

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 1 " февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Профориентация лиц с ОВЗ (адаптационная)
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профориентация лиц с ОВЗ» являются формирование психологических знаний в области профориентации и профессионального самоопределения, формирование представлений о возможностях и особенностях профориентации лиц с ОВЗ, формирование навыков планирования и проведения профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профориентация лиц с ОВЗ» формирует знания о механизмах и закономерностях развития личности в профессии, понятии, содержании, формах и методах профориентации, а также об особенностях профориентации в группе лиц с ОВЗ.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Психология развития», «Психология труда», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профориентация лиц с ОВЗ»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* закономерности и этапы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, основные направления профориентационной работы, специфику профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
- *Уметь* строить профессиональную траекторию, определять особенности профессионального развития и самоопределения у лиц с разными видами ОВЗ.
- *Владеть* навыками консультирования в части профессионального самоопределения.

Дисциплина «Профориентация лиц с ОВЗ» способствует формированию профессиональной компетенции (ПК-1):

- *способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Заочная форма обучения: 4 зачетные единицы, 144 часа

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Заочная форма обучения – на 4-ом курсе зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		Общая трудоем. с учетом зачетов и экза-
		Аудиторные занятия	сто- ятел ьных	

		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	С/р.	менов (час/ за- чет. ед.)
	4-ый курс	4	4		134	144/4
	1. Первый модуль. Понятие профессионального самоопределения. Основы профориентационной работы.					
1.1.	Тема 1. Понятие и этапы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как новообразование юношеского возраста. Методы диагностики профессионального самоопределения.	1			20	
1.2.	Тема 2. Профессиональное самосознание, этапы его формирования. Формирование профессионально важных качеств личности. Формирование профессиональной идентичности у студентов и молодых специалистов.		1		20	
1.3.	Тема 3. Проблемы трудоустройства и кризис начала профессиональной деятельности.				10	
1.4.	Тема 4. Понятие, цели и задачи профориентации. Виды и формы профориентационной работы. Психодиагностика в профориентационной работе. Эффективность профессиональной ориентации.	1			20	
1.5.	Тема 5. Психологическое консультирование в профориентационной работе.					
	2. Второй модуль. Специфика профессионального самоопределения и профориентации у лиц с ОВЗ.					
2.1	Тема 1. Личностный и социальный статус лиц с ограниченными возможностями. Компенсация, декомпенсация, гиперкомпенсация.	1			10	
2.2.	Тема 2. Этапы и технологии профессиональной ориентации лиц с ОВЗ		1		14	
2.3.	Тема 3. Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации. Учет реабилитационного потенциала в процессе профориентации лиц с ОВЗ.	0,5			10	
	3. Третий модуль. Взаимосвязь социальных институтов в процессе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.					
3.1.	Тема 1. Роль родителей в профессиональном самоопределении.		1		10	

3.2.	Тема 2. Педагогическая деятельность и ее влияние на профессиональное самоопределение.		1		10	
3.3	Тема 3. Государственная поддержка и программы трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.	0,5			10	
	ВСЕГО по учебному плану часы изучения+ контроль					142+2/4

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу зачета. *(Объем контактной работы для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося).*

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий проводятся примеры эмпирических исследований. Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу.

В семинарские занятия включены обсуждение практических проблем, дискуссионных вопросов реабилитации и профессионализации лиц с ОВЗ, самодиагностика профессионального развития. В курсе используются личностно-ориентированные методы обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Семинар. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.

1. Понятие и структура профессионального самосознания.
2. Понятие, статусы и формы профессиональной идентичности.
3. Понятие профессиональной пригодности и профессионально-важных качеств личности.
4. Профессиональное самопознание и начало формирования профессионального самосознания в период профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
5. Особенности и этапы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Семинар. Роль отдельных социальных институтов в профессиональной ориентации.

1. Роль родителей в профессиональном самоопределении.
2. Профессиональная ориентация в учебном процессе и внеучебной деятельности. Профессиональное просвещение в школе как условие профориентации.
3. Особенности профессиональной ориентации и профессионального обучения лиц с разными ОВЗ.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету (заочная форма обучения)

Студенты заочной формы обучения сдают зачет в обязательном порядке.

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

1. Понятие профессионального самоопределения.

2. Этапы профессионального самоопределения. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
3. Концепции профессионального становления личности.
4. Уровни сформированности профессионального самоопределения.
5. Типичные ошибки в выборе профессии.
6. Консультативная работа с учащимся при осознании своих способностей, склонностей и интересов, профессиональной направленности.
7. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
8. Понятие и составляющие профориентации.
9. Эффективность профессиональной ориентации.
10. Цели и задачи профориентации на разных этапах профессионального самоопределения и становления личности..
11. Психодиагностика в профориентационной работе.
12. Профессиональное просвещение. Информирование учащихся о различных профессиях и их востребованности на рынке труда.
13. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.
14. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.
15. Назначение врачебной профессиональной консультации.
16. Современные концепции комплексной реабилитации и профориентации.
17. Организационно-правовые основы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов.
18. Особенности профессиональной ориентации лиц с различными ОВЗ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Профориентация лиц с ОВЗ»

Основная литература

1. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 248 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164> – Текст : электронный.
2. Быстрова Наталья Васильевна, Казначеева Светлана Николаевна, Госельбах Ольга Игоревна, Максимова Ксения Алексеевна К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ОВЗ// Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsionnoy-rabote-sredi-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.
3. Быстрова Наталья Васильевна, Коняева Елена Александровна, Цыплакова Светлана Анатольевна. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
4. Каштанова Светлана Николаевна, Кудрявцев Владимир Александрович Карьерная маршрутизация как стратегическая линия профессионально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Вестник Мининского университета. 2018. №2 (23). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernaya-marshrutizatsiya-kak-strategicheskaya-liniya-professionalno-lichnostnogo-razvitiya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 16.11.2020).
5. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Организация и содержание процесса непрерывной профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // МНКО. 2018. №4 (71). -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-soderzhanie-protsessa-nepreryvnoy-professionalizatsii-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu>.

6. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> – Текст : электронный.

7. Манухина, С.Ю. Основы профориентации: учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> – Текст : электронный.

8. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> – Текст : электронный.

9. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> – Текст : электронный.

10. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006

2. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.

4. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГТЭУ, 2016. - 847 с.

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003

6. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> . – Текст : электронный.

7. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – Москва : Университетская книга, 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786> – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профориентация лиц с ОВЗ»

Мультимедийные средства, видеотехника.

9. Рейтинги-планы дисциплины

По заочной форме обучения не предусмотрен

10. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профориентация лиц с ОВЗ»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

27.11.2021

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

27.11.2021

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03 Профориентация лиц с ОВЗ (адаптационная)
Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата