

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

"21" ноября 2019 г.

Б3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2019 г.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «25 » октября 2019 г. № 2.

1. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденном Приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с ФГОС ВО в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации. В блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Цель аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки бакалавра требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень бакалавриата) профиль **«Физическая культура»**, а также к продолжению обучения на следующих уровнях высшего образования (магистратура, аспирантура).

Аттестационные испытания направлены на широкий диапазон знаний выпускника по физической культуре и спорту; овладение современной методологией и технологией исследований в области физической культуры и спорта; обеспечение подготовки выпускника, способного проектировать и реализовывать преподавательскую деятельность в разных типах образовательных и спортивных организациях.

3. Задачи аттестации.

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

4. Формы аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4.1. Государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в форме **междисциплинарного государственного экзамена**.

Междисциплинарный государственный экзамен предполагает проверку общетеоретической подготовленности студента-бакалавра. Характер государственного экзамена является комплексным, он должен отражать знания и умения выпускника по ряду дисциплин, формирующих основной фундамент знаний в соответствии с формирующими компетенциями. Степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласуется с объемом соответствующего курса, раздела или дисциплины в учебном плане. В программу включены вопросы из предметов, входящих в общую систему подготовки по профилю «Физическая культура».

По итогам обучения выпускник должен показать:

- свободное владение понятийно-категориальным аппаратом в области теории и методики физического воспитания, спорта, смежных с ней наук, а также систему

знаний о фундаментальных законах и закономерностях построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки;

- умение связывать общие и частные вопросы физической культуры и спорта;
- владение основами разработки учебно-программной документации и умение использовать их для формирования обучения.
- глубокое понимание практического применения теоретико-методических знаний как научной основы физической культуры и спорта.

Государственная экзаменационная комиссия состоит из докторов и кандидатов наук Северо-Восточного государственного университета, руководителей и ведущих работников профильных организаций и учреждений.

К итоговым государственным испытаниям допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственный экзамен проводится для объективной оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на выявление подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности. Выпускник должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика и содержание выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** и быть актуальными. Выпускная квалификационная работа бакалавра является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента четвертого курса.

Исследование может касаться теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тема выпускной квалификационной работы бакалавра отражает научно-исследовательские интересы выпускника и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант(ы).

5. Содержание, перечень компетенций, контактная работа итоговой (государственное итоговой) аттестации.

5.1. Дисциплины (для междисциплинарного экзамена), модули, разделы и темы, их краткое содержание.

Экзаменационные вопросы составлены на основе учебного плана по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль **«Физическая культура»**. Экзаменационные билеты к междисциплинарному экзамену включают в себя два теоретических вопроса и третий вопрос, требующий характеристики вида спорта, которым занимается сам выпускник – система спортивной подготовки в избранном виде спорта (структуре спортивной подготовки, спортивный отбор, ведущее качество, возрастные особенности, методы и средства).

Вопросы теоретической части содержат следующие разделы: теория и методика воспитания, теория обучения, педагогика физической культуры и спорта, история

физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, методика обучения и воспитания (по профилю «Физическая культура», биохимия, биомеханика, единоборства (борьба, бокс), гимнастика, лечебная физическая культура и массаж, анатомия, физиология, основы медицинских знаний, спортивная тренировка.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену

1. Анализ урока физической культуры. Определение плотности урока.
2. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств, дыхания, сердца, сосудов.
3. Борьба, бокс как средство физического воспитания.
4. Виды гимнастики. Основные задачи урока гимнастики в школе.
5. Виды травматических повреждений, оказание первой помощи при травме.
6. Возникновение и изменение комплекса ГТО, его значение.
7. Возникновение и развитие профессионального спорта
8. Возникновение спортивных наград и званий.
9. Гемоглобин: значение, нормативные показатели.
10. Гибкость как физическое качество и методика её развития.
11. Динамические характеристики тела человека: масса, вес, центр масс, момент инерции тела.
12. Задачи биомеханики, теория и метод биомеханики спорта.
13. Задачи лечебной физической культуры при бронхиальной астме. Особенности лечебной физической культуры.
14. Значение олимпийских игр современности, их символика и традиции.
15. Контроль, проверка и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.
16. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.
17. Методика совершенствования координационных способностей.
18. Методы оценки работоспособности спортсмена (PWC 170).
19. Методы, формы, средства обучения. Вариативность использования на уроке.
20. Мотивация учебной деятельности учащихся. Приемы формирования положительной учебной мотивации.
21. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.
22. Обмен веществ в организме. Калорийность. Основные принципы спортивного питания.
23. Общая характеристика системы спортивной подготовки: «спортивная подготовка», «спортивная подготовленность», «спортивная тренировка».
24. Общие сведения о нагрузке на уроках.
25. Определение понятий: «спорт», «физическая культура». Классификация видов спорта. Социальные функции спорта.
26. Организация деятельности учителя по подготовке, проведению и анализу урока. Технологическая карта урока.
27. Основные гигиенические принципы закаливания.
28. Основные гигиенические условия организации тренировочного процесса.
29. Основные и дополнительные средства, используемые для воспитания силовых способностей.
30. Особенности массажа при детском церебральном параличе.
31. Особенности определения спортивного результата (по видам спорта).
32. Особенности тренировки в атлетической гимнастике.
33. Особенности физической подготовки спортсмена (общей и специальной физической подготовки).
34. Особенности этапов обучения движениям.
35. Оценка уровня физического развития. Соматоскопия. Типы телосложения. Антропометрия. Метод индексов и метод стандартов.

36. Оценка физического развития (соматотипирование).
37. Педагогическая направленность биомеханики спорта.
38. Показания и противопоказания к массажу.
39. Понятие «спортивный педагог». Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
40. Понятие конфликта и конфликтной ситуации в спорте.
41. Понятие о лечебной физической культуре. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры.
42. Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей.
43. Понятие о реабилитации. Задачи, принципы, средства.
44. Потребность и мотивы при занятиях спортом.
45. Прикладные упражнения, строевые и общеразвивающие.
46. Пространственно-временные характеристики точки тела и системы тел.
47. Психологическая подготовка в процессе занятий спортом, ее роль в воспитании личностных качеств занимающихся. Средства и методы психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.
48. Психологические особенности и личность тренера.
49. Психологические особенности общения и взаимодействия в системе «тренер-спортсмен».
50. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
51. Система спортивной подготовки в избранном виде спорта (структура спортивной подготовки, спортивный отбор, ведущее качество, возрастные особенности, методы и средства).
52. Сколиотическая болезнь. Определение, классификация, корригирующие упражнения.
53. Современный урок как система. Результаты урока: личностные, метапредметные, предметные.
54. Содержание современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный базисный учебный план.
55. Спортивная анемия: причины, симптомы, коррекция.
56. Строение дыхательной системы человека. Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы.
57. Сущность процесса воспитания. Методы и средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
58. Техника безопасности в организации уроков физической культуры в образовательной организации.
59. Управление спортивным коллективом (командой). Формирование и развитие коллектива, его признаки. Воспитание личности спортсмена в коллективе.
60. Учения П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
61. Учет анатомо-физиологических особенностей детей старшего школьного возраста при проведении уроков физической культуры. Основы физической подготовки (виды и принципы).
62. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
63. Характеристика скоростных способностей.
64. Характеристика термина «выносливость». Способы развития.

Вопросы междисциплинарного государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговых испытаний. В период подготовки к экзаменам для студентов проводится обзорная консультация. Экзамен проводится в устной форме, на подготовку выпускникудается 0,5 академического часа.

После завершения ответа по всем вопросам экзаменационного билета выпускникам могут быть членами государственной экзаменационной комиссии заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов и выставляет согласованную со всеми членами комиссии отметку по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Темы выпускных квалификационных работ.

Темы дипломных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» можно подразделить по следующим направлениям исследования: теоретическому и прикладному.

Теоретические темы – в выпускных работах по этой тематике исследуют содержание явлений, связанных с определенным видом спортивной деятельности, особенности их проявления, динамику развития, факторы, влияющие на них, возможности управления процессом и так далее.

Прикладные темы – такие выпускные квалификационные работы являются логическим продолжением теоретических исследований. Результатом их является выработка определенных спортивных, физкультурных, физкультурно-оздоровительных и иных методик, технологий, методических рекомендаций по использованию определенных методов, форм, средств в определенном физкультурно-спортивном процессе в системе образования (образовательных организациях) учителем физической культуры или при организации тренировочного процесса тренерским составом. Это практико-ориентированные исследования, задачей которых является непосредственное обслуживание различных запросов детей, молодежи и населения в области спортивной, физкультурной или оздоровительной деятельности.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Методика применения последовательного обучения базовой технике в дзюдо.
2. Влияние скоростно-силовой подготовки на фактический результат в тяжелой атлетике (юноши 14-15 лет).
3. Методика совершенствования нападающего удара в волейболе у юношей 14-16 лет.
4. Спортивная тренировка как основная форма подготовки волейболистов.
5. Структура начальной подготовки в сноуборде-слоупстайле.
6. Методика совершенствования скоростной выносливости спринтеров в лыжных гонках.
7. Методика развития скоростно-силовой выносливости в боксе (юноши 16 лет).
8. Методика развития скоростных способностей боксёров 13-14 лет с учетом регионального компонента (г. Магадан).
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников силовых структур.
10. Оптимизация спортивной подготовки в таэквондо с учетом климатических факторов региона.
11. Плавание как оздоровительное средство для детей дошкольного возраста 6-7 лет.
12. Спортивная подготовка лыжников-гонщиков в экстремальных климатических условиях.
13. Основы спортивной подготовки в плавании.
14. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

15. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в системе специального образования.
16. Физкультурно-оздоровительная деятельность в летнем оздоровительном загородном лагере.
17. Здоровьесберегающие технологии в системе физического развития учащихся основной школы.
18. Социализация детей-аутистов младшего школьного возраста средствами адаптивной физической культуры.
19. Особенности функциональных характеристик лыжников-гонщиков города Магадана.
20. Динамика функциональных характеристик у лыжников-гонщиков города Магадана на разных этапах тренировочного процесса.
21. Эффективность воздействия метода круговой тренировки на физическую подготовленность боксеров.
22. Особенности организации тренировок для совершенствования технической подготовки боксеров 14-16 лет.
23. Особенности воспитания координационных способностей у боксеров 14-16 лет.
24. Развитие специальной выносливости в боксе у юношей 15-16 лет.
25. Методика развития координационных способностей у боксеров 13-14 лет с применением игровых упражнений.
26. Методика обучения сериям ударов в боксе.
27. Темп выполнения технико-тактических действий боксеров в соревновательном поединке.
28. Технология развития специальной выносливости у профессиональных боксеров.
29. Особенности физической подготовленности студентов СВГУ в период с 2004 года по настоящее время.
30. Особенности физической подготовленности студентов СВГУ.
31. Особенности технической подготовки гимнасток к выполнению элементов сотрудничества в групповых упражнениях.
32. Особенности технической подготовки выполнения сотрудничества в групповых упражнениях.
33. Особенности подготовки пловцов-стайеров города Магадана.
34. Здоровье, здоровый образ жизни как основа оптимального физического развития и состояния человека.

5.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Перечень профессиональных компетенций, проверяемых при проведении государственной итоговой аттестации:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

5.4. Контактная работа и объем контактной работы.

Контактная работа при подготовке к междисциплинарному государственному экзамену включает в себя групповые консультации обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях. Объем (в часах) контактной работы при подготовке к государственному итоговому экзамену определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 6 часов на поток на один экзамен.

Контактная работа при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР) включает в себя индивидуальную работу обучающихся с руководителем и консультантом (при наличии) при подготовке ВКР и индивидуальную защиту ВКР. Объем (в часах) контактной работы при подготовке выпускной квалификационной работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, в зависимости от уровня образования, формы обучения и направления подготовки (специальности) и составляет:

- 17 часов на одного обучающегося-бакалавра очной формы обучения;
- 12 часов на одного обучающегося-бакалавра заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при индивидуальной защите ВКР определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

6. Учебно-методическое обеспечение.

6.1. Рекомендуемая литература для Государственного итогового экзамена к каждой дисциплине.

Общая характеристика теории и методики физического воспитания

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст : электронный.
2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – Текст : электронный.
3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : [16+] / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с. 263-267. – Текст : электронный.
5. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный

- университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.
6. Чертов, Н. В. Физическая культура : [16+] / Н. В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст : электронный.
7. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : [16+] / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.
8. Шамрай, С. Д. Физическая культура : [16+] / С. Д. Шамрай, И. В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст : электронный.
9. Экзамен по физической культуре в вузе / Л. Н. Коваль, О. Г. Богданов, Е. В. Ярошенко, Е. Н. Алексеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426467> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4901-5. – DOI 10.23681/426467. – Текст : электронный.

Теоретико-практические основы развития физических качеств

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О. П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст : электронный.
2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

Спортивная медицина

1. Белова, Л. В. Спортивная медицина / Л. В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : [12+] / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
3. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : [16+] / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст : электронный.
4. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : [12+] / Л. Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с. 172-175. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст : электронный.

Лечебная физическая культура и массаж

1. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В. Г. Витун, Е. В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст : электронный.
2. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1776-0. – Текст : электронный.
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л. П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> (дата обращения: 16.10.2019). – Текст : электронный.
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л. П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (дата обращения: 16.10.2019). – Текст : электронный.
6. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик ; ред. В. С. Улащик. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-985-06-1886-3. – Текст : электронный.
7. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры / Н. В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.
8. Налобина, А. Н. Основы массажа. Спортивный массаж / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Л. Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 140 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : [12+] / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимира. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр.: с. 292-293. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.
11. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.
12. Физкультурно-оздоровительные технологии / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189> (дата обращения: 16.10.2019). – Текст : электронный.
13. Черкасова, И. В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : [16+] / И. В. Черкасова, О. Г. Богданов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст : электронный.

Основы спортивной психологии

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : [16+] / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст : электронный.
2. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> (дата обращения:

- 16.10.2019). – Библиог.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/362769. – Текст : электронный.
3. Психология физической культуры : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

Основы медицинских знаний

1. Керимов, Р. Д. Медицина. Здоровый образ жизни / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232328> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-8353-1009-8. – Текст : электронный.
2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> (дата обращения: 16.10.2019). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.
3. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/362769. – Текст : электронный.
4. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> (дата обращения: 16.10.2019). – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.
5. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 16.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

История физической культуры и спорта

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-4475-3733-3. – DOI 10.23681/274972. – Текст : электронный.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-4475-3732-6. – DOI 10.23681/274977. – Текст : электронный.
3. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования / Б. Р. Голощапов. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 312 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3; где находятся: аб. (3)
4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : [12+] / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный.
5. Очерки по истории физической культуры / ред. Е. Н. Петров. – Москва : ОГИЗ «Физкультура и туризм», 1938. – Вып. 1. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140060> (дата обращения: 12.09.2019). – ISBN 978-5-4458-2271-4. – Текст : электронный.

6.2. Прочее методическое обеспечение.

Результаты государственного экзамена определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы государственной аттестационной комиссии (ГАК) в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении отметки решающий голос имеет председатель ГАК.

Отметка, выставленная ГАК, окончательная. Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения отметки не допускается.

Студенты, получившие на государственном экзамене отметку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Отметка выпускной квалификационной работы выставляется членами государственной аттестационной комиссии по результатам защиты на закрытой части заседания и объявляется выпускникам в тот же день.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня предлагаемых тем выпускных квалификационных работ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется по представлению заведующего выпускающей кафедры и приказом факультета.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- сообщение выпускника о содержании работы (10-12 мин.);
- вопросы членов государственной аттестационной комиссии (ГАК) к автору работы и ответы на них;
- обсуждение ВКР;
- заключительное слово автора ВКР.

СЛОВАРЬ

Гипотеза исследования – научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития.

Задачи исследования – конкретизируют цель исследования и формулируются либо как последовательность шагов или как составляющие в достижении цели.

Концепция – определенный способ понимания трактовки каких-либо явлений.

Метод исследования – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Объект исследования – это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность, фрагмент, часть реальности, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний на которую направлен научный поиск, формулируемый четко и кратко.

Парадигма – модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе; ведущая идея, выступающая в качестве образца для построения научных теорий или концепций.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.), и тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки; то, что будет непосредственно исследоваться в объекте, его область, в которой ищутся закономерности и пр.

Теория – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Цель исследования – отражает знание об объекте, которое предполагает получить ученый-исследователь.

7. Общие требования к выпускной квалификационной работе.

7.1. Структура выпускной квалификационной работы

Квалификационная работа состоит из следующих структурных частей:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание (Приложение 2).
3. Введение.
4. Основная часть (включая главы и параграфы).
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 46-50 страниц.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание отражает содержание и структуру работы, помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте (см. Приложение 2).

Введение

Введение выпускной квалификационной работы должно содержать следующие сведения:

- актуальность выбранной темы;
- степень разработанности проблемы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;

- методологическая основа исследования, методы, применяемые при исследовании;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- структура исследования.

Актуальность должна отражать обоснование выбора темы, ее правильное понимание и оценку с точки зрения своевременности и социальной значимости. Во введении должны быть указаны цель предпринимаемого исследования, а также конкретные *задачи*, которые предстоит решать в соответствии с этой целью, в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу..., разработать методику... и т. п.).

Элементом введения является формулировка *объекта и предмета* исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Основная часть

В *основной части* работы решаются задачи, поставленные во введении. Основная часть работы состоит, как правило, из 2-3 глав, включающих параграфы (пункты). Названия глав и параграфов не должны дублировать название работы.

Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

Теоретический раздел (Глава 1)

Теоретический раздел представляет собой обобщение и обзор теоретических аспектов рассматриваемой проблемы. В этом разделе ведущее место занимает рассмотрение различных теоретических подходов, а также обоснование выбранного методологического видения решаемых задач, т.е. обоснование целесообразности и изложение содержания используемых методов и приемов исследования в рамках предметной области.

При наличии дискуссионности подходов в какой-либо предметной области необходимо показать отличающиеся точки зрения, отметив ту, которой будет придерживаться и которую в дальнейшем развивает автор. Здесь же характеризуется состояние подобных проблем за рубежом и накопленный опыт их решения.

Теоретический раздел является концептуальной основой для выполнения следующих разделов.

Аналитический раздел (Глава 2)

Целью аналитического раздела является рассмотрение характеристики предмета исследования, а также обоснование предложений по устранению выявленных недостатков, внедрению новых подходов, новых технологий и т.д.

Главное требование к аналитическому разделу состоит в том, чтобы на основе комплексного анализа состояния предмета исследования вскрыть проблемы, которые решаются в проектном (экспериментальном) разделе.

Анализ не должен сводиться к простой констатации фактического положения дел. С помощью различных методов анализа необходимо выявить конкретные факторы, влияющие на изменение уровня каждого показателя, установить закономерности развития и зависимости, вскрыть причины, недостатки, ведущие к кризисной или проблемной ситуации, а также резервы улучшения параметров исследуемого объекта. Основные результаты этого раздела являются базой для разработки мероприятий, рекомендаций и проектных решений.

Эффективные пути решения проблемы исследования могут быть отражены в виде рекомендаций, предложений, технологических действий.

Заключение

Заключение содержит окончательные выводы, характеризующие итоги выпускной квалификационной работы при решении поставленных целей и задач. Эти выводы включают основные результаты, достигнутые в ходе разработки теоретического, аналитического и проектного разделов, оценку эффективности предлагаемых и апробированных решений.

В *Заключение* также целесообразно включить рекомендации по использованию представленных разработок в практической деятельности.

Библиография

Библиография содержит наименование источников (документов), научной и учебной литературы (включая электронные ресурсы), непосредственно использованных автором при написании работы. Количество использованных источников и литературы в работе, как правило, не менее 30-40.

Приложения

В *приложения* могут быть включены материалы, дополняющие работу:

- учетные, отчетные данные;
- нормативно-правовые;
- справочные материалы, использованные в работе, но не включенные в ее основную часть (массивы исходных данных, таблицы, инструкции, формы отчетности, карты наблюдений; результаты опросов, инструменты, использованные при опросах, социологических исследований и пр.);
- иллюстрации, схемы и т. д.

8. Оформление выпускной квалификационной работы.

Текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman размером 12, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

Размер левого поля 30 мм, правого 15 мм, верхнего 20 мм, нижнего 20 мм.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире. Тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат: *C. 58–61, 1941–1945, T. 1–3.*

Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту. Буква ё /Ё не набирается, используется е /Е. При наборе римских цифр используется латинская клавиатура: VIII, XV, III.

Все страницы нумеруются, нумерация начинается с листа «Введение», на котором ставится номер страницы – 3 (4, 5 и т. д., если «Оглавление (Содержание)» занимает более одного листа). Таким образом, титульный лист и лист (листы) «Оглавление (Содержание)» считаются, но номера страниц на них не ставятся.

Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом нижнем углу без точки в конце. Таблицы, схемы, диаграммы и т. д., расположенные на отдельных листах (приложения), входят в общую нумерацию страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии, приложениям.

Между названием главы и последующим текстом должно быть расстояние равное одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в

тексте. Заголовок располагается по центру, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки выделяют крупным или жирным шрифтом. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то их следует представить в виде отдельного перечня после содержания.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Заголовки структурных элементов работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ») и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать крупным или жирным шрифтом, не подчеркивая.

От текста заголовки отделяются сверху и снизу одним интервалом. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Главы, параграфы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами. Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3...

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой, например: 1.1.; 1.2.; 1.3. ...

Номер *подпункта* включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. ... Если глава или пункт имеет только один пункт или подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Представление табличного материала

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей.

Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишется. Таблицы снабжают *тематическими заголовками*, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста (т.е. нумерация должна быть сквозная в рамках всей работы). Однако, если таблиц в тексте работы очень много, допускается нумерация таблиц в пределах каждой главы, например 2.3. (где 2 – номер главы, 3 – номер таблицы).

Над *правым верхним углом таблицы* помещают надпись *Таблица...* с указанием порядкового номера таблицы (например, *Таблица 4*) без значка № перед цифрой и точки после нее. Это должно выглядеть следующим образом:

Таблица 4

Группировка пассивов по степени ликвидности, тыс. руб.

Пассив	Период	на 01.07.2004	на 31.12.2004	на 01.07.2005	на 31.12.2005	на 01.07.2006
1	2	3	4	5	6	
Займы и кредиты		840	1725	1737	2019	2118

При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить «шапку» таблицы и над ней поместить слова: *Продолжение таблицы 4*. Если «шапка» громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают столбцы таблицы и

повторяют их нумерацию на следующей странице. При этом над таблицей помещаются слова *Продолжение таблицы*, а заголовок таблицы не повторяют.

Не допускается помещать в текст без ссылки на источник таблицы, данные которых уже опубликованы в печати.

Представление отдельных видов иллюстративного материала

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Все иллюстрации в работе должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе.

Каждую иллюстрацию необходимо снабжать *подрисуночной* подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации. Подпись под иллюстрацией обычно содержит: наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом *Рис.*, порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами; тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме. В текстах большого объема нумерацию допускается осуществлять по разделам текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе (через точку). Например, *Рис. 1.1*.

Диаграмма – один из способов графического изображения зависимости между величинами. Диаграммы составляются для наглядного изображения и анализа массовых данных.

Результаты обработки числовых данных можно дать в виде **графиков**, то есть условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Кроме геометрического образа, график должен содержать ряд вспомогательных элементов: общий заголовок графика; словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа; оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

Все иллюстрации (графики, диаграммы, рисунки) подписываются одинаково, например: *Рис. 1*.

Не допускается помещать в текст без ссылки на источник те иллюстрации, данные которых уже опубликованы в печати.

Общие правила представления формул

Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Не рекомендуется нумеровать формулы, на которые нет ссылок в тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Место номера, не умещающегося в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Место номера при переносе формулы должно быть на уровне последней строки. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом краю против основной строки формулы. Место номера формулы-дроби располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

Нумерация небольших формул, составляющих единую группу, делается на одной строке и объединяется одним номером. Нумерация группы формул, расположенных на

отдельных строках и объединенных фигурной скобкой (парантезом), производится справа. Острье парантеза находится в середине группы формул по высоте и обращено в сторону номера, помещаемого против острия парантеза в правом крае страницы. Формулы-разновидности приведенной ранее основной формулы допускается нумеровать арабской цифрой и прямой строчной буквой русского алфавита, которая пишется слитно с цифрой. Например: (14а), (14б).

Сквозная нумерация формул применяется в небольших работах, где нумеруется ограниченное число наиболее важных формул. Такую же нумерацию можно использовать и в более объемных работах, если пронумерованных формул не слишком много и в одних главах содержится мало ссылок на формулы из других глав.

При ссылках на какую-либо формулу ее номер ставят точно в той же графической форме, что и после формулы, т.е. арабскими цифрами в круглых скобках. Например: *в формуле (3.7); из уравнения (5.1) вытекает...* Если ссылка на номер формулы находится внутри выражения, заключенного в круглые скобки, то их рекомендуется заменять квадратными скобками. Например: *Используя выражение для дивергенции [см. формулу (14.3)], получаем...*

Формула включается в предложение как его равноправный элемент. Поэтому в конце формул и в тексте перед ними знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

9. Представление отдельных видов текстового материала.

К текстовому материалу научного произведения (помимо элементов композиции и рубрикации) обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.п. В работах экономического характера используется, как правило, цифровая и словесно-цифровая форма записи информации.

Правила записи числительных

Однозначные *количественные числительные*, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Многозначные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. Например: 7 л, 24 кг. После сокращения «л», «кг» и т. п. точка не ставится.

Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. Например: *до пятисот сорока пяти рублей (род. п.), к двумстам шестидесяти девяти рублям (дат. п.), с четырьмястами пятнадцатью рублями (тв. п.)* и т. д. Количественные числительные при записи арабским цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. Например: *на 20 страницах (не: на 20-ти)*.

Однозначные и многозначные *порядковые числительные* пишутся словами. Например: *третий, тридцать четвертый, двухсотый*. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами. Например: *15-тонный грузовик, 30-процентный раствор*.

В последние годы все чаще используется форма без наращения падежного окончания, если контекст не допускает двояких толкований, например: *в 3% растворе*. Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания. В падежном окончании порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, имеют:

- одну букву, если они оканчиваются на две согласные, на "и" и на согласную букву: *вторая – 2-я (не: 2-ая); пятнадцатый – 15-й (не: 15-ый или 15-тый);*
- две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы: *седьмого – 7-го (не 7-ого); двадцать четвертому – 24-му (не 24-ому).*

Аббревиатуры

В работах часто встречаются аббревиатуры – *сокращения*, усечения слов. В научных текстах кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. Первое упоминание таких аббревиатур принято указывать в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Не допускается сокращение слов или словосочетаний, если возможно различное понимание текста. Возможны следующие сокращения:

- принято сокращать слова «глава» – гл., «рисунок» – рис., «параграф» – п., «таблица» – табл., «страница» – с., «год» – г., «годы» – гг., если они употребляются с порядковыми числительными;
- сокращения набираются через один пробел: *т. е.*, *и т. п.*, *и т. д.*, *т. к.*
- на протяжении всего текста все однотипные слова должны сокращаться единообразно или не сокращаться вовсе (например, недопустимо употреблять слово «год» в сокращенной форме, а слово «век» – в полной, или же в одном месте текста писать «то есть», а в другом – «т.е.»);
- неоднобуквенные графические сокращения никогда не удваиваются при перечислении, например: «в табл. 5, 6 и 10...»; а однобуквенные, как правило, удваиваются, например: «в пп. 5, 6 и 7 инструкции...», «в гг. Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, Новоуральске»;
- если сокращенное слово относится к ряду чисел, имен, названий, оно не повторяется у каждого члена ряда («рис. 5, 6 и 7 показывают...», а не «рис. 5, рис. 6 и рис. 7 показывают...»; «интервалы в 5, 8 и 10 с», а не «интервалы 5 с, 8 с и 10 с»).
- порядковые числительные сокращаются так: 5-й (пятый), 5-я (пятая), 5-х (пятых), 5-го (пятого) и т.д. (но не 5-ый, 5-ая, 5-ых, 5-ого);
- сложные существительные и прилагательные с числительными в составе сокращаются следующим образом: 15-летний, 20-метровый и т.п. (неправильно: 15-тилетний, 20-тиметровый). Знаки №, §, % в тексте ставят только при цифрах. Эти знаки, кроме того, *не удваиваются*, когда они стоят при нескольких числах: № 5, 6, 7; § 1 и 2; 20, 30 и 50 %;
- *не ставится* знак номера перед порядковыми номерами таблиц, рисунков, глав, страниц, приложений (табл. 1, с. 15);
- общепринятые сокращения (и др., и пр., и т. д., и т. п., т. е.) недопустимы в середине предложения, если далее следует согласованное с ними слово (например, надо писать: «эти и другие работы», а не «эти и др. работы»);
- обозначения всех мер пишутся в системе СИ, при этом после букв не ставятся точки (5 м, 10 с и т.д.). Если же слова, обозначающие единицы измерения, употребляются *без цифр*, их надо писать полностью (пять метров, десять секунд и т.д.).

При оформлении списка литературы возможны следующие сокращения: бюл. (бюллетень), вып. (выпуск), вестн. (вестник), гос. (государственный), зап. (записки), изд. (издание), изд-во (издательство), изв. (известия), им. (имени), ин-т (институт), конф. (конференция), меж-вуз. (межвузовский), науч. (научный), полн. собр. соч. (полное собрание сочинений), ред. (редактор), сб. (сборник), сер. (серия), сост. (составитель), ун-т (университет), учен. (ученый).

Цитаты

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати следует приводить **цитаты**. Требуется точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором. Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. В этих случаях употребляется выражение «так называемый».
2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).
3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.
4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.
5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

10. Оформление библиографических ссылок и списка.

Ссылки в тексте

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без знака «№», например: *рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2*. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «*из рисунка видно, что...*», «*таблица показывает, что...*» и т. д. Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «*см.*».

От основного текста подстрочная сноска отделяется сплошной чертой примерно на 1/3 размера ширины листа (это делается автоматически). Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если же оно относится к предложению (или группе предложений), то – в конце.

По отношению к *знакам препинания* знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия). Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с начала.

Ссылки на источники в тексте выпускной квалификационной работы даются в квадратных скобках, например, [1, с. 235-237]. Список цитируемых источников приводится в конце исследования под рубрикой «Библиография» (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003). Алфавитное расположение источников в библиографии является обязательным. Список обязательно пронумеровывается, нумерация общая.

Все описания источников и литературы в работе должны быть представлены в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритечевые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноски);
- затековые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают библиографические ссылки:

- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по), «Приводится по:», с указанием источника заимствования.

Примеры библиографических ссылок

Внутритекстовые библиографические ссылки

(Ахутин А. Б. Античные начала философии. СПб.: Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 2007)

(Федощев А. Г., Федощева Н. Н. Муниципальное право в схемах и определениях. М.: Юристъ, 2007. 162 с.)

(Калинин С. Ю. Как правильно оформить выходные сведения издания. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С. 4-56)

(Экономика машиностроительного производства / Зайцев В. А. [и др.]. М.: Изд-во МГИУ, 2007)

(Три века: Россия от Смуты до нашего времени. М.: Престиж бук, 2007. Т. 1. С. 280—310)

(Собрание сочинений. М.: Мысль, 2007. Т. 1)

(Смоленск, 2007. 230 с.)

(Журн. вычисл. математики и мат. физики. 2007. Т. 47, № 3. С. 397—413)

(Российская книжная палата: [сайт]. URL: <http://www.bookchamber.ru>)

Подстрочные библиографические ссылки

⁵ Куницын В. Е., Терещенко Е. Д., Андреева Е. С. Радиотомография ионосферы. М.: Физматлит, 2007. С. 250—282.

³ Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян/пер., примеч. и послесл. С. И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233 с.

¹ Березницкий С. В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. — 2007. — № 1. — С. 67—75.

³ Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2005. — № 44, ст. 4563. — С. 12763—12793.

² Вести. Моск. гос. ун-та им. Н. Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. № 4. С. 107—111.

⁷ Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИССАО) и ее приложения — «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]. URL: <http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

²³ URL: http://www.community.livejournal.com/musei_kino/424668.html

Затекстовые библиографические ссылки

14. Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.

16. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

22. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

28. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118с.

12. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.

15. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы /Правительство Хабар, края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

24. О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: закон Ненец, авт. окр. от 19 мая 2006 г. № 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец, авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръяна вындер (Крас, тундровик)/ Собр. депутатов Ненец, авт. окр. — 2006. — 24 мая.

7. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. — М., 2003. — Т. 3. — С. 422—464.

Повторные библиографические ссылки

Внутритекстовые

(Ефремова НА Возрастная психология и психология развития. С. 23)

(Кузнецов Е. Н. Автоматизированная установка ... С. 44)

(Леонтьев В. К. Собрание сочинений. Т. 1. С. 123—126)

(Хакер. № 6. С. 56)

Подстрочные

² Букин И. И., Ершов А. К. Свое дело. С. 32.

45. ³ Застела М. Ю., Царев С. М., Ермолаев Ю. П. Оценка значимости показателей ... С.

⁶ История Римской империи. Т. 2. С. 234.

⁸ Новый мир. № 2. С. 144.

⁹ ГОСТ 7.60-2003. С. 6.

Затекстовые

22. Новикова З. Т. История экономических учений. С. 187—192.

34. Бурмистрова Н. А. Производная функция ... С. 36.

89. Экологические проблемы отечественных предприятий ... С. 44-45.

77. Правовые основы российского государства. Ч. 1. С. 156—158.

99. Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 4-9.

4. Пат. 21974412 Рос. Федерация. С. 2.

Комплексные библиографические ссылки

² Байгулов Р. М. Развитие научно-технического потенциала региона // Экономика с.-х. и перерабатывающих предприятий. 2007. № 3. С. 13-15; Его же. Подходы к оценке стоимости объектов Интеллектуальной собственности // Вестн. КрасГАУ. 2006. Вып. 14. С. 42-46.

34. Бастрыгин А. И.:1) Время, право и закон. СПб.: Ореол, 2007.353 с.; 2) Научное наследие доктора юридических наук, профессора Ивана Филипповича Крылова. СПб.: Ореол, 2006. 95 с.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

Внутритекстовые

(Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги.

URL: http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)

(Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho-rus.ru/>)

(Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 2. URL: <http://www.cfin.ru/press/management/2002-2/12.shtml>)

(URL: <http://www.bashedu.ru/encikl/title.htm>)

Подстрочные

¹ Московский Кремль [Электронный ресурс]: трехмер. путеводитель. М.: Новый Диск, 2007.1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

⁴ Кремлева С. О. Сетевые сообщества // PORTALUS.RU: всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://www.library.by/portalus/modules/psychology> (дата обращения: 11.11.2005).

⁷ География: электрон. версия газ. 2001. № 15 (спец. вып.). URL: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502> (дата обращения: 13.03.2006).

¹² Ванюшин И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП // Исследовано в России: электрон, многопредм. науч. журн. 2000. [Т. 3]. С. 263—272. URL: <http://zhurnal.apr.relarn.ru/articles/2000/019.pdf> (дата обращения: 06.05.2006).

Затекстовые

32. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

45. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006.1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).

78. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Библиографические ссылки на архивные документы

Внутритекстовые

(НБА РКП. Ф. 1. Оп. 19. Ед. хр. 8)

(Дело об изменении Устава и штата Государственной Публичной библиотеки // РГИА. Ф. 733. Оп. 15. Ед. хр. 784. Л. 1-15)

(РГАДА. Ф. 210 (Разрядный приказ. Разрядные вязки. Вязка 1. Ч. 1). № 10. Л. 1-64)

Подстрочные

¹ Боднарский Б. С. Письма Б. С. Боднарского Д. Д. Шамраю, 1950-е гг. // ОР РНБ. Ф. 1105 (Д. Д. Шамрай). Ед. хр. 258. Л. 1-27.

³ Биснек А. Г. Библиографические материалы книготорговой, издательской и библиотечной деятельности Василия Степановича Сопикова в Петербурге с 1791 по 1811 год: докл. на заседании Библиогр. секции Кабинета библиотековедения Гос. публ. б-ки, 17 июня 1941 г. // Отд. арх. документов РНБ. Ф. 12. Д. 16. 36 л.

⁵ Ин-т рукописей Нац. б-ки Украины Нац. академии наук Украины. Ф. 47. Ед. хр. 27.119 л. [Материалы заседаний Децимальной комиссии Одесского библиотечного объединения].

Затекстовые

38. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14-29.

42. Полторацкий С. Д. Материалы к «Словарю русских псевдонимов» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122; Картон 80. Ед. хр. 1-24; Картон 81. Ед. хр. 1-7.

123. Гущин Б. П. Журнальный ключ: статья // ПФА РАН. Ф. 900. Оп. 1. Ед. хр. 23. 5 л.

11. Ресурсное обеспечение.

При защите выпускной квалификационной работы рекомендуется подготовить презентацию с использованием компьютера.

12. Приложения.

- Приложение 1. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы.
Приложение 2. Образец оглавления (содержания) выпускной квалификационной работы.
Приложение 3 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.
Приложение 4 Лист изменений и дополнений.

Автор: И. Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н.,
доцент И. Г. Третьяк, 22.11.2019 подпись

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент И. Г. Третьяк
И. Г. Третьяк, 22.11.2019. подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Образец Титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ (КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования (кегль 12)

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

(КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(КЕГЛЬ 14, ЗАГЛ.)

Кафедра (указать кафедру) (кегль 14)

**НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
(КЕГЛЬ 20, ЗАГЛ.)

Допустить к защите:

Выпускная квалификационная
работа
студента группы _____
Ф. И. О. (кегль 14)

Зав. кафедрой (указать
кафедру)
к. п. н., доцент
Ф. И. О.
(кегль 14)

Научный руководитель:
ученая степень,
ученое звание
Ф. И. О.
(кегль 14)

Магадан
2019 (кегль 14)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Образец содержания)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1.	4
1.1.	4
1.2.	10
1.3.	
Глава 2.	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
БИБЛИОГРАФИЯ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 19 /20 20 учебный год

в Б3. Программу государственной итоговой аттестации (ГИА)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

Физическая культура

1. В программу ГИА вносятся следующие изменения: нет
2. В программу ГИА вносятся следующие дополнения:

В 5.2. Темы выпускных квалификационных работ.

Дополнена тематика выпускных квалификационных работ:

