


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

И. О. декана педагогического факультета


О. В. Пастюк


«05» сентября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.6.1 Введение в педагогическую деятельность.
Общие основы педагогики

Автор: Шкатова Е. А., доцент кафедры общей и социальной педагогики,
к.п.н., доцент  05.09.2017 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой  5.09.17 г.
подпись, дата Егорова О. И., к.п.н.

г. Магадан, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|---|--------------------------------|---|
| 1. | Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность. | ОПК-1 | Тесты по разделу; самостоятельная работа; рецензирование статей; выполнение всевозможных видов учебной деятельности из блоков II, III, предложенных в табл. на стр. 41 (сопоставительный анализ процессов, явлений; установление причинно-следственных связей между явлениями; обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту; ответ-доказательство какого-либо положения; ответ-рассуждение ..., ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения) |
| 2. | Модуль 2. Общие основы педагогики | ОПК-1 | Тесты по разделу; самостоятельная работа; написание реферата; выполнение всевозможных видов учебной деятельности из блоков II, III, предложенных в табл. на стр. 41 (сопоставительный анализ процессов, явлений; установление причинно-следственных связей между явлениями; обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту; ответ-доказательство какого-либо положения; ответ-рассуждение ..., ответ-объяснение смысла явления, события, факта, положения); выполнение видов учебной деятельности из блока V (стр. 41) (; эссе на педагогическую тему; разработка и решение проблемной ситуации; выполнение творческого исследовательского задания; проведение учебного исследования) |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Компетенции не сформированы | менее 50% |
| Пороговый уровень | 50-65% |
| Повышенный уровень | 65-85% |
| Высокий уровень | 85-100% |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные или практические занятия.

Семинар 1

Ценностные ориентации системы общего образования и профессиональной деятельности педагога

Вопросы.

1. Понятие о педагогической аксиологии.
2. Ценностные ориентации системы общего образования.
3. Ценностные ориентации в структуре профессиональной деятельности педагога.

Литература

1. Гафитулин, М. С. Модель перспективного образования / М. С. Гафитулин // Школьные технологии. – 2007. – №6. – С. 73–76.
2. Межуев, В. Культура и образование / В. Межуев // Alma mater. – 2004. – №5.
3. Романцов, М. Г. Инновационность образования и гуманистические ценности будущих специалистов / М. Г. Романцов, С. Н. Коваленко // Наука и школа. – 2003. – №3. – С. 11–16.
4. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 186 с.
5. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина : В 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.
6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
7. Шиянов, Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания / Е. Н. Шиянов // Педагогика. – 2007. – №10. – С. 33–37.

Семинар 2, 3

Объект, предмет и задачи педагогической науки, понятийно-категориальный аппарат педагогики

Вопросы

1. Педагогика как область гуманитарного научного знания.

2. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Структура педагогической науки. Ее связь с другими науками.
5. Философские основания современной педагогики.

Литература

1. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Афонина. – Ростов-н/Д : Феникс, 2002.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Вигман, С. Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, «Проспект», 2004.
5. Дахин, А. Н. Педагогика: наука и искусство / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2006. – №4. – С. 19–22.
6. Каменская, Е. Н. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Каменская. – Р/н-Д : Феникс, 2003.
7. Краевский, В. В. Основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – М. : МарТ, 2003.
8. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. – Р-н/Д : МарТ, 2006.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и средних учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котов, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. Академия, 1999. – 512 с.
10. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина : В 2 ч. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.

Семинар 4, 5

Образование как социокультурный феномен и педагогическая система

Вопросы

1. Образование как социальный и историко-культурный феномен.
2. Духовные традиции отечественного образования.
3. Образование и социальный заказ.
4. Образование как педагогическая система. Характеристика системы образования в России. Виды учебных заведений.
5. Стратегии, тенденции и перспективы развития системы образования в России.
6. Болонский процесс и его значение для развития высшего образования.

Литература

1. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Афонина. – Ростов-н/Д : Феникс, 2002.
2. Вигман, С. Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : ТК Велби, «Проспект», 2004.
3. Добрынин, М. А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М. А. Добрынин // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 103–108.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и средних учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котов, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. Академия, 1999. – 512 с.
5. Программа модернизации педагогического образования // Преподаватель XXI век. – 2003. – №1. – С. 4 – 22.
6. Розанов В. В. Сумерки просвещения. – М. : Просвещение, 1990. – 620 с.
7. Сенашенко, В. О ходе интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство / В. Сенашенко, Г. Ткач // Alma mater. – 2004. – №7. – С. 13–19.

8. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина : В 2. ч. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Семинар 6, 7

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Вопросы.

1. Понятие о педагогическом процессе.
2. Педагогический процесс как система.
3. Особенности педагогического процесса как целостного явления.
4. Закономерности педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса.
6. Обучение в целостном педагогическом процессе.
7. Обучение и развитие. Понятие развивающего обучения.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
9. Цели и задачи воспитания в современном обществе. Понятие о методах воспитания.

Литература

1. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Афонина. – Р-н/Д : Феникс, 2002.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Каменская, Е. Н. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Каменская. – Р-н/Д : Феникс, 2003.
5. Краевский, В. В. Основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. – М. : МарТ, 2003.
6. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. – Р-н/Д : МарТ, 2006.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов высш. и средних учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котов, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. Академия, 1999. – 512 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов пед. вузов : В 2 кн. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1, 2.
9. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина : В 2. ч. – М. : ВЛАДОС, 2003.
10. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2003.
11. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М. : Академия, 1999. – 288 с.

Семинар 8

Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Методологическая культура педагога

Вопросы

1. Понятие «методология педагогической науки».
2. Характеристика четырех уровней методологии в педагогике: философского, общенаучного, конкретнаучного и технологического.
3. Основные исследовательские методы в педагогике.
4. Понятие о методологической культуре педагога. Особенности и основные характеристики методологической культуры педагога.

Литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
2. Борытко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
5. Краевский, В. В. Источники методологического обеспечения научно - педагогического исследования / В. В. Краевский // *Alma mater.* – 2007. – №3. – С. 35–40.
6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск : Харвест, 1999. – 384 с.
7. Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // *Школьные технологии.* – 2006. – №2. – С. 19–31.
8. Скуднова, Т. Философская антропология - методологическая основа педагогического образования / Т. Скуднова // *Alma mater.* – 2006. – №10. – С. 23–29.
9. Слостенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина : В 2. ч. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Семинар 9

Общие основы научных исследований в педагогике

Вопросы

1. Понятие о науке и научном исследовании.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования.
4. Учебно-исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
5. Представление результатов учебного исследования. Реферат, курсовая и дипломная работа.

Литература

1. Безрукова, В. С. Приемы конспектирования / В. С. Безрукова // *Школьные технологии.* – 2007. – №4. – С. 130–135.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 128 с.
3. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2000. – 128 с.
4. Борытко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с.
5. Борытко, Н. М. Педагогика : учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2-х ч. / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ТЦ «Велби», 2007. – 256 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
7. Макотрова, Г. В. Учебно-исследовательская культура учащихся / Г. В. Макотрова // *Педагогика.* – 2007. – №1. – С. 47–52.

3.3. Образцы тестов.

Предложенный комплекс тестовых заданий может быть использован преподавателем как для текущей проверки знаний студентов, так и для самопроверки студентами остаточных знаний по соответствующим разделам дисциплины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В вопросах 1 – 10 верных ответов: 1

1. В рамках профессионально-педагогической группы в соответствии с присваиваемой квалификацией выделяют ...
 - 1) профессиональную ориентацию
 - 2) педагогические направления
 - 3) педагогические специальности
 - 4) профессионально-педагогический статус
2. Совокупность педагогических ценностей характеризует ___ компонент профессионально-педагогической культуры.
 - 1) технологический
 - 2) личностно-творческий
 - 3) аксиологический
 - 4) коммуникативный
3. Вид занятий в рамках данной профессии называется ...
 - 1) категорией
 - 2) отраслью
 - 3) специальностью
 - 4) областью
4. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе называется ...
 - 1) андрагогикой
 - 2) генезисом педагогической профессии
 - 3) педагогической генеалогией
 - 4) философией образования
5. Формирование культуры умственного труда составляет ___ компонент профессионально-педагогической культуры.
 - 1) коммуникативный
 - 2) эстетический
 - 3) гуманитарный
 - 4) мировоззренческий
6. Раб в античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...
 - 1) педагог
 - 2) воспитатель
 - 3) репетитор
 - 4) учитель

В вопросах 7, 8 верных ответов: 2

7. Педагогическая компетентность учителя включает в себя ...

