

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Нарушение темпа речи. Заикание
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нарушение темпа речи. Заикание» являются теоретические и практические представления о заикании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Нарушение темпа речи. Заикание» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушение темпа речи. Заикание»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины, механизмы и структуру речевого нарушения при заикании;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;
- основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной психолого-педагогической работы с лицами с заиканием;
- систему мер по предупреждению возникновения заикания у детей и профилактике его рецидивов.

уметь:

- обследовать заикающегося ребенка, подростка, взрослого;
- анализировать результаты комплексной диагностики состояния заикающегося;
- обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в коррекционной психолого-педагогической работе.

владеть:

- проектированием индивидуальных коррекционных программ для лиц с заиканием;

Дисциплина «Нарушение темпа речи. Заикание» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 4 курс - зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	4 курс	2	4		100	108 /3
1.	Первый модуль. Представление о заикании.	2	0		30	
1.1.	Тема 1.1. Определение понятия, структура нарушения.	2			6	
1.2.	Тема 1.2. Теоретический анализ проблемы заикания.				6	
1.3.	Тема 1.3. Механизмы и клиническая картина заикания. Нарушение темпа и ритма речи.				6	
1.4.	Тема 1.4. Речевые судороги, их локализация.				6	
1.5.	Тема 1.5. Фазы развития заикания.				6	
2.	Второй модуль. Методы преодоления заикания.	0	0		30	
2.1.	Тема 2.1. Методика поэтапного усложнения речи (Н.А. Власовой).				10	
2.2.	Тема 2.2. Синхронизация речи с внешними факторами (М.И. Лохова).				10	
2.3.	Тема 2.3. Синхронизация речи с движением пальцев кисти ведущей руки (Л.З. Арутюнян).				10	
3.	Третий модуль. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при заикании.	0	4		40	
3.1.	Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика при заикании.		2		20	

3.2.	Тема 3.1. <i>Коррекционная психолого-педагогическая работа при заикании.</i>		2		20	
	ИТОГО		2	4	100	108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Представление о заикании.

Тема 1.1. *Определение понятия, структура нарушения (лекция).*

Лекция. Определение понятия «заикание». Компоненты в структуре синдрома.

Третий модуль. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при заикании.

Тема 3.1. *Психолого-педагогическая диагностика при заикании.*

Семинар.

1. Логопедическое обследование при заикании.
2. Этапы логопедического обследования при заикании.
3. Общий раздел.
4. Речевой раздел.

Тема 3.1. *Коррекционная психолого-педагогическая работа при заикании.*

Семинар.

1. Условия, принципы, длительность и ожидаемые результаты терапии заикания.
2. Система комплексной психолого-педагогической работы при заикании.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое заикание?
2. Нарушение темпа речи как определить?
3. Опишите историю развития исследований заикания.
4. Что входит в общий раздел логопедического обследования при заикании?
5. Что входит в речевой раздел логопедического обследования при заикании?
6. Что значит «речевой анамнез»?
7. Какие виды заикания выделяют по характеру протекания?
8. Как используется логопедический массаж при заикании?
9. Для чего нужна дыхательная гимнастика при заикании?
10. Раскройте основные положения Л.С. Выготского о структуре дефекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Нарушение темпа речи. Заикание».

а) основная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
2. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр.: с. 421-436. – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
3. Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполины ; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст : электронный.
- 4.

б) дополнительная литература:

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 11.11.2020). – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

24.11.20

дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Нарушение темпа речи. Заикание»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата