

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Ринолалия
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ринолалия» являются теоретические и практические представления о ринолалии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «НРинолалия» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ринолалия»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины, механизмы и структуру речевого нарушения при ринолалии;
- содержание комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ринолалией;
- основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной психолого-педагогической работы с лицами с ринолалией;

уметь:

- обследовать ребенка, подростка, взрослого с ринолалией;
- анализировать результаты комплексной диагностики состояния ребенка, подростка, взрослого с ринолалией;
- обосновать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия.

владеть:

- проектированием индивидуальных коррекционных программ для лиц с ринолалией;

Дисциплина «Ринолалия» способствует формированию следующих компетенций:
профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 4 курс - зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- е м. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина- рские (практи- ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	4 курс	4	4		134	144 /4
1.	Первый модуль. Представление о ринолалии.	2	0		34	
1.1.	Тема 1.1. Определение понятия, структура нарушения.	2			17	
1.2.	Тема 1.2. Теоретический анализ проблемы ринолалия.	2			17	
2.	Второй модуль. Открытая ринолалия.	0	2		50	
2.1.	Тема 2.1. Теоретические представления об открытой ринолалии.		2		25	
2.2.	Тема 2.2. Методы коррекционной работы с открытой ринолалией.				25	
3.	Третий модуль. Закрытая ринолалия.	0	2		50	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические представления о закрытой ринолалии.		2		25	
3.2.	Тема 3.2. Методы коррекционной работы с закрытой ринолалией.				25	
	ИТОГО	4	4		134	144/4

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Представление о ринолалии.

Тема 1.1. *Определение понятия, структура нарушения (лекция).* Определение понятия «ринолалия». Виды ринолалии.

Тема 1.2. *Теоретический анализ проблемы ринолалии (лекция).* Представления различных исследователей по проблеме ринолалии.

Второй модуль. Открытая ринолалия.

Тема 2.1. *Теоретические представления об открытой ринолалии.*

Семинар.

1. Открытая ринолалия, определение и диагностика.
2. Причины открытой ринолалии.
3. Классификации расщелин лица.
4. Особенности речи и письма у лиц с ринолалией.
- 5.

Третий модуль. Закрытая ринолалия.

Тема 3.1. *Теоретические представления о закрытой ринолалии..*

Семинар.

1. Закрытая ринолалия, определение и диагностика.
2. Причины ринолалии.
3. Смешанная ринолалия.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое ринолалия?
2. Определить ринолалию?
3. Опишите историю развития исследований ринолалии.
4. Чем отличаются открытая и закрытая ринолалия.
5. Какие виды ринолалии выделяют?
6. Гимнастика для языка при ринолалии.
7. Опишите приемы коррекции звуковой стороны речи у лиц с ринолалией.
8. Опишите специфику устной речи у лиц с ринолалией.
9. Опишите специфику письменной речи у лиц с ринолалией.
10. Опишите специфику смешанной формы ринолалии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Ринолалия».

а) основная литература

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Ринолалия»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата