

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Тифло- и сурдопсихология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тифло- и сурдопсихологии» являются теоретические и практические представления о психологии лиц с нарушениями зрения и слуха.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Тифло- и сурдопсихологии» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Тифло- и сурдопсихологии»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи и методы тифло- и сурдопсихологии;
- связь тифло- и сурдопсихологии с другими науками;
- особенности личности и деятельности при нарушениях зрения и слуха;
- особенности протекания познавательных процессов при нарушениях зрения и слуха.

уметь:

- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями зрения и/или слуха;
- анализировать результаты комплексной диагностики состояния лиц с нарушениями зрения и/или слуха;
- обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в коррекционной работе с лицами с нарушениями зрения и/или слуха.

владеть:

- проектированием индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями зрения и/или слуха.

Дисциплина «Тифло- и сурдопсихологии» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу ^{зачета} экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 4 курс - зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование	модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№		4 курс	4	4		98	108 /3
1.	Первый тифлопсихологии.	модуль. Основы	2	2		49	
1.1.	Тема 1.1. Предмет, задачи, методы тифлопсихлогии.		2			13	
1.2.	Тема 1.2. Компенсация слепоты и слабовидения.					12	
1.3.	Тема 1.3. Личность и деятельность при нарушениях зрения.					12	
1.4.	Тема 1.4. Познавательные процессы при нарушениях зрения.			2		12	
2.	Второй модуль. Основы сурдопсихологии.		2	2		49	
2.1.	Тема 2.1. Предмет, задачи, методы сурдопсихлогии.		2			13	
2.2.	Тема 2.2. Компенсация глухоты и слабослышания.					12	
2.3.	Тема 2.3. Личность и деятельность при нарушениях слуха.					12	
3.	Тема 2.4. Познавательные процессы при нарушениях слуха.		0	2		12	
	ИТОГО		4	4		98	108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Основы тифлопсихологии.

Тема 1.1. ***Предмет, задачи, методы тифлопсихологии.*** Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии и ее значение и связь с другими науками. Методы тифлопсихологии.

Тема 1.4. ***Познавательные процессы при нарушениях зрения.***

Семинар.

1. Ощущение слепых и слабовидящих.
2. Восприятие слепых и слабовидящих
3. Память слепых и слабовидящих.
4. Мышление слепых и слабовидящих.
5. Воображение слепых и слабовидящих.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих.

Второй модуль. Основы сурдопсихологии.

Тема 1.1. ***Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.*** Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Предмет сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии и ее значение и связь с другими науками. Методы сурдопсихологии.

Тема 1.4. ***Познавательные процессы при нарушениях слуха.***

Семинар.

1. Ощущение глухих и слабослышащих.
2. Восприятие глухих и слабослышащих.
3. Память глухих и слабослышащих.
4. Мышление глухих и слабослышащих.
5. Воображение глухих и слабослышащих.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих и слабослышащих.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какую роль играет зрение в отражательной деятельности человека и каковы последствия его нарушений?
2. Что является объектом и предметом тифлопсихологии?
3. Какие задачи стоят перед тифлопсихологией и какую роль играют в их решении данные смежных наук?
4. Что является методологической основой тифлопсихологии?
5. Дайте характеристику используемых в тифлопсихологических исследованиях методов.

6. В чем заключаются особенности психического развития при дефектах зрения? Как эти особенности проявляются в процессе отражения окружающей действительности.
7. Какую роль играет слух в отражательной деятельности человека и каковы последствия его нарушений?
8. Что является объектом и предметом сурдопсихологии?
9. Какие задачи стоят перед сурдопсихологией и какую роль играют в их решении данные смежных наук?
10. Что является методологической основой сурдопсихологии?
11. Дайте характеристику используемых в сурдопсихологических исследованиях методов.
12. В чем заключаются особенности психического развития при дефектах слуха? Как эти особенности проявляются в процессе отражения окружающей действительности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Тифло- и сурдопсихология».

а) основная литература

1. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

24.11.20

дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

24.11.20

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Тифло- и сурдопсихология»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата