического процесса	Дидактические	Воспитательные	Учебно-воспитательные
По уровню проблемности	Стандартные	Проблемные	Высокопроблемные (конфликтные, экстремальные)
По статусу участников	Межличностные	Межгрупповые	Комбинированные
По педагогическим перспективам	Стратегические	Тактические	Оперативные
По источнику информации о ситуации	Литературные	Задачные	Реальные

Возможные варианты схем или моделей для решения педагогических ситуаций:

1. Схема решения учебно-педагогической задачи студентами (автор А. Л. Акимова):

- 1) осмысление содержания данной педагогической ситуации;
- 2) анализ ситуации, формулировка проблемы;
- 3) выдвижение возможных гипотез решения;
- 4) выбор и обоснование оптимального варианта решения;
- 5) анализ полученного результата.

II. Система психолого-педагогического анализа поступков и способов воздействия на личность (автор Э. Ш. Натанзон):

1. Анализ действий и поступков с учетом мотивов, внешних обстоятельств и душевного состояния человека.
2. Анализ действий и поступков путем выявления вида действия.
3. Анализ действий и поступков в свете общей (предварительной) оценки личности, отдельных ее свойств.
4. Выявление направления развития личности при анализе действий и поступков.

III. Схема решения педагогической ситуации (авторы М. М. Поташник и Б. З. Вульф):

1. Определение цели своих действий (чем должна закончиться, какие последствия вызвать).
2. Выбор содержания и способа (варианта) своих действий.
3. Осуществление действий.
4. Анализ хода и результатов сделанного.

Правильное определение вида педагогической ситуации – 5 баллов, применение одной из приведенных схем для нахождения ее решения – 10 баллов, возможные варианты решения (более двух) с аргументацией – 5 баллов (в сумме студент может получить 20 баллов).

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предполагаются.

3.2. Практические занятия.

Семинар 1.

Содержание современного воспитательного процесса в школе.

Вопросы

1. Понятие воспитания на современном этапе развития педагогической науки:
 - авторские трактовки терминов «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание».
2. Основные направления воспитания: их сущность, задачи, функции, характеристика:
 - физическое;
 - спортивное;
 - интеллектуальное (умственное);
 - духовно-нравственное;
 - трудовое;
 - эстетическое;
 - этическое;
 - патриотическое;
 - гражданское;
 - политическое;
 - экологическое;
 - экономическое; и др.
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Сущность воспитательного процесса.

Литература:

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-46.
2. Елисеев, А. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса / А. Елисеев, Т. Соколова // Воспитание школьников. – 2000. - № 8. – С. 8-10.
3. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности / А.В. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – № 11-12. – С. 22-25.
4. Лихачёв, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. - №4. – С. 10-15.
5. Педагогика: уч. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
6. Педагогика: уч. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Попов, Л.А. Нравственное воспитание и религия (в современных условиях) / Л. А. Попов // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 109-114.
9. Филиппов, В. Духовно-нравственное воспитание в школе / В. Филиппов // Воспитание школьников. – 2000. – №4. – С. 5-9.
10. Холодная, М.А. Интеллектуальное воспитание личности / М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман // Педагогика. – 1998. – №1. – С. 54-60.

Семинар 2.

Методы, формы и средства воспитания.

1. Методы воспитания в современных условиях развития общества.
 - Понятие о методах воспитания, их зависимость от целей, содержания, принципов и конкретных условий воспитания.
 - Многообразие методов воспитания, существующие в педагогической науке классификации.
 - Характеристика основных методов воспитания.

2. Формы воспитательного процесса.
 - Понятие формы воспитания.
 - Классификации форм воспитательного процесса.
3. Средства воспитания, существующие классификации в педагогике.

Литература:

1. Галицкая, И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-46.
2. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н.К. Голубев, Б.П. Битинас. – М. : Педагогика, 1989.
3. Елисеев, А. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса / А. Елисеев, Т. Соколова // Воспитание школьников. – 2000. – № 8. – С. 8-10.
4. Педагогика: уч. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
5. Педагогика: уч. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
7. Попов, Л.А. Нравственное воспитание и религия (в современных условиях) / Л. А. Попов // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 109-114.
8. Филиппов, В. Духовно-нравственное воспитание в школе / В. Филиппов // Воспитание школьников. – 2000. – № 4. – С. 5-9.

Семинар 3.

Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы.

Вопросы

1. Воспитательная система как объект управления.
 - Понятие «воспитательная система», ее признаки.
 - Структура воспитательной системы.
2. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
3. Подготовка докладов по авторским воспитательным системам в России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.М. Ривес, В.А. Сухомлинский, Ф.Ф. Брюховецкий, А.А. Захаренко, Б.О. Полянский, В.А. Караковский, А.А. Тубельский и др.).

Литература:

1. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С.41-59.
2. Караковский, В.А. Воспитательная система школы / В.А. Караковский. – М. : Просвещение, 1998.
3. Методика воспитательной работы: уч. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др. – М. : Просвещение, 1999.
4. Педагогика: уч. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
5. Педагогика: Уч. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
6. Педагогические технологии: уч. пособ. для студ. пед. специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д : Изд. Центр «Март», 2002. – С.235-246. (320 с.)
7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Степанов, Е. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты) / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С. 3-11.
9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
10. Школа как воспитательная система (научно-методические материалы в помощь руководителям школ) / под ред А.В. Гаврилина. – М., 1992. – 62 с.

+ самостоятельный подбор литературы

Семинар 4.

Особенности процесса воспитания в семье. Взаимосвязь работы школы и семьи.

Вопросы

1. Особенности процесса воспитания в семье.
 - Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины.
 - Семья как школа любви.
 - Быт семьи.
2. Взаимосвязь работы школы и семьи.
 - Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
 - Формы и методы работы с родителями учащихся.
3. Родители – профессия педагогическая (тема для дискуссии).

Литература:

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути: Воспитываем на традициях / В.В. Зеньковский // Домашнее воспитание. – 1998. – № 1. – С. 12-15.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 232 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – С.91-98, 126-140.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 528 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.
9. Семейное воспитание: Хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 408 с.
10. Сотрудничество школы и семьи // Воспитание школьников. – 2000. – № 6. – С. 47-55.
11. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн. : Университетское, 2000. – 560 с.

Семинар 5.

Классное руководство в школе: цели, задачи, функции.

Вопросы

1. Классный руководитель в современном образовательном учреждении:
 - Историческая справка о возникновении института классного руководства.
 - Основные функции классного руководителя в современной школе.
 - Направления деятельности и обязанности классного руководителя.
2. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Работа классного руководителя с педагогами и представителями администрации школы.
5. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
6. Освобожденный классный руководитель:
 - Неоднозначный подход в современной педагогической теории и практике.

Литература:

1. Воронов, В. Диагностика в работе классного руководителя / В. Воронов // Воспитание школьников. – 2000. – № 2. – С. 7-15.
2. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель: Основные направления деятельности / Н.И. Дереклеева. – М. : Вербум – М, 2001.
3. Диагностика успешности учителя : сборник метод. материалов для директоров и зам. директоров учеб. заведений, руководителей школ / [сост. Т.В. Морозова]. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
4. Иванова, Н. Изучение проблем школьника: основные методы психолого-педагогической диагностики / Н. Иванова // Директор школы. – 2000. – № 7. – С. 97-126.

5. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой и др. – М. : Педагогика, 1991. – С. 5-39.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя / В.П. Симонов. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 192 с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И. Ф.Харламов. – Мн. : Университетское, 2000. – 560 с.
10. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

Семинар 6.

Основы профессионально-педагогической деятельности социального педагога.

Вопросы

1. Содержание социального воспитания в различных социальных институтах и группах.
2. Профессиональная деятельность социального педагога.
 - Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
 - Структура профессиональной деятельности социального педагога.
 - Функции социального педагога.
 - Личностные характеристики и профессиональная компетентность социального педагога.
 - Сферы деятельности социального педагога.
3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н. Андреева. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учебн. пособие для студ. вузов / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 256 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебн. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбакова; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 496 с.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учебн. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 7-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 448 с.
5. Доценко, И.Г. Социально-педагогическая деятельность: от классики до современности / И.Г. Доценко // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 48-54.
6. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе / Л.Е. Никитина. – М. : Академический проект, 2003. – 112 с.
7. Мардахаев, Л.В. Отечественная социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2003. – 26 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
9. Основы социальной работы: учебн. пособие для студ. вузов / [Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 288 с.
10. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
11. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2006. – 266 с.

Семинар 7.

Содержание и методика социального воспитания.

Вопросы

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая работа с семьей.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведения.
4. Методика и технология социальной работы с неблагополучными семьями.
5. Социальные проблемы современной семьи.

5. Гретинская, Е.О. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач воспитания и развития учащихся / Е.О. Гретинская // Проблемы педагогики. – 2015. – № 3. – С. 7-10.
6. Гурьянова, М.П. Социальный педагог и проблемы здоровьесбережения школьников / М.П. Гурьянова, В.М. Малинин // Народное образование. – 2016. – № 1. – С. 57-65.
7. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55-64.
8. Данилюк, А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 3-13.
9. Дармодехин, С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 41-49.
10. Еремина, Н.Ю. Формирование нравственности ребёнка в условия семейного воспитания / Н.Ю. Еремина // Самарский научный вестник. – 2013. – № 1 (2). – С. 21-24.
11. Зыков, М.Б. Современная интерпретация педагогического учения Антона Семёновича Макаренко / М.Б. Зыков // Народное образование. – 2016. – № 1. – С. 41-45.
12. Иванов, А.В. Педагогический прогноз о воспитании детей и молодежи в XXI веке / А.В. Иванов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 7. – С. 27-35.
13. Каменева, И.В. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка / И.В. Каменева // Проблемы педагогики. – 2015. – № 8 (9). – С. 4-9.
14. Кичева, И.В. Современные трансформации терминологии воспитания / И.В. Кичева, Т.А. Неверова // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 49-59.
15. Лызь, Н.А. Способы воспитательного влияния и риски их реализации / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 32-39.
16. Мардахаев, Л.В. Методологические основы социальной педагогики / Л.В. Мардахаев // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 1. – С. 33-42.
17. Мурашов, А.А. Говорить и слушать: как преодолеть барьеры и построить общение / А.А. Мурашов // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 70-75.
18. Плоткин, М.М. Социально-педагогическая защита прав детей в России / М.М. Плоткин // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 51-59.
19. Собкин, В.С. Современный подросток в социальных сетях / В.С. Собкин // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 61-72.
20. Шустова, И.Ю. Воспитание «от ребенка» / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 50-60.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Северо-Восточный государственный университет

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Р Е Ц Е Н З И Я

Дармодехин С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 41-49.

Выполнил (а): студент(ка) 2 курса группы ФКС–61

педагогического факультета

Маркова Марина Ивановна

Научный руководитель: кандидат пед. наук,
доцент, доцент кафедры ОиСП Третьяк И. Г.

Семинар-практикум 9.

Разные подходы к системе обучения. Учитель – ученик.

Цель – познакомиться с недирективным, центрированным на ребенке обучении и воспитании, помочь определить свою позицию.

Ход занятия:

1. Дискуссия - «Разные подходы к обучению», с заданной позицией групп.

Позиции групп:

1 группа – с мотивацией на традиционное обучение,

2 группа – с мотивацией на гуманистическое обучение. Темы для обсуждения;

- психологический климат в классе; - сотрудничество; - мотивация к учению; - установки учителя; - личностный рост учащихся и учителя.

2. Проработка принципа «Учитель должен хорошо знать самого себя».

Упражнения:

- «Кто я?»;
- «Лучшее качество соседа»;
- «Ассоциации».

Семинар-практикум 10.

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Цель – научить анализировать и разрешать педагогические ситуации и конфликты.

Ход занятия:

1. Проигрывание педагогических ситуаций:

- ученик у доски не знает урока...

- учитель вошел в класс первый раз – все дети шумят...

- дети, несмотря на запреты, курят в туалете - входит учитель...

- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается давать...

- ученик на уроке нагрубил учителю...

- педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика...

- учитель сел на стул, а он был измазан учениками...

- дочь директора не выполнила домашнее задание...

2. Анализ каждой педагогической ситуации и конфликта и действие в ней всех участников по схемам, изученным в ходе лекционного курса.

3. Нахождение возможных вариантов разрешения педагогических ситуаций и конфликтов:

- ученик, в который раз, опоздал на урок...

- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...

- двое детей накануне сбежали с урока...

Семинар-практикум 11.

Решение психолого-педагогических задач.

Предложенные для решения психолого-педагогические ситуации из опыта каждого студента в процессе школьного обучения + сборники психолого-педагогических ситуаций.

Семинар-практикум 12.

Социальная адаптация подростков в среде сверстников.

Цель – способствовать пониманию мотивов поведения подростков и возможности оказания помощи.

Ход занятия:

1. Рисунок себя. Изучение теста «Автопортрет». Цель методики – выявление индивидуально-типологических особенностей человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней. Описать методику «Автопортрет». Дать ей анализ.

Каждый студент рисует свой автопортрет, сдает преподавателю. Преподаватель перемешивает рисунки и предлагает на выбор другому студенту провести анализ увиденного с использованием методики «Автопортрет».

Политехнический кругозор

3). Умственное воспитание

Физическое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Трудовое воспитание

4). Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Интеллектуальное богатство

Нравственная чистота

Политехническая подготовка

2. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1). Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке...

2). Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.

3). Принцип требует от воспитания вести постоянную борьбу с вредными привычками.

4). Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

5). Принцип рекомендует воспитанию уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

3. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

1). Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.

2). Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

3). Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

4). Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

5). Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

4. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1). Общность цели

Знание учениками друг друга

Прочное авторитарно руководство коллективом

Отсутствие конфликтов между воспитанниками

Совместное выполнение домашних заданий

2). Совместная деятельность

Единая школьная форма

Наличие лидера

Совместны походы по родному краю

Наличие органов самоуправления

3). Совместная деятельность

Знание педагогом теории коллектива

Проявление диалектических противоречий

Наличие лидера

Дружба между школьниками

4). Знание педагогом теории коллектива

Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания

Целенаправленная совместная деятельность школьников

Наличие перспективных линий

Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе

5. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1) рассказ, объяснение, беседа, личный пример

2) поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический

3) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение

4) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

6. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.
- 1). Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 - 2). Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 - 3). Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения своим обязанностям.
 - 4). Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
 - 5). Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника.
7. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.
- 1). Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
 - 2). Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
 - 3). Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
 - 4). Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
 - 5). Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
- 1). Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 - 2). Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
 - 3). Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
9. Учёт личностных и индивидуальных особенностей воспитанника составляет основу ____ принципа воспитания.
- 1) антропологического
 - 2) герменевтического
 - 3) личностного
 - 4) синергетического
10. Связь становления личностного в человеке с усвоением системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры, является характеристикой ____ принципа воспитания.
- 1) аксиологического
 - 2) синергетического
 - 3) антропологического
 - 4) герменевтического
11. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» универсальной ценностью является ...
- 1) честность
 - 2) свобода
 - 3) любовь
 - 4) вера
12. Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ____ воспитания.
- 1) систематичности
 - 2) диалогичности
 - 3) вариативности
 - 4) коллективности
13. Теоретическая концепция, лежащая в основе воспитательной системы школы, реализуется в таком процессе, как ...
- 1) реабилитация
 - 2) воспитание
 - 3) обучение
 - 4) общение
14. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
 2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.

3. Принцип требует решения всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

В вопросах 15 - 30 верных ответов: 3 (и не более 3)

15. Личностный подход учитывает...
 - 1) правила внутреннего распорядка в школе
 - 2) материальную обеспеченность семьи
 - 3) мотивы поведения и деятельности
 - 4) ценностные ориентации
 - 5) направленность личности
16. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ...
 - 1) групповая
 - 2) бригадная
 - 3) единичная
 - 4) коллективная
 - 5) индивидуальная
17. К методам формирования сознания личности относятся ...
 - 1) пример
 - 2) соревнование
 - 3) дискуссия
 - 4) беседа
 - 5) наблюдение
18. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
 - 1) внушение
 - 2) наказание
 - 3) соревнование
 - 4) убеждение
 - 5) поощрение
19. Видами педагогического требования являются ...
 - 1) просьба
 - 2) наказание
 - 3) намёк
 - 4) упражнение
 - 5) совет
20. Классификация методов воспитания включает в себя группы методов ...
 - 1) стимулирования и мотивации деятельности и поведения
 - 2) организации процесса обучения
 - 3) адаптации и реабилитации личности
 - 4) формирования сознания личности
 - 5) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
21. Виды семьи выделяют по таким основаниям, как ...
 - 1) количество детей
 - 2) место проживания
 - 3) структурный состав
 - 4) психологический климат
 - 5) характер распределения семейных обязанностей и лидерства
22. Классный руководитель имеет право ...
 - 1) контролировать посещаемость занятий учениками его класса
 - 2) контролировать учебные успехи каждого ученика
 - 3) использовать семью для наказания ребенка
 - 4) определять программы индивидуальной работы с детьми
 - 5) использовать оценку для наказания ребенка
23. Классный руководитель ведет такую документацию, как ...
 - 1) протоколы заседаний педагогического совета

- 2) трудовые книжки учителей
 - 3) личные дела учащихся
 - 4) классный журнал
 - 5) дневники учащихся
24. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как ...
- 1) повышение конкурентоспособности учащихся
 - 2) формирование гражданского самоопределения
 - 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям
 - 4) формирование креативности и самосознания
 - 5) создание внутришкольной системы дополнительного образования
25. Воспитательная система включает в себя три взаимозависимые подсистемы ...
- 1) коммуникативную
 - 2) производственный труд
 - 3) воспитательную
 - 4) внебюджетную
 - 5) дидактическую
26. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются ...
- 1) конформизм
 - 2) гармония
 - 3) неконформизм
 - 4) сепаратизм
 - 5) координация
27. Среди характеристик благоприятного социально-психологического климата коллектива выделяют...
- 1) оптимизм, радостную перспективу
 - 2) созидательную активность
 - 3) авторитетность неформального лидера
 - 4) ограниченность в выборе
 - 5) защищённость, отсутствие агрессии
28. Характерными признаками воспитания в коллективе и через коллектив являются ...
- 1) воздействие на воспитанника посредством коллектива
 - 2) наличие плана воспитательной работы школы
 - 3) поддержка общественного мнения
 - 4) регулярность педагогических консилиумов
 - 5) обеспечение единства и сплоченности актива
29. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил...
- 1) отношения ответственной зависимости
 - 2) систему перспективных линий
 - 3) авторитарный стиль управления
 - 4) постоянный контроль со стороны воспитателя
 - 5) методику параллельного действия
30. Определите требования личностного подхода.
- 1). Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
 - 2). Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
 - 3). Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и положений воспитанников.
 - 4). Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
 - 5). Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Подготовка доклада и выступление на практическом занятии по теме «Авторские воспитательные системы».

- 2). Выполнение тестовых заданий по дисциплинам «Теория воспитания».
- 3). Подготовка рецензии на статью, защита на практическом занятии.
- 4). Решение педагогических ситуаций, выбор методики решения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.