

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана педагогического
факультета


"05" сентября 2017 г. О. В. Пастюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.Б.3 Философия

Автор:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук, доцент,

 05.09.2017
подпись дата

Заведующий кафедрой социологии и философии:

Леснов Александр Вадимович,
кандидат философских наук,
доцент

 05.09.2017
подпись дата

Магадан, 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Первый модуль: Общее представление о специфике и генезисе философского знания	ОК-1	Устный опрос, тест
		ОК-5	Дискуссия, ситуационные задачи, тест, устный опрос
2.	Второй модуль: История философии	ОК-1	Устный опрос, тест
		ОК-5	Дискуссия, ситуационные задачи, тест, устный опрос
3.	Третий модуль: Теория и методология философии	ОК-1	Устный опрос, тест
		ОК-5	Дискуссия, ситуационные задачи, тест, устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в течение всего семестра изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Образцы тестов

1. Роль философии в научном познании связана с ...

- а) уточнением абстрактных понятий;
- б) разработкой умозрительных схем;
- в) утверждением альтернативного способа мировосприятия;
- г) разработкой методологии познания

2. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью...

- а) науки;
- б) мифологии;
- в) философии;
- г) религии.

3. Обоснование ценности личности, ее достоинства, прав и свобод связано с _____ функцией философии.

Варианты правильной подстановки:

- а) методологической;
- б) эвристической;
- в) гуманистической;
- г) эстетической.

4. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...

- а) рациональное осмысление действительности;
- б) личный мистический опыт;
- в) положения Священного Писания;
- г) чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

5. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, – ...
- а) критическая;
 - б) мировоззренческая;
 - в) прогностическая;
 - г) методологическая.
6. До середины XIX века царило общее убеждение, что философия – ...
- а) вид искусства;
 - б) бесполезная мудрость;
 - в) служанка религии;
 - г) царица наук.
7. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...
- а) XVI – XVII вв.;
 - б) XIX – XX вв.;
 - в) XII – XIII вв.;
 - г) XIV – XV вв.
8. В основе пантеистической картины мира лежит принцип ...
- а) противопоставления природы и человека;
 - б) противопоставления Бога и природы;
 - в) отождествления Бога и природы;
 - г) отождествления Бога и человека.
9. В основе современной научной картины мира лежит принцип ...
- а) глобального эволюционизма;
 - б) космоцентризма;
 - в) деизма;
 - г) креационизма.
10. В качестве характеристики материи не выступает...
- а) отражение;
 - б) разумность;
 - в) системность;
 - г) движение.

3.2. Другие виды оценочных средств

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного феномена философской природы. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским

занятиям (см. п. 6. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Природа философского знания и его отличие от других форм мировоззрения.
- 2) Эвристические и прогностические функции философии.
- 3) Роль философии и частных философских дисциплин в современном познании.
- 4) Социальные функции философии.
- 5) Политико-правовые функции философии.

Примеры ситуационных задач:

А. Известный физик С. Саката отмечает, что в современной физике имеются три точки зрения на природу элементарных частиц:

- а) Элементарные частицы — это атомы Демокрита, т. е. первичные элементы материи.
- б) Элементарные частицы — это лишь понятия, созданные для удобства описания физических явлений.
- с) Элементарные частицы — это структурные единицы, относящиеся к одному из бесконечных уровней материи.

Охарактеризуйте философские позиции, которые лежат в основе каждой из этих трех точек зрения.

Б. Некоторые материалисту связывают материальность только с предметами, вещами, свойства же и отношения при этом рассматриваются как что-то «менее материальное». А. П. Шептулин, М. Н. Руткевич, Э. В. Ильенков и другие философы считают, что понимание материи как субстанции, которая противостоит своим свойствам, атрибутам, проявлениям, вытекает из ленинского определения материи. Другие философы (П. В. Копнин, Ю. А. Петров, Л. Б. Баженов) считают, что понятие субстанции неизбежно возвращает нас к метафизическому рассмотрению материи как некоторой «вешалки для своих атрибутов», что, с точки зрения ленинского определения материи, свойства, отношения, атрибуты материи столь же материальны, как и вещи, поэтому бессмысленно говорить о большей или меньшей объективности или реальности свойств или отношений по сравнению с вещами.

Какая из этих позиций вам представляется более обоснованной?

В. Проанализируйте приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека. В какой мере они совместимы с диалектико-материалистической философией?

- а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех — это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М. Е. Салтыков-Щедрин).
- б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).
- в) «Есть ли в моей жизни такой смысл, который не уничтожался бы неизбежно предстоящей мне смертью?.. Как-то спросил себя: верю ли я, точно ли верю в то, что смысл жизни в исполнении воли бога, воля же в увеличении любви (согласия) в себе и в мире и что этим увеличением, соединением в одно любимого я готовлю себе будущую жизнь. И невольно ответил, что не верю в этой определенной форме. Во что же я верю? — спросил я. И искренне ответил, что верю в то, что надо быть добрым... В это верю всем существом...» (Л. Н. Толстой).
- г) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гасет).

Б. Формы промежуточного контроля

3.3. Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине

Вопросы к зачету:

Первый модуль:

1. Философия: предмет, задачи, круг проблем, роль в обществе. Функции.
2. Понятие мировоззрения. Мифологические, религиозные, философские типы мировоззрения.

Второй модуль:

3. Философия Древнего Востока: основные учения и идеи.
4. Античная философия: основные течения, проблемы и идеи.
5. Натуралистический период античной философии.
6. Проблема человека у софистов и Сократа.

7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Реализм и номинализм в средневековой философии.
10. Патристика. Философско-историческое, антропологическое и теологическое учение Августина.
11. Схоластика. Фома Аквинский центральная фигура схоластической философии.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антисхоластический характер.
13. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.
14. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
15. Сенсуализм как философское течение, его разновидности. Дж. Локк, Д. Беркли.
16. Социальная философия Просвещения. Идеи «естественного права» и «общественного договора».
17. Социально-политические концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.
18. Французский материализм XVIII века.
19. Философия И. Канта: теория познания, критицизм, трансцендентальная философия, этика.
20. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля.
21. Экзистенциальная философия XX в.: (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
22. Психианализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
23. Русская философия XIX - XX в: особенности, учения, основные идеи.
24. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
25. Н.А. Бердяев: философия свободы, смысл творчества.
26. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
27. Панорама философской мысли XX века: постмодернизм, аналитическая философия, герменевтика.

Третий модуль:

28. Категория бытия, её смысл и специфика.
29. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
30. Понятие материи. Пространство, время, движение.
31. Диалектика как учение и метод. Альтернативы диалектики. Синергетика.
32. Религиозная, философская и научная картина мира.
33. Основные традиции в понимании человека в истории философской мысли.

34. Проблема человека в философии XX в.: его природа, сущность, смысл бытия.
35. Проблема сознания в философии. Различные трактовки сущности сознания.
36. Познание: понятие, уровни и формы.
37. Познание как предмет философского анализа. Культурно-историческая обусловленность познания.
38. Чувственный и рациональный уровни в познании.
39. Рациональное и иррациональное в познании. Философская вера и знание.
40. Проблема истины в познании.
41. Научное и вненаучное знание.
42. Научное познание, его уровни и методы.
43. Наука: специфика, структура, функции.
44. Философский анализ научного познания.
45. Основные направления философии науки в XX в.
46. Общество как предмет философского анализа. Структура общества.
47. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Человек в мире культуры.
48. Роль науки в развитии цивилизации. Наука и техника.
49. Проблема прогресса в обществе.
50. Гражданское общество и государство.
51. Личность, её свобода и ответственность.
52. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Вопросы к экзамену:

Первый модуль:

53. Философия: предмет, задачи, круг проблем, роль в обществе. Функции.
54. Понятие мировоззрения. Мифологические, религиозные, философские типы мировоззрения.

Второй модуль:

55. Философия Древнего Востока: основные учения и идеи.
56. Античная философия: основные течения, проблемы и идеи.
57. Натуралистический период античной философии.
58. Проблема человека у софистов и Сократа.
59. Философия Платона.
60. Философия Аристотеля.
61. Реализм и номинализм в средневековой философии.
62. Патристика. Философско-историческое, антропологическое и теологическое учение Августина.
63. Схоластика. Фома Аквинский центральная фигура схоластической философии.
64. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антисхоластический характер.
65. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Д. Бруно.

66. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
67. Сенсуализм как философское течение, его разновидности. Дж. Локк, Д. Беркли.
68. Социальная философия Просвещения. Идеи «естественного права» и «общественного договора».
69. Социально-политические концепции Дж. Локка, Т. Гоббса.
70. Французский материализм XVIII века.
71. Философия И. Канта: теория познания, критицизм, трансцендентальная философия, этика.
72. Метод и система философии Г.В.Ф. Гегеля.
73. Экзистенциальная философия XX в.: (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
74. Психианализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
75. Иррационализм как философское течение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.

Третий модуль:

76. Категория бытия, её смысл и специфика.
77. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
78. Понятие материи. Пространство, время, движение.
79. Диалектика как учение и метод.
80. Религиозная, философская и научная картина мира.
81. Основные традиции в понимании человека в истории философской мысли.
82. Проблема человека в философии XX в.: его природа, сущность, смысл бытия.
83. Проблема сознания в философии. Различные трактовки сущности сознания.
84. Познание: понятие, уровни и формы.
85. Познание как предмет философского анализа. Культурно-историческая обусловленность познания.
86. Чувственный и рациональный уровни в познании.
87. Рациональное и иррациональное в познании. Философская вера и знание.
88. Проблема истины в познании.
89. Научное и вненаучное знание.
90. Научное познание, его уровни и методы.
91. Наука: специфика, структура, функции.
92. Философский анализ научного познания.
93. Основные направления философии науки в XX в.
94. Общество как предмет философского анализа. Структура общества.
95. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Человек в мире культуры.
96. Роль науки в развитии цивилизации. Наука и техника.
97. Проблема прогресса в обществе.
98. Гражданское общество и государство.
99. Личность, её свобода и ответственность.
100. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

3.4. Билеты по дисциплине. Комплект билетов в одном экземпляре прилагается к ФОС учебной дисциплины и является его неотъемлемой частью. Экзамен предусмотрен в четвертом семестре (2 курс)

3.5. Тестовые материалы

[1] Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|------------|
| 1) мифология | 2) философия | 3) искусство | 4) религия |
|--------------|--------------|--------------|------------|

[2] Разделом философии не является...

- | | | |
|-----------|--------------|-----------------|
| 1) этика | 3) онтология | 4) |
| 2) логика | | искусствознание |

[3] Философское учение о познании называют...

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1) метафизикой | 2) философской | 3) онтологией |
| | антропологией | 4) гносеологией |

[4] Гносеология – это философское учение о...

- | | | | |
|-------------|----------|------------|-------------|
| 1) человеку | 2) бытию | 3) природе | 4) познанию |
|-------------|----------|------------|-------------|

[5] _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром.

- | | | | |
|------------|--------------|----------|--------------|
| 1) Религия | 2) Искусство | 3) Право | 4) Философия |
|------------|--------------|----------|--------------|

[6] Роль философии в научном познании связана с ...

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) уточнением абстрактных понятий | 3) утверждением альтернативного способа мировосприятия |
| 2) разработкой умозрительных схем | 4) разработкой методологии познания |

[7] Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью...

- | | | | |
|----------|--------------|--------------|------------|
| 1) науки | 2) мифологии | 3) философии | 4) религии |
|----------|--------------|--------------|------------|

[8] Обоснование ценности личности, ее достоинства, прав и свобод связано с _____ функцией философии.

- | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|
| 1) методологическо | 2) эвристической | 4) эстетической |
| й | 3) гуманистической | |

[9] Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...

- | | |
|---|---|
| 1) рациональное осмысление действительности | 3) положения Священного Писания |
| 2) личный мистический опыт | 4) чувственно-эмоциональное восприятие действительности |

[10] Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, – ...

- 1) критическая

2)	3)	4)
мировоззренческ	прогностическая	методологическа
ая		я

[11] Для древневосточного мировоззрения характерны...

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) патриархальность | 4) незначительное место религии в |
| 2) критическое отношение к священным | духовной и материальной жизни |
| текстам | 5) установка на выявление законов |
| 3) мистицизм | природы |

[12] Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовал (характеризовали)...

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) религиозный догматизм | 3) натурализм |
| 2) признание веры способом постижения истины | 4) опора на строгую науку |
| | 5) гедонистическая этика |

[13] Представителями немецкой классической философии являются...

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------|
| 1) Ф. Шеллинг | 3) Г. Лейбниц | 5) П. Гольбах |
| 2) И.Г. Фихте | 4) Ф.М.А. Вольтер | |

[14] К. Марксом или его последователями были написаны произведения...

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) «Капитал» | 4) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| 2) «Критика практического разума» | |
| 3) «Материализм и эмпириокритицизм» | 5) «Антихристианин» |

[15] Сторонниками психоанализа являлись...

- | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1) К.Г. Юнг | 2) З. Фрейд | 3) К. Маркс | 4) М. Вебер | 5) А. Камю |
|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|

[16] Автор произведения «Слово о законе и благодати» – ...

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Н.А. Бердяев | 3) Филофей |
| 2) Феофан Прокопович | 4) митрополит Илларион |

[17] Основная философская идея русского космизма состоит в...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) достижении всеединства | 3) спасении избранных |
| 2) тесной связи человека и космоса | 4) непротивлении злу силою |

[18] Направление русской общественной мысли XIX века, приверженцы которого отстаивали идею самобытного развития России, ее религиозно-исторического и культурно-национального своеобразия, получило название...

- | | | |
|------------------|-----------------|----------------|
| 1) народничества | 3) | 4) евразийства |
| 2) западничества | славянофильства | |

[19] Свое представление об исторической судьбе России П.Я. Чаадаев изложил в своем главном произведении под названием...

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) «Философические письма» | 4) «Смысл и назначение истории» |
| 2) «Философские начала цельного знания» | |
| 3) «Столп и утверждение истины» | |

[20] Движением общества, по мысли Соловьева, управляет...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) руководитель государства | 3) духовенство |
| 2) Божественный промысел | 4) политическая элита |

[21] Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- | | | |
|---------------|------------------|------------|
| 1) «сущность» | 3) | 4) «жизнь» |
| 2) «бытие» | «взаимодействие» | |

[22] Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1) дуализмом | 2) | 3) скептицизмом |
| | провиденциализмо | 4) плюрализмом |
| | м | |

[23] По мнению _____, материя обладает атрибутами и протяжённости, и мышления.

- | | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1) Августина | 2) Маркса | 3) Платона | 4) Спинозы |
|--------------|-----------|------------|------------|

[24] Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

- | | | | |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) «субстрат» | 2) «акциденция» | 3) «абстракция» | 4) «субстанция» |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|

[25] «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда её не было вовсе», – утверждают...

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1) креационисты | 2) | 3) сциенисты |
| | спиритуалисты | 4) материалисты |

[26] До середины XIX века царило общее убеждение, что философия – ...

- | | | | |
|------------------|----------------|-------------|----------------|
| 1) вид искусства | 2) бесполезная | 3) служанка | 4) царица наук |
| | мудрость | религии | |

[27] Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1) XVI – XVII вв. | 2) XIX – XX вв. | 3) XII – XIII вв. | 4) XIV – XV вв. |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|

[28] В основе пантеистической картины мира лежит принцип ...

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) противопоставления природы и человека | 4) отождествления Бога и человека |
|--|-----------------------------------|

2) противопоставления Бога и природы

3) отождествления Бога и природы

[29] В основе современной научной картины мира лежит принцип ...

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1) глобального | 2) | 3) деизма |
| эволюционизма | космоцентризма | 4) креационизма |

[30] В качестве характеристики материи не выступает...

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|-------------|
| 1) отражение | 2) разумность | 3) системность | 4) движение |
|--------------|---------------|----------------|-------------|

[31] Идея развития утверждается в философии в...

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------|
| 1) конце XVIII – | 2) Античности | 4) эпоху |
| середине XIX | 3) Средние века | Возрождения |
- вв.

[32] Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) объективного материализма | 3) субъективного идеализма |
| 2) эмпириокритицизма | 4) диалектического материализма |

[33] Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|-----------------|
| 1) количество | 2) движение | 3) время | 4) пространство |
|---------------|-------------|----------|-----------------|

[34] Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 1) XIX – XX вв. | 2) XVII – XVIII | 3) X – XIV вв. |
| | вв. | 4) XIV – XVI вв. |

[35] Первым среди естествоиспытателей научно обосновал идею о пространстве и времени как автономно существующих пустых вместилищах материальных процессов...

- | | | | |
|--------------|----------------|-------------|------------|
| 1) Г.Галилей | 2) Г.В.Лейбниц | 3) И.Ньютон | 4) Д.Бруно |
|--------------|----------------|-------------|------------|

[36] Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) в виде волнового процесса | 3) в виде спирали |
| 2) как хаотического процесса | 4) в виде круговорота |

[37] Качество предмета, с точки зрения диалектики, есть...

- | | |
|---|---|
| 1) то, что можно измерить | 4) система необходимых свойств предмета |
| 2) внешние признаки предмета | |
| 3) то, что никогда не изменяется в предмете | |

[38] Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
| телеологическим | метафизическим | диалектическим | аксиоматическим |

[39] Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными ...

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| 1) К. Марксом | 2) Р. Декартом | 3) Г. Гегелем | 4) Аристотелем |
|---------------|----------------|---------------|----------------|

[40] Закон с точки зрения философии – это...

- | | |
|---|---|
| 1) письменно зафиксированное доказательство | 3) необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь |
| 2) принятое в науке правило | 4) априорная норма |

[41] Чувственной формой познания является...

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|---------------|
| 1) интуиция | 2) гипотеза | 3) рефлексия | 4) восприятие |
|-------------|-------------|--------------|---------------|

[42] Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...

- | | | | |
|----------|------------|------------|----------------|
| 1) верой | 2) знанием | 3) обманом | 4) восприятием |
|----------|------------|------------|----------------|

[43] Вера как особое состояние сознания...

- | | |
|--|--|
| 1) противоречит житейскому опыту | 3) связана с ценностным отношением к предмету веры |
| 2) предполагает эмпирическое обоснование | 4) опирается на рациональные доказательства |

[44] Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- | | | | |
|-----------|-------------|------------------|--------------|
| 1) знание | 2) познание | 3) представление | 4) концепция |
|-----------|-------------|------------------|--------------|

[45] Практика становится одним из критериев истинности знания:

- | | | | |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 1) эпоху Возрождения | 2) в Новое время | 3) в Средние века | 4) в Античности |
|----------------------|------------------|-------------------|-----------------|

[46] Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- | | | | |
|-------------|--------------------|--------|--------------------|
| 1) ощущение | 2) объективный мир | 3) Бог | 4) бессознательное |
|-------------|--------------------|--------|--------------------|

[47] Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...

- | | | |
|----------------|--------------|------------------|
| 1) восприятием | 3) сознанием | 4) экспериментом |
| 2) интуицией | | |

[48] «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...

- | | |
|--|---|
| 1) первичных влечений с целью получения удовольствия | 3) интеллектуальной интуиции |
| 2) архетипов | 4) импульсов, исходящих из области сознания |

[49] Согласно _____, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями.

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| 1) пантеизму | 2) дуализму | 3) идеализму | 4) материализму |
|--------------|-------------|--------------|-----------------|

[50] Трактовка сознания, при которой мысль рассматривается как физико-химический продукт деятельности мозга, характерна для...

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) метафизического материализма | 3) нейрофизиологии |
| 2) наивного материализма | 4) вульгарного материализма |

[51] Установите соответствие между понятием и его определением.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Проблема | енное несоответствие суждений или понятий объекту |
| 2. Заблуждение | 2) Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину |
| 3. Ложь | 3) Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес. |
| 1) Непреднамер | |

[52] Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями.

1. «Истина – характеристика психологического состояния личности»
2. «Истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике»
3. «Что истинно, истинно «само по себе»; истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги»

- 1) Экзистенциализм
- 2) Феноменология
- 3) Прагматизм

[53] Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины.

- | | |
|------------------|---|
| 1. М. Хайдеггер | события, в переживании бытия. Только там она и есть» |
| 2. В.С. Соловьев | 2) «Высшая истина – сущность человека» |
| 3. Л. Фейербах | 3) «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности» |

- 1) «Истина совершается в

[54] Установите соответствие между концепциями истины и их основными положениями.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Когерентная теория истины | 1) Истина есть соответствие знания объективной реальности |
| 2. Корреспондентная теория истины | 2) Истинность знания определяется через практическую полезность, эффективность, инструментальность |
| 3. Прагматистская теория истины | 3) Истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания |

[55] Соотнесите имена философов и выделяемые ими критерии истинности знания

- | | |
|--------------|--|
| 1. Д. Юм | 2) Согласие с опытом, понимаемым как планомерно организованный эксперимент |
| 2. Р. Декарт | 3) Ясность и самоочевидность идей |
| 3. Ф. Бэкон | |
- 1) Совокупность ощущений субъекта

[56] Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- | | | | |
|------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1) научное | 2) паранаучное | 3) квазинаучное | 4) обыденное |
|------------|----------------|-----------------|--------------|

[57] К теоретическому познанию относится...

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1) измерение | 2) эксперимент | 3) формализация | 4) наблюдение |
|--------------|----------------|-----------------|---------------|

[58] Мысленное объединение частей в единое целое есть...

- | | | |
|-----------|----------------|---------------|
| 1) анализ | 2) | 3) корреляция |
| | отождествление | 4) синтез |

[59] Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) проверяемость | 3) | 4) личностный |
| 2) устойчивость | правдоподобность | характер |
| | ь | |

[60] На эмпирическом уровне научного познания...

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) обосновываются теории | 4) выдвигаются гипотезы |
| 2) выявляются внешние связи между предметами | |
| 3) формулируются законы | |

[61] Человек есть совокупность общественных отношений, по мнению...

- | | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) А. Камю | 2) К. Маркса | 3) У. Джемса | 4) З. Фрейда |
|------------|--------------|--------------|--------------|

[62] Понимание человека как микрокосма характерно для философии...

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------|
| 1) Нового времени | 2) современности | 4) античности |
| | 3) Возрождения | |

[63] Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...

- | | | |
|------------------|---------------|-----------|
| 1) Возрождения | 3) Античности | 4) Нового |
| 2) Средневековья | | времени |

[64] Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал...

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1) К. Маркс | 2) Ф. Ницше | 3) А. Камю | 4) З. Фрейд |
|-------------|-------------|------------|-------------|

[65] Натуралистический подход к человеку характерен для...

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| 1) религиозной философии | 2) философии И. Канта | 3) средневековой философии | 4) фрейдизма |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------|

[66] Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...

- 1) немецкой классической философии
- 2) Средних веков

- 3) Античности
- 4) Нового времени

[67] Под козволюцией понимается...

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) взаимодействие индивида и общества | 4) совместное взаимосогласованное |
| 2) современная теория эволюции | развитие природы и человека |
| 3) совместное развитие Востока и Запада | |

[68] «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли...

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1) материалисты | 2) идеалисты | 3) дуалисты | 4) интуитивисты |
|-----------------|--------------|-------------|-----------------|

[69] Философ и культуролог XX века Й. Хейзинга утверждает, что сущность человека заключается в...

- | | |
|---|----------------|
| 1) свободе | 3) вере в Бога |
| 2) способности производить орудия труда | 4) игре |

[70] Согласно античной антропологии, человек – ...

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Божье творение | 3) центр мироздания |
| 2) микрокосм | 4) властелин и преобразователь природы |

[71] Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- | | | | |
|-----------------|----------|--------------|-----------|
| 1) достоинством | 2) ценой | 3) ценностью | 4) нормой |
|-----------------|----------|--------------|-----------|

[72] К духовной культуре можно отнести...

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) науку | 3) государство |
| 2) ювелирные изделия | 4) технологические процессы |

[73] Термин «культура» первоначально означал...

- | | | |
|-------------------------|--------------------|---------------------|
| 1) «возделывание земли» | 3) «воспитанность» | 4) «образованность» |
| 2) «искусство» | | » |

[74] Деление культуры на материальную и духовную восходит к _____, который первым отметил, что наряду с культурой, означающей возделывание земли, существует культура, означающая «возделывание души».

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------|
| 1) Г.В.Ф. Гегелю | 3) В.С. Соловьеву | 4) Цицерону |
| 2) Д. Бруно | | |

[75] Н. А. Бердяев считал, что в основе культуры лежит (ат) ...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) классовые антагонизмы | 3) духовное начало |
| 2) потребности и интересы элиты | 4) материальная деятельность человека |

[76] Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) материальном
обогащении

- | | | | |
|-------------------|------|---------------|-------------|
| 2) преобразовании | мира | 3) накоплении | 4) спасении |
| | | знаний | |

[77] Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) преобразовании себя и общества | 3) самой жизни |
| 2) потустороннем мире | 4) служении людям |

[78] Личное спасение является смыслом жизни в...

- | | | | |
|------------|---------------|--------------|-----------------|
| 1) религии | 2) экзегетике | 3) гедонизме | 4) антропологии |
|------------|---------------|--------------|-----------------|

[79] Придавать смысл вещам и процессам может...

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) лишь человек | 4) природа, взятая вне человека |
| 2) все существующие в природе живые существа | |
| 3) само их существование в мире | |

[80] Обоснование таких принципов и методов решения проблем и конфликтов, которые исключают применение различных форм насилия над личностью, называется ...

- | | | | |
|---------------|---------------|-----------|---------------|
| 1) философией | 2) философией | 3) этикой | 4) анархизмом |
| свободы | жизни | ненасилия | |

[81] В структуру современных производительных сил общества не входит(-ят)...

- | | |
|--|---|
| 1) научное знание | 3) отношения распределения продуктов |
| 2) технология производственных процессов | 4) производственно-экономическая инфраструктура |

[82] Под обществом в философии понимают...

- | | |
|---|--|
| 1) продукт взаимодействия людей | 3) единую личность, чья воля на |
| 2) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания | основании соглашения многих людей должна стать волею их всех |
| | 4) коллективное бессознательное |

[83] Социальная сфера общества включает в себя...

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) общности людей | 3) транснациональные корпорации |
| 2) государственные структуры | 4) средства производства |

[84] К материальной сфере общества относятся:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) производственные отношения | 3) государство |
| 2) мораль | 4) географическая среда |

[85] К материальной сфере общества относятся:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) религия | 2) географическая среда |
|------------|-------------------------|

3) производительные силы

4) общественная психология

[86] Идею единой человеческой истории отрицали...

1) О. Шпенглер

3) В.С. Соловьев

5) К. Маркс

2) Г.В.Ф. Гегель

4) Н.Я. Данилевский

[87] Понятия «общество» и «история»...

1) тождественны

4) являются различными

2) могут употребляться как синонимы

характеристиками одной и той же

3) характеризуют две реальности, существующие параллельно или последовательно сменяющие друг друга

реальности, одной и той же сферы совместной деятельности людей

5) органически связаны друг с другом

[88] Современный этап развития цивилизации характеризуется как _____ общество.

1) патриархальное

3) постиндустриальное

5) информационное

2) традиционное

4) индустриальное

[89] Современные исследователи отмечают положительное значение таких социальных последствий перехода к постиндустриализму, как...

1) гуманизация технологии

4) многоуровневое демократическое

2) усиление социального неравенства

участие народа в политике

3) размывание и распад социальных связей

5) сопровождение производства богатства все большим риском

[90] Разновидностями социального детерминизма являются концепции...

1) технологического детерминизма

4) экзистенциализма

2) демографического детерминизма

5) постмодернизма

3) провиденциализма

[91] Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределённостью состава, называется...

1) народом

2) нацией

3) этносом

4) массой

[92] Концепция социализации личности ...

1) подчёркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его «внутренних» ресурсов

2) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом

3) предполагает трактовку личности как человеческого индивида

4) предполагает объединение индивидов понятием «соборности»

[93] Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...

1) частная собственность на средства производства

2) система ценностей конкретного общества

3) неразвитость общественных
отношений

4) обусловленность человеческого бытия
природными факторами

[94] Самым универсальным признаком личности является...

1) активная социально-полезная
деятельность

4) высокий уровень культуры

2) наличие образования

3) профессиональная подготовка

[95] Соотношение свободы и ответственности можно выразить следующим образом:

1) «Наличие ответственности превращает свободу в несвободу»

2) «Ответственность есть следствие свободы»

3) «Свобода освобождает человека от ответственности»

4) «Свобода и ответственность между собой не связаны»

[96] В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

1) выходе экономики за национальные рамки

2) росте экономической самостоятельности государств

3) формировании социально-ориентированной экономики

4) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

[97] Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

1) гармония в развитии отношений природы и общества

2) неравномерность и нелинейность социальных изменений

3) отсутствие угрозы термоядерной войны

4) баланс интересов развитых и развивающихся стран

[98] Различные исследования будущих состояний общества называются...

1) футурошоком

2) футуризмом

3) эсхатологией

4) футурологией

[99] В. Вернадский стал первым использовать понятие "ноосфера" как:

- 1) следующий за атмосферой слой, окружающий Землю
- 2) слой биосферы, окружающий населенные планеты
- 3) синоним тропосферы и стратосферы
- 4) характеристику нового состояния биосферы, связанного с разумной деятельностью человека

[100] Ликвидация неграмотности, эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, решение проблемы здравоохранения относится к группе глобальных проблем...

- 1) «Человек-природа»
- 2) «Человек-человек»
- 3) «Человек-общество»
- 4) «Государство-государство» (международные).

3.6. Список контрольных терминов по курсу

Онтология, гносеология, эпистемология, логика, аксиология, прaksiология, этика, политика, риторика, антропоморфизм, гилозоизм, метафизика, архэ, атом, апории, диалектика, Логос, релятивизм, субъективизм, майевтика, этический интеллектуализм, эйдосы, форма, метемпсихоз, анамнесис, теоретические науки, практические науки, продуктивные науки, первопричины, энтелехия, акт, потенция, актуализация, эвдаймония, гедонизм, кинизм, стоицизм, скептицизм, атараксия, неоплатонизм, патристика, теоцентризм, провиденциализм, схоластика, Ренессанс, антисхоластицизм, гуманизм, пантеизм, реформация, эмпиризм, индуктивизм, дедуктивизм, рационализм, дуализм, интеллектуальная интуиция, идолы рынка, идолы театра, идолы рода, плюрализм, монизм, сенсуализм, просвещенный абсолютизм, деизм, естественное состояние, механицизм, общественный договор, априоризм, трансцендентальное, вещь в себе, антиномии, «хитрость» Мирового разума, агностицизм, панлогизм, диалектика, Абсолютная Идея, базис, надстройка, воля к власти, воля к жизни, интуиция, славянофильство, западничество, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификационизм, бунт, экзистенция, «Сверх-Я», «Оно», «Я», архетипы, бытие, познание, сознание, общество, индивид, индивидуальность, личность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Отметка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Экзамен:

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.