1. Методика применения последовательного обучения базовой технике в дзюдо.
2. Влияние скоростно-силовой подготовки на фактический результат в тяжелой атлетике (юноши 14-15 лет).
3. Методика совершенствования нападающего удара в волейболе у юношей 14-16 лет.
4. Спортивная тренировка как основная форма подготовки волейболистов.
5. Структура начальной подготовки в сноуборде-слоупстайлере.
6. Методика совершенствования скоростной выносливости спринтеров в лыжных гонках.
7. Методика развития скоростно-силовой выносливости в боксе (юноши 16 лет).
8. Методика развития скоростных способностей боксёров 13-14 лет с учетом регионального компонента (г. Магадан).
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников силовых структур.
10. Оптимизация спортивной подготовки в таэквондо с учетом климатических факторов региона.
11. Плавание как оздоровительное средство для детей дошкольного возраста 6-7 лет.
12. Спортивная подготовка лыжников-гонщиков в экстремальных климатических условиях.
13. Основы спортивной подготовки в плавании.
14. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
15. Профессиональная деятельность учителя физической культуры в системе специального образования.
16. Физкультурно-оздоровительная деятельность в летнем оздоровительном загородном лагере.
17. Здоровьесберегающие технологии в системе физического развития учащихся основной школы.
18. Особенности функциональных характеристик лыжников-гонщиков города Магадана.
19. Динамика функциональных характеристик у лыжников-гонщиков города
20. Магадана на разных этапах тренировочного процесса.
21. Технико-тактическая подготовка спортсменов в боксе.
22. Эффективность воздействия метода круговой тренировки на физическую подготовленность боксеров.
23. Особенности организации тренировок для совершенствования технической подготовки боксеров 14-16 лет.
24. Особенности воспитания координационных способностей у боксеров 14-16 лет.
25. Развитие специальной выносливости в боксе у юношей 15-16 лет.
26. Методика развития координационных способностей у боксеров 13-14 лет с применением игровых упражнений.
27. Методика обучения сериям ударов в боксе.
28. Темп выполнения технико-тактических действий боксеров в соревновательном поединке.
29. Технология развития специальной выносливости у профессиональных боксеров.
30. Особенности физической подготовленности студентов СВГУ в период с 2004 года по настоящее время.
31. Особенности физической подготовленности студентов СВГУ.
32. Особенности технической подготовки гимнасток к выполнению элементов сотрудничества в групповых упражнениях.

1. Особенности технической подготовки выполнения сотрудничества в групповых упражнениях.
2. Особенности подготовки пловцов-стайеров города Магадана.

Автор(ы): И. Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н.,
доцент И. Г. Третьяк, 21.11.2019г. подпись, дата.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) была актуализирована и утверждена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., протокол № 2 для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», набора 2017 года.

Заведующий(ая) кафедрой педагогики и валеологии: И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент
И. Г. Третьяк, 22.11.2019г. подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20_20_20_21 учебный год

в Б3. Программу государственной итоговой аттестации (ГИА)

Направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

Физическая культура

1. В программу ГИА вносятся следующие изменения:

В титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра педагогики и валеологии

**НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(КЕГЛЬ 20, ЗАГЛ.)**

Допустить к защите:

Выпускная квалификационная работа
студента группы _____
Ф. И. О. (кегль 14)

Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент

Третьяк И. Г.

Научный руководитель:
ученая степень,
ученое звание
Ф. И. О.
(кегль 14)

Научный консультант:
к.ист.н., доцент
Понкратова И.Ю.

Магадан
2021

2. В программу ГИА вносятся следующие дополнения:

- междисциплинарный государственный экзамен (компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- защита выпускной квалификационной работы (компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13).

В 5.2. Темы выпускных квалификационных работ.

Дополнена тематика выпускных квалификационных работ:

1. Особенности деятельности учителя физической культуры с обучающимися с девиантными формами поведения на уроках физической культуры;
2. Исследование влияния негативных явлений на уровень развития физических качеств в молодежной среде;
3. Особенности деятельности учителя физической культуры по профилактике негативных явлений в молодежной среде средствами физического воспитания;
4. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров;
5. Особенности содержания спортивной подготовки боксеров 16-17 лет;
6. Оценка перспективности боксеров на этапе спортивного совершенствования;
7. Основы совершенствования техники ударов в тхэквондо WT;
8. Тактическая подготовка бойцов на соревнованиях по тхэквондо WT;
9. Критерии отбора детей для занятий футболом;
10. Содержание и организация отбора детей в группы начальной подготовки в футболе;
11. Тактика ведения боя спортсменов 14-16 лет в каратэ киокусинкай;
12. Особенности специальной подготовки спортсменов в 14-16 лет в киокусинкай каратэ;
13. Технология обучения каратэ киокусинкай спортсменов 7-10 лет;
14. Влияние стиля работы тренера на психологическое состояние спортсменов-пловцов;
15. Эффективность кругового метода при воспитании физических качеств юных пловцов;
16. Исследование показателей развития выносливости у юных легкоатлетов;
17. Особенности подготовки юных спортсменов по национальным видам спорта в регионах Крайнего Севера;
18. Особенности развития быстроты реакции у волейболисток в динамике тренировочного процесса;
19. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста при занятии прыжками на батуте.
20. Развитие скоростно-силовых качеств в каратэ киокусинкай на начальном этапе подготовки.
21. Структура начальной подготовки в каратэ киокусинкай.
22. Управление и эксплуатация спортивных сооружений.
23. Развитие дзюдо в Магаданской области.
24. Особенности развития северного многоборья как вида спорта
25. Особенности предметной подготовки у гимнасток в группе начальной подготовки.
26. Развитие выносливости у боксеров 14-16 лет.
27. Особенности овладения техникой игры бадминтон у детей младшего школьного возраста.
28. Обучение тактике игры в бадминтон в младшем школьном возрасте.
29. Особенности скоростно-силовой подготовки дзюдоистов 13-14 лет.
30. Особенности развития физических качеств у боксеров 14-16 лет.

31. Бокс как средство формирования нравственных качеств у юных боксеров.
32. Возможности оптимизации развития координационных способностей младших школьников средствами баскетбола на уроках физической культуры.
33. Развитие физических и командно-спортивных качеств подростков при организации игры в баскетбол на уроках физической культуры.
34. Структура начальной подготовки в баскетболе.
35. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
36. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
37. Особенности спортивной подготовки участковых уполномоченных полиции Магаданской области.
38. Педагогические условия обучения играм с элементами спорта детей старшего дошкольного возраста.
39. Особенности овладения техникой игры в бадминтон у детей младшего школьного возраста.
40. Влияние адаптивного плавания на физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Автор(ы): И. Г. Третьяк, зав. кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент И. Г. Третьяк, 25.09.2020 подпись, дата.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.09.2020 г., номер протокола № 1.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент И. Г. Третьяк, 25.09.2020 подпись, дата