- 1) имидж
- 2) педагогические умения
- 3) теоретическую готовность
- 4) интеллигентность

8. К проективным умения педагога относятся...

- 1) контроль усвоения умений учащимися
- 2) обоснование способов реализации цели
- 3) организация речевого взаимодействия
- 4) планирование содержания и способов деятельности

В вопросах 9 - 11 верных ответов: 3

9. В перечне общепедагогических умений учителя выделяют такие умения, как...

- 1) проектировочные
- 2) реабилитационные
- 3) познавательные
- 4) организаторские
- 5) двигательные

10. Основными аудиторными формами организации обучения студентов в педвузе являются

- 1) лабораторные работы
- 2) педагогическая практика
- 3) самостоятельная работа
- 4) лекция
- 5) семинарское занятие

11. Реферат включает в себя...

- 1) блок-схему основного содержания
- 2) план
- 3) аннотацию
- 4) список литературы
- 5) титульный лист

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

В вопросах 1-32 верных ответов: 1

1. Педагогика – это:

- а) наука о законах развития личности, закономерностях обучения и воспитания;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
- в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы обучения как фактора и средства развития личности ребёнка на протяжении всей его школьной жизни.

2. Под объектом педагогики понимают:
 - а) личность учащегося, его развитие;
 - б) реальный процесс обучения, его закономерности, сущность и структура;
 - в) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
3. Предметом педагогики выступает:
 - а) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 - б) обучение как конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуются общественно обусловленные задачи образования личности;
 - в) закономерности воспитания и развития личности ребёнка.
4. Закон РФ «Об образовании» под образованием понимает:
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
 - б) процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду;
 - в) целенаправленное взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется усвоение знаний, умений и навыков, ценностей, форм поведения.
5. Высшим органом управления системой образования является:
 - а) Министерство просвещения Российской Федерации;
 - б) Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации;
 - в) Министерство образования Российской Федерации;
 - г) Министерство образования и науки Российской Федерации.
6. Основными категориями педагогики являются:
 - а) образование, обучение, личность, закономерности, принципы;
 - б) образование, обучение, воспитание, развитие, формирование;
 - в) образование, воспитание, обучение, школа, личность.
7. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает ...
 - 1) тестология
 - 2) методология педагогики
 - 3) сравнительная педагогика
 - 4) дидактика
8. По мнению сторонников педагогики _____, ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру.
 - 1) экзистенциализма
 - 2) неопозитивизма
 - 3) неотомизма
 - 4) прагматизма
9. По мнению сторонников педагогики _____, ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.
 - 1) экзистенциализма
 - 2) диалектического материализма

- 3) прагматизма
 - 4) неопозитивизма
10. К специальной педагогике не относится ...
- 1) сурдопедагогика
 - 2) пенитенциарная педагогика
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
11. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии.
- 1) субъективного
 - 2) философского
 - 3) экспериментального
 - 4) технологического
12. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, определяет _____ уровень методологии.
- 1) экологический
 - 2) философский
 - 3) технологический
 - 4) культурологический
13. Одной из методологических характеристик педагогического исследования является...
- 1) структура
 - 2) объект
 - 3) субъект
 - 4) введение
14. Организация деятельности, позволяющей воспитаннику выступать субъектом познания, общения и отношений, – сущность ____ подхода.
- 1) системного
 - 2) поликультурного
 - 3) вероятностного
 - 4) деятельностного
15. Понятие «педагогическая антропология» впервые ввёл ...
- 1) Я.А. Коменский
 - 2) К.Д. Ушинский
 - 3) А.С. Макаренко
 - 4) Сократ
16. К основным факторам развития личности не относится ...
- 1) среда
 - 2) конфликт
 - 3) наследственность
 - 4) воспитание
17. К основным сферам развития личности не относится ____ сфера.
- 1) анатомо-физиологическая
 - 2) психическая
 - 3) социальная
 - 4) экологическая

18. Развитие – это:
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
 - б) уничтожение старого и возникновение нового;
 - в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
 - д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
19. К макрофакторам социализации относится ...
- 1) семья
 - 2) группа сверстников
 - 3) воспитательная организация
 - 4) страна
20. Отношения человека к обществу, группе, к самому себе положены в основу классификации ___ функций массовой коммуникации.
- 1) политических
 - 2) информационных
 - 3) социально-психологических
 - 4) научных
21. К микрофакторам социализации личности относится...
- 1) космос
 - 2) воспитательная организация
 - 3) государство
 - 4) общество
22. К мезофакторам социализации личности относится ...
- 1) наследственность
 - 2) планета
 - 3) тип поселения
 - 4) профессиональные намерения
23. Возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, неформальные объединения составляют базу ...
- 1) контркультуры
 - 2) субкультуры
 - 3) народной культуры
 - 4) массовой культуры
24. Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют...
- 1) учебную практику
 - 2) педагогический процесс
 - 3) дидактическую технологию
 - 4) воспитательную деятельность
25. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...
- 1) компромиссом

- 2) уклонением
 - 3) принуждением
 - 4) сглаживанием
26. Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый», – характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект ...
- 1) значимости
 - 2) впечатления
 - 3) отношения
 - 4) стереотипизации
27. Задачи на ценностную ориентировку относят к ____ задачам.
- 1) воспитательным
 - 2) дидактическим
 - 3) текущим
 - 4) методическим
28. По отношению к педагогической ситуации педагогическая задача является...
- 1) средством
 - 2) источником
 - 3) объективным обстоятельством
 - 4) результатом
29. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через ...
- 1) отчеты администрации
 - 2) мнение родителей
 - 3) наблюдаемые действия учащихся
 - 4) мнение учителя
30. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает...
- 1) выбор методов обучения
 - 2) установление явного противоречия
 - 3) выбор методов воспитания
 - 4) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
31. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы ...
- 1) организации и инструктирования
 - 2) контроля и анализа результатов деятельности
 - 3) оптимизации и интенсификации
 - 4) педагогической диагностики и целеполагания
32. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта, называется ...
- 1) проектом
 - 2) самовоспитанием
 - 3) проблемой
 - 4) самообучением

33. Нормативными документами, регламентирующими содержание общего среднего образования, являются (правильных ответов может быть несколько):
- а) учебный план;
 - б) учебная программа;
 - в) конспект урока;
 - г) государственный стандарт общего среднего образования;
 - д) Закон Российской Федерации «Об образовании».
34. Главными этапами педагогического процесса выступают (правильных ответов может быть несколько):
- а) подготовительный этап;
 - б) принудительный этап;
 - в) этап осуществления педагогического процесса;
 - г) этап анализа результатов;
 - д) этап обратной связи.
35. Источники знаний, позволяющие обеспечить исследование методологически, - это...
- 1) технологии воспитательного процесса
 - 2) специальнаучная теория
 - 3) методика преподавания различных дисциплин
 - 4) общенаучная методология
 - 5) общепедагогические положения и категории
36. Эмпирическими методами исследования являются ...
- 1) наблюдение
 - 2) анализ
 - 3) тестирование
 - 4) анкетирование
 - 5) синтез
37. Уровнями реализации технологической функции педагогики являются ...
- 1) экономический
 - 2) рефлексивный
 - 3) материально-технический
 - 4) проективный
 - 5) преобразовательный
38. Признаками социализации личности являются ...
- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду
 - 2) высокая внушаемость
 - 3) преобразование отношений в качества личности
 - 4) овладение индивидом умениями и навыками деятельности
 - 5) ее участие в неформальных сообществах

3.4. Другие виды оценочных средств.

| Содержание работы | Форма контроля |
|--|---|
| Работа с понятийно-терминологическим аппаратом | Предъявление понятийно-терминологического словаря по каждому разделу дисциплины в последнем аттестационном периоде семестра |

| | |
|-----------------------|---|
| Составление блок-схем | Предъявление на занятии |
| Рецензирование статей | Предъявление в письменном виде и/или устная защита работы на занятиях |
| Написание реферата | Предъявление в письменном виде с защитой (или без таковой) на занятии в соответствующие сроки |

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
2. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
3. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
4. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
5. Мастерство и вдохновение на уроке.
6. Репродуктивные и творческие аспекты в педагогической деятельности.
7. Соотношение категорий образование, развитие, социализация, воспитание, обучение в современной педагогике.
8. Реализация прав ребенка на образование в современной школе России.
9. Альтернативное образование в современной России.
10. Педагогический процесс: структура, организация и осуществление.
11. Педагогическое сотрудничество: роль в развитии личности учащегося.
12. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
13. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника.
14. Специфика инновационных образовательных учреждений (уточнить).
15. Концепция развития школы: сущность, принципы, этапы создания.
16. Домашнее воспитание в России (уточнить период).
17. Авторитет и авторитарность в воспитании ребенка (из истории вопроса).
18. Эволюция понятия «воспитание» в трудах философов, педагогов (уточнить, персонифицировать).
19. Воспитание: традиции и новаторство.

В соответствии с модульно-рейтинговой системой оценки результатов учебной деятельности студентов в течение семестра итоговая форма отчетности может быть выставлена по результатам деятельности студента в течение семестра. Настоящий фонд оценочных средств содержит таксономию видов учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении всех модулей дисциплины «Педагогика».

Рейтинг-план дисциплины на каждый семестр регламентирует, как известно, разнообразные виды деятельности студента в течение семестра. В то же время, студенту предлагается самостоятельно выбрать свою образовательную траекторию и определиться с видами деятельности, которые, не будучи даже обязательными к выполнению согласно рейтинг-плана, могут быть учтены преподавателем при оценке учебных достижений студента и позволят спроектировать результат собственной учебной деятельности учащегося. Виды учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении дисциплины «Педагогика» указаны в следующей таблице.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену или к зачету по разделам дисциплины.

Формой проведения итоговой аттестации по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» в I семестре является зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету по модулям «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»

1. Социальные и профессиональные функции учителя.
2. Сущность гуманистической функции педагога.
3. Соотношение понятий «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Ценностные основания педагогической деятельности.
6. Цели педагогической деятельности.
7. Образование как сфера педагогической деятельности.
8. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Понятие о позиции педагога, способы предъявления педагогической позиции.
11. Понятие о профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности.
12. Профессионально-значимые качества личности педагога.
13. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.
14. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
15. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».
16. Роль и место образования в обществе. Цели и задачи современного педагогического образования.
17. Сущность профессионального самовоспитания учителя
18. Самооценка и ее роль в профессиональном самовоспитании учителя.
19. Способы профессионального самовоспитания.
20. Понятие о коммуникативной культуре педагога. Коммуникативные умения и способности.
21. Проблема выбора стиля общения педагога. Стили общения и стили педагогического руководства. Функции и средства общения.
22. Самообразование учителя, умения работать с различными источниками информации.
23. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
24. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность.
25. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения.
26. Сущность модернизации педагогического образования.
27. Факторы профессионального становления педагога.
28. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика научного педагогического знания.
29. Понятийно-терминологическая система педагогики, ее основные категории. Принципы построения понятий.
30. Формы связи педагогики с другими науками.

31. Научные процессы в педагогике (интеграция, дифференциация, специализация).
32. Развитие личности как педагогическая проблема.
33. Концепции формирования личности. Роль трех факторов в развитии личности.
34. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
35. Методология педагогической науки. Характеристика уровней методологии педагогики.
36. Философские учения как методологическая основа педагогики.
37. Методы педагогического исследования.
38. Образование как историко-культурный феномен.
39. Образование как социальная система.
40. Образование как педагогическая система.
41. Основные принципы государственной политики области образования.
42. Основные виды общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в России, их своеобразие.
43. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.
44. Понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания.
45. Понятие об обучении.
46. Связь обучения и развития личности.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрен

1.7. Тесты

Предложенный в разделе 3.3. настоящего ФОС комплекс тестовых заданий может быть использован и для комплектования тестов промежуточного контроля по соответствующим разделам дисциплины.

1.8. Задания практического характера.

К заданиям практического характера могут быть отнесены некоторые виды работ, представленные в п. 3. 4. «Другие виды оценочных средств» настоящего ФОС в сводной таблице «Виды учебной деятельности студента, подлежащие оценке при изучении всех модулей дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» в блоках IV и V.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. «Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.