

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Основной целью является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» изучается студентами на 4 курсе, является обязательной и рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

В рамках учебного курса студенты знакомятся с такими понятиями как «специальная психология», «коррекционная педагогика», «дефектология», «дизонтогенез», «гетерохрония развития», «асинхрония развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитарное психическое развитие», «искаженное психическое развитие», «дисгармоническое психическое развитие», «адаптация», «школьная дезадаптация», «недостаток», «абилитация», «реабилитация», «психопатия», «депривация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины, закономерности психического развития детей с ОВЗ и зоны их ближайшего развития, особенности диагностики психического развития и возрастные особенности детей с ОВЗ.

• Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат науки; ориентироваться в основных темах курса; проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты.

• Владеть: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» способствует формированию следующих компетенций:
профессиональные (ПК): ПК-9

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);*
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);*

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), консультации.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе - зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)		Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
			Аудиторные занятия				
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2		3	4	5	6	7
1	Теория психологического сопровождения детей с ОВЗ.		0,5	0,5		2	
2	Концепция дизонтогенеза.		0,5	1,5		15	
2.1	Клинические закономерности дизонтогенеза.		0,5	0,5		5	
2.2	Психологические закономерности дизонтогенеза.			0,5		5	
2.3	Параметры оценки психического дизонтогенеза.			0,5		5	
3	Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ.		1	2		75	
3.1	Дети с общим психическим недоразвитием.		0,5	0,5		15	
3.2	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.		0,5	0,5		15	
3.3	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.			0,5		15	
3.4	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП			0,5		15	
3.5	Особенности развития детей с ау-					15	

	тизмом и сложными нарушениями.					
4.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.				8	
	ИТОГО:	2	2		100	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль	2	4		100	108/3

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций (“case study”), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задания к семинарским занятиям.

Модуль 1. Теория психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психологическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Модуль 2. Концепция дизонтогенеза.

2.1. Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «нормы» – «аномалии» как междисциплинарной проблемы.

2.2. Психологические закономерности дизонтогенеза. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.

2.3. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза

(Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).

Модуль 3. Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ.

3.1. Дети с общим психическим недоразвитием. Психологическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Психологическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.

Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза.

Психологические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.

3.2. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности психологической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.

Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.

Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

3.3. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

3.4. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

3.5. Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционная помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психологические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Модуль 4. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран)

6.2. Задание по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» для студентов заочной формы обучения.

1. Самостоятельно изучить по рекомендованной литературе вопросы по всем модулям программы.
2. По рекомендованной литературе подготовиться к семинарам по темам 2. (2.1, 2.2., 2.3), 3. (3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.). К остальным темам подготовка факультативно.
3. Подготовиться к зачету. Список вопросов прилагается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. Белопольская, Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849>

- ge=book&id=144849 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-247-0. – Текст : электронный.
3. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство / Н.Л. Белопольская. – 3-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-095-0. – Текст : электронный.
 4. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный.
 5. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
 6. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
 7. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : [16+] / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05678-9. – Текст : электронный.
 8. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
 9. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
 10. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/446666. – Текст : электронный.

- ge=book&id=446666 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8209-8. – DOI 10.23681/446666. – Текст : электронный.
11. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст : электронный.
 12. Ранний детский аутизм: пути реабилитации / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва : Спорт, 2017. – 109 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст : электронный.
 13. Российская лекотека / сост. А.М. Казьмин, П.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин ; ред. А.М. Казьмин. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-066-7. – Текст : электронный.
 14. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
 15. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.
 16. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2421-1. – Текст : электронный.
 17. Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0347-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Компьютерная и множительная техника;

Достаточное количество расходных материалов.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Касьяненко 24.11.20.
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

Гал. 24.11.20
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата