

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана педагогического факультета

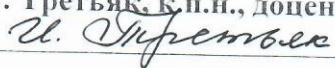
 О. В. Пастюк
« 05 » сентября 2017 г.

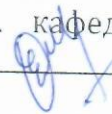
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6.2. История образования и педагогической мысли

Автор(ы):

И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
, 05.09.2017 г. подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики О. И. Егорова, к.п.н.
, 5.09.17 г. подпись, дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

I учебный семестр:

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I.	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	ОК-1	Практические занятия, анализ литературы по дисциплине, подготовка опорной схемы по выбранному зарубежному педагогу-мыслителю.
II.	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации	ОК-1	Практические занятия, анализ литературы по дисциплине, подготовка опорной схемы по выбранному по русскому (советскому, российскому) ученому-педагогу или педагогу-мыслителю.
III.	Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	ОК-1	Практические занятия. Анализ литературы по дисциплине. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены.

3.2. Практические занятия.

Семинар 1.

Воспитание в первобытном обществе

Вопросы

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Дома молодежи. Обучение в Шумере.
3. Воспитание и обучение у древних славян.
4. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
8. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
10. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
11. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
12. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 2.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях

Ближнего и Дальнего Востока

Вопросы

1. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Иудея, Палестина, Индия, Китай, мусульманские страны Ближнего Востока) и их педагогические традиции.
2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
3. Школа и воспитание в Древнем Египте
4. Воспитание в Израильском царстве.
5. Зарождение педагогической мысли в Древней Индии.
6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и Средневековом Китае.
7. Различные типы школьного образования (мектебы, медресе, ученичество и др.)
8. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Конфуция (Учитель Кун) (551–478 гг. до н.э.), Аль-Фараби (880–950 гг.), Аль-Бируни (973–1048 гг.), Ибн-Сины (Авиценна) (980–1037 гг.), Омара Хайяма (1048–1131 гг.) и др.

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. Корнетов Г. Б. Школа, воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока (Древность и Средние века) / Г. Б. Корнетов, Л. С. Бликштейн. – М. : «Логос», 1993. – 280 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
8. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
10. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
11. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
12. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 3.

Воспитание и школа в античном мире

Вопросы

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Система Спартанского и Афинского воспитания.
2. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н. э.).
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
4. Зарождение христианской традиции воспитания.
5. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры.

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
7. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
8. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
9. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
10. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
11. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 4.

Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения.

Вопросы

1. Образование в Западной Европе в средние века. Средневековые университеты.
2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи педагогов-гуманистов: Эразма Роттердамского, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле.
3. Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе (идеи Рене Декарта, Вольфганга Ратке).
4. Педагогические идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского. «Великая дидактика», основные положения (принцип природосообразности, возрастная периодизация, система школ, основные правила обучения (дидактические принципы), классно-урочная система).

Литература.

1. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи средневековья и начала Нового времени / под ред. К. Салимовой, Б. Безрогова. – М., 1990.
2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед.

- образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
 8. Культура Возрождения и Средние века / под ред. Л.Чиколлини и др. – М., 1992.
 9. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
 10. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
 11. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : АCADEMIA, 2012. – 200 с.
 12. Роттердамский Э. О приличии детских нравов / Э. Роттердамский // Педагогика. – 1995. – №4. – С.84-95.
 13. Степашко Л.А. Философия и история образования / Л. А. Степашко. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 272 с.
 14. Степашко Л.А. Человек в концепции Я.А. Коменского / Л. А. Степашко // Педагогика. – 1992. – №5-6.
 15. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
 16. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 5.

Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.)

Вопросы

1. Педагогические идеи К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
2. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие педагогической мысли.
3. Создание учебно-воспитательных учреждений интернатного типа.
4. Эпоха Просвещения и идеи демократизации образования.
5. Проекты всеобщего образования периода Великой Французской революции (Ж.-А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье).

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : АCADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
8. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.

10. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
11. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
12. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 6.

Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв.

Вопросы

1. Философские и социально-педагогические взгляды И. Г. Песталотти (1746-1827) как основа его педагогической системы:

основные педагогические идеи И. Г. Песталотти –

- идея соединения обучения с производительным трудом;
- теория элементарного образования и методика обучения;
- идея развивающего воспитывающего обучения.

И. Г. Песталотти о цели, сущности и роли воспитания в формировании личности. Роль семьи в воспитании ребёнка.

2. Педагогическая концепция И. Ф. Гербарта (1776-1841):

- сущность воспитания, его цель и средства;
- учение о сущности и составных компонентах педагогического процесса;
- дидактическая система И. Ф. Гербарта как основа традиционной модели обучения, ступени обучения.

3. Педагогическая система Ф. В. А. Дистервега (1790-1866):

- идея общечеловеческого воспитания и принципы его разумной организации;
- теория развивающего и стимулирующего обучения;
- обучение как средство всестороннего развития человека и его нравственного воспитания;
- дидактические принципы и правила в педагогической системе.

Литература.

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
8. Кларин В.М. Песталотти: подвижник педагогики / В. М. Кларин // Педагогика. – 1996. – №1.

9. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
10. Коханова Л. Согласно с природой: Экология. Реалии и перспективы. Идеи трёх учителей (Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци) / Л. Коханова // Alma Mater. – 1992. - №2.
11. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
12. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
13. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : АCADEMIA, 2012. – 200 с.
14. Хильгенхегер Н. Иоганн Фридрих Гербарт / Н. Хильгенхегер // Перспективы. – 1994. – № 3-4.
11. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 7.

Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

Вопросы

1. Ведущие направления развития педагогики в середине XIX века. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903).
2. Основные течения в педагогике в конце XIX – начале XX вв. (традиционные и реформаторские течения). Педагогические взгляды и концепции: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
3. Современная педагогика и школа за рубежом.

Литература.

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : АCADEMIA, 2011. – 428 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
8. Легран Л. Селестен Френе / Л. Легран // Перспективы. – 1994. – №1,2. – С. 391-406.
9. Ленгборн Т. Элен Кей / Т. Ленгборн // Перспективы. – 1994. – №3,4. – С. 407-419.
10. Кларин В.М. Песталотци: подвижник педагогики / В. М. Кларин // Педагогика. – 1996. - №1.
11. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
12. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.

13. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
14. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : АCADEMIA, 2012. – 200 с.
15. Рёрс Г. Георг Кершенштайнер / Г. Рёрс // Перспективы. – 1994. – №3,4. – С. 389-405.
11. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Семинар 8.

Народная педагогика в России, ее значение для развития научной педагогики.

Вопросы

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси домонгольского периода, распространение книжного учения.
2. Воспитание и обучение на Руси в XII – XV вв. и в Русском государстве в XVI – XVII вв.
3. Педагогические представления в отечественных памятниках литературы:
 - «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
 - «Повесть временных лет» XI – нач. XII вв.;
 - «Поучение детям» князя Владимира Мономаха;
 - сборник афоризмов «Пчела»;
 - «Домострой» как отражение педагогики семейных отношений;
 - трактат о детском воспитании «Гражданство обычаев детских».
4. Народная и христианская педагогика как воспитательная система.

Литература.

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митуров. – М. : Педагогика, 1985. – 363 с.
2. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : АCADEMIA, 2011. – 428 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
8. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Гл. II. Древнерусское учение у мастеров грамоты / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1992. – № 9-10. – С. 69.
9. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1992. – № 11-12; 1993. – № 1, 2, 3.
10. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
11. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
12. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
13. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : АCADEMIA, 2012. – 200 с.

14. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Семинар 9.

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Вопросы

1. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II, просветительные реформы начала XVIII в.
2. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений.
3. Педагогические идеи и просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.
4. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогические воззрения И. И. Бецкого, А. Н. Радищева.
5. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н. И. Новикова.
6. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
8. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
9. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – СПб. : Искусство, 1994. – 398 с.
10. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
11. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х томах / П.Н. Милюков. – Т. 2, ч. 2. – М. : Издательская группа «Прогресс – Культура», 1994. – 496 с.
12. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век / Г. Е. Миронов. / РГБ. – М. : Изд. «Книжная палата», 1995. – 734 с.
13. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
14. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

Семинар 10.
Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)

Вопросы

1. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).
2. Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.
3. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.
4. Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский.
5. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.).
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.
7. Демократическая педагогика и ее главные представители (В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт).

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва: ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология»: рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология»: рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 429 с.
7. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
8. Липчанский А. М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861-1941 гг. Опыт, уроки: Монография / А. М. Липчанский. – Астрахань: Изд. АГПУ, 2001. – 279 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования: конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М.: Высш. образование, 2006. – 184 с.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / под ред. Э.Д. Днепров и др. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
11. Фёдоров В. А. Духовное образование в русской православной Церкви в XIX в. / В. А. Фёдоров // Педагогика. – 2000. – №5. – С. 76-83.
12. Фёдоров В. А. Крестьянские школы грамотности в России в XIX в. / В. А. Фёдоров // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 80-87.
13. Фомичев И. В. Школа и просвещение в России в условиях войны и революции: Монография / И. В. Фомичев. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 363 с.

Семинар 11.

Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).

Вопросы

1. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания как фундамент формирования личности.

2. Представители революционно-демократического направления о роли, значимости, целях, задачах и содержании воспитания и образования подрастающего поколения в России.
3. Гуманистическая ненасильственная педагогика свободного воспитания в идеях Л. Н. Толстого.
4. В. В. Розанов как представитель философско-религиозного направления в педагогике о целях и средствах воспитания.
5. П. Ф. Каптерев и его педагогические взгляды с позиции антрополого-гуманистического направления
6. Педагогическая мысль русского Зарубежья (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский).
7. Уроки реформы графа П.Н. Игнатьева (1915).

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Национальный идеал К. Д. Ушинского / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1996. – №2.
8. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Общечеловеческие идеалы в теории средней школы. Педагогика Н.И. Пирогова / П. Ф. Каптерев // Педагогика. – 1995. – №5. – С.64-75.
9. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
10. Крикунов А. К анализу концепции образования В. В. Розанова / А. К. Крикунов // Alma Mater. – 1998. – №4. – С. 43-46.
11. Кудрявая Н. В. Л.Н. Толстой о гуманизации наук / Н. В. Кудрявая // Педагогика. – 1994. – №3. – С.80-84.
12. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
13. Липчанский А. М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861-1941 гг. Опыт, уроки: Монография / А. М. Липчанский. – Астрахань : Изд. АГПУ, 2001. – 279 с.
14. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
15. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / под ред. Э.Д. Днепров и др. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.
16. Розанов В.В. Беспочвенность русской школы / В. В. Розанов // Народное образование. – 1990. – №8. – С.145-147.
17. Розанов В.В. Сумерки просвещения / сост. и авт. В.Н.Щербаков / В.В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – 620 с.
18. Розанов В. В. Школа радости / В. В. Розанов // Учительская газета. – 1994. - №1

Семинар 12.

Основные направления развития образования и педагогики в

советской и современной России (до конца XX в.)

Вопросы

1. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
2. К. Н. Вентцель, его идея свободного воспитания в гуманистической педагогике и «Дома свободного ребенка».
3. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий об идее трудовой школы и создании воспитательного коллектива. Педология как научная область знаний.
4. А. С. Макаренко – основоположник теории формирования коллектива.
5. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х гг. XX в. и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
6. В. А. Сухомлинский. Гуманистический подход в школьной педагогической практике.
7. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
8. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л. С. Выготский, М. А. Данилов, Л. В. Занков); путей совершенствования методов обучения (М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, И. Т. Огородников, Ш. И. Ганелин и др.); проблем содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); проблемы программированного обучения (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, Н. Ф. Талызина); теории и практики проблемного обучения (М. И. Махмутов, В. И. Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
8. Липчанский А. М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861-1941 гг. Опыт, уроки: Монография / А. М. Липчанский. – Астрахань : Изд. АГПУ, 2001. – 279 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.
10. Молоков Д. С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х – первой половины 80-х годов: дисс...канд. пед.наук / Д. С. Молоков. – Ярославль, 2004. – 178 с.

Семинар 13.

Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.

Вопросы

1. Ведущие тенденции и закономерности развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее.
2. Гуманистическая парадигма образования и ее перспективы.
3. Мировой кризис образования: миф или реальность?
4. Российское образование и будущее.

Литература

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 428 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. История педагогики в России: хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002.
8. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебн. пособ. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.

3.3. Образцы тестов (при их наличии).

Не используются.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Не используются.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники.
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Система воспитания в период античности в Спартанском обществе.
4. Система воспитания в период античности в Афинском государстве.
5. Педагогические идеи древнегреческих философов.
6. Развитие образования в Западной Европе в эпоху раннего и развитого средневековья.
7. Эпоха Возрождения: смена образовательных парадигм, идеи педагогов-гуманистов.
8. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая система Я. А. Коменского. «Великая дидактика».
9. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж. Локка.

10. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
11. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
12. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
13. Педагогические взгляды и деятельность Ф. В. А. Дистервега.
14. Реформаторская педагогика зарубежья конца XIX – начала XX вв., педагогические деятели и их концепции.
15. Воспитание и обучение в Древней Руси у восточных славян в период язычества до X в.
16. Воспитание и первые школы Киевской Руси с момента принятия христианства до татаро-монгольского нашествия.
17. Воспитание и обучение в Московском и Российском государстве в XIV-XVII вв.
18. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
19. Реформирование системы образования в России в первой половине XVIII в. Первый российский государь-реформатор Петр I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
20. Просветительская и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
21. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость в первой половине XVIII в.
22. Школа и воспитание в России во второй половине XVIII в.
23. Реформирование системы образования в России в первой половине XIX в.
24. Педагогическая система К. Д. Ушинского. «Педагогическая антропология». Идея народности в педагогике К. Д. Ушинского.
25. Реформирование системы образования в России во второй половине XIX в.
26. Характеристика системы образования в дореволюционной России на начало XX в.
27. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
28. Советская школа и педагогика в концепциях педагогов начала XX в. (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко).
29. Советская школа и педагогика в первые годы Советской власти. Реформы в образовании в довоенный период (1918, 1923, 1934 гг.).
30. Советская школа и педагогика в послевоенный период. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
31. Российская школа и педагоги-новаторы в 60-80-е гг. XX вв. (Ш. Амонашвили, Е. Ильин, И. Волков, В. Шаталов и др.).
32. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
34. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
35. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
36. Кризис советской школы 70-х – начала 80-х гг. XX в. Движение педагогов-новаторов.
37. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
38. Современная российская школа и основные направления ее развития.

3.6. Билеты по дисциплине.

Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью.

3.7. Тесты (при их наличии).

В вопросах 1 -15 необходимо установить соответствия

1. Укажите стрелками соответствие между первыми учебными заведениями, возникшими в период существования локальных цивилизаций зарубежья, и государствами, к которым относится их появление:
- | | |
|---|----------------|
| 1) дома табличек («эддубы») | Древняя Индия |
| 2) школа писцов | Месопотамия |
| 3) толь (начальная школа) и аграхар (учебное заведение более высокого уровня) | Древний Китай |
| 4) сян и сюй | Древний Египет |
2. Укажите, кому из древнегреческих философов (Аристотель, Демокрит, Сократ) принадлежат следующие педагогические идеи:
- 1) Считал, что воспитатель, конечно, формирует и изменяет человека, однако, природа также влияет на процесс воспитания, т. к. человек – частица природы. —
 - 2) Выработал дидактический метод «майевтику» - диалектический спор, приводящий к истине благодаря ряду вопросов. _____
 - 3) Разработал возрастную периодизацию с выделением каждой ступени развития определенного типа учебного заведения. _____
3. Укажите, кому из выдающихся педагогов (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоганн Фридрих Герbart, Иоганн Генрих Песталоцци) принадлежат указанные педагогические концепции:
- 1) Теория элементарного образования _____
 - 2) Концепция естественного и свободного воспитания _____
 - 3) Теория воспитания джентльмена _____
 - 4) Теория формальных ступеней образования _____
4. Укажите стрелками педагогические концепции наиболее известных педагогов-реформаторов западной цивилизации конца XIX – начала XX в.в.:
- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Георг Кершенштайнер | Свободное воспитание |
| 2) Джон Дьюи | Педагогика «действия» |
| 3) Эллен Кей | Прагматическая педагогика |
| 4) Вильгельм Август Лай | Идеи трудового и гражданского воспитания |
5. Укажите стрелками авторов первых учебных пособий:
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) «Азбука» | И. Федоров |
| 2) «Грамматика» | С. Полоцкий |
| 3) «Арифметика» | Л. Зизаний |
| 4) «Букварь» | Л. Магницкий |
6. Укажите стрелками основоположников четырех подходов к воспитанию и обучению в России во II половине XVII века:
- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) «латинофильский» | протопоп Аввакум |
| 2) византийско-русский | Е. Славинецкий, К. Истомин |
| 3) славяно-греко-латинский | С. Полоцкий, С. Медведев |
| 4) старообрядческо-нечетнический | Братья Лихуды |
7. Какой срок обучения (2 года, 4 года, 1 год, 5 лет) определялся школьной реформой 1804 года для четырех ниже перечисленных типов учебных заведений:
- | | |
|-----------------------|-------|
| 1) Приходские училища | _____ |
| 2) Уездные училища | _____ |
| 3) Гимназии | _____ |
| 4) Университеты | _____ |
8. Укажите стрелками, представителями каких общественно-педагогических сообществ России являются видные русские деятели II половины XIX века:
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Н. И. Пирогов | антрополого-гуманистическое |
| 2) К. Д. Ушинский | буржуазно-демократическое |
| 3) Н. Г. Чернышевский | либерально-буржуазное |
| 4) П. Ф. Каптерев | революционно-демократическое |
9. Кому из перечисленных педагогов – реформаторов российской системы воспитания и образования начала XX века (В. П. Вахтерев, К. Н. Вентцель, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий) принадлежат перечисленные педагогические идеи:

- 1) Учение о физическом образовании и воспитании детей и теория с методикой физического образования в России («Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»). _____
 - 2) Дидактика и методика начального обучения («Русский словарь», «Мир в рассказах для детей»). _____
 - 3) Теория свободного воспитания, открытие Дома свободного ребенка («Декларация прав ребенка»). _____
 - 4) Модель трудовой школы, идея воспитательного коллектива как сотрудничество взрослых и детей («Детский труд и отдых»). _____
10. Укажите стрелками, кто из педагогов-новаторов 60-х гг. XX века разработал перечисленные педагогические технологии (указать стрелками):
- | | |
|--|------------------|
| 1) Опережающее обучение | Ш. А. Амонашвили |
| 2) Школа жизни | В. Ф. Шаталов |
| 3) Индивидуализированное обучение | С. Н. Лысенкова |
| 4) Схемные и знаковые модели учебного процесса | А. С. Границкая |
11. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:
- 1) выход в свет «Домостроя»
 - 2) появление «Поучения Владимира Мономаха детям»
 - 3) основание славяно-греко-латинской академии
- 1) XVII в.
 - 2) XVI в.
 - 3) XI в.
12. Установите соответствие между представителями педагогической мысли Западной Европы и написанными ими педагогическими трактатами:
- 1) Я.А. Коменский
 - 2) Дж. Локк
 - 3) Ж.-Ж. Руссо
- 1) «Материнская школа»
 - 2) «Мысли о воспитании»
 - 3) «Эмиль, или О воспитании»
13. Установите принадлежность педагогических идей их авторам:
- 1) сочетание обучения с производительным трудом
 - 2) авторитарное управление воспитанием
 - 3) культуросообразное воспитание
- 1) А. Дистервег
 - 2) Р. Оуэн
 - 3) И.Ф. Гербарт
14. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX века:
- 1) 1802 г.
 - 2) 1859 г.
 - 3) 1864 г.
- 1) появление земских школ
 - 2) создание Министерства народного просвещения
 - 3) открытие школы для крестьянских детей Л.Н. Толстым
15. Установите соответствие между датами и событиями из истории образования в средневековой Руси:
1. 988
 2. 1619
 3. 1687
- 1) первая школа «учения книжного»

- 2) издание Мелетием Смотрицким «грамматики славянской»
- 3) открытие Эллино-греческой (славяно-латинской) Академии

В вопросах 16 -20 верных ответов: 1

16. Метод сравнения процессов образования и воспитания на примере разных стран – это ____ метод.
- 1) библиографический
 - 2) компаративный
 - 3) моделирующий
 - 4) эвристический
17. Крупнейшим российским учёным XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времён до наших дней» является ...
- 1) П.П. Блонский
 - 2) Н.И. Пирогов
 - 3) Л.Н. Модзалевский
 - 4) Л.Н. Толстой
18. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется ...
- 1) администрированием педагогического процесса
 - 2) обучением
 - 3) социализацией
 - 4) педагогической системой
19. Метод, позволяющий изучать источники и сущность историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в котором их представлял автор – это...
- 1) конспектирование
 - 2) метод генерализации
 - 3) контент-анализ
 - 4) компаративный метод
20. Методологический подход, не характерный для современной историко-педагогической науки – это ____ подход
- 1) парадигмальный
 - 2) культурологический
 - 3) эволюционно-биологический
 - 4) цивилизационный

В вопросах 21 -26 верных ответов: 2

21. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...
- 1) появлением государства
 - 2) развитием орудий труда
 - 3) инстинктивной заботой родителей о своём потомстве
 - 4) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
22. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с...
- 1) неспособностью семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
 - 2) развитием информационных технологий
 - 3) появлением человека современного физического типа
 - 4) возникновением письменности

23. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Сократ
- 3) Квинтилиан
- 4) Цицерон

24. Главными идеологами школы в России первых лет Советской власти были ...

- 1) Н.К. Крупская
- 2) А.В. Луначарский
- 3) Ю.К. Бабанский
- 4) М.Н. Скаткин

25. В разработке современной концепции российского образования участвовали...

- 1) А.С. Макаренко
- 2) В.В. Краевский
- 3) И.Я. Лернер
- 4) В.А. Сухомлинский

26. Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце XX в., явились...

- 1) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве
- 2) религиозный характер образования
- 3) демократизация образования
- 4) преобладание частных школ над государственными

В вопросах 27 -30 верных ответов: 3

27. Существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования внесли такие древнегреческие мыслители, как...

- 1) Геродот
- 2) Платон
- 3) Сократ
- 4) Диоген
- 5) Аристотель

28. В мусических афинских школах дети обучались...

- 1) верховой езде
- 2) чтению и письму
- 3) счету
- 4) владению мечом
- 5) игре на музыкальных инструментах

29. Представителями зарубежной реформаторской педагогики XX в. являются ...

- 1) У. Килпатрик
- 2) А. Ферьер
- 3) С. Френе
- 4) Ж. Пиаже
- 5) К. Шмидт

30. Представителями социально-реформаторского направления в советской педагогике являются...

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Я.А. Коменский
- 3) В.Н. Шульгин
- 4) А.К. Гастев
- 5) Н.К. Крупская

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

- 1). Составление опорной схемы по зарубежному ученому-педагогу. Письменное предъявление.
- 2). Составление опорной схемы по русскому (советскому, российскому) ученому-педагогу. Письменное предъявление.
- 3). Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.