

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРИ АСИНХРОНИИ С ПРЕОБЛАДА-
НИЕМ РАССТРОЙСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ.

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения» является ознакомление студентов с особенностями развития коммуникативной сферы детей при асинхрониях развития, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с РДА.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения» изучается студентами на 4 курсе, является дисциплиной по выбору, рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Психологическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психологическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* : разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с РДА; основы общей, специальной психологии и психологии детей с РДА, методы изучения психики детей с РДА;
- *Уметь*: определять характер и индивидуальные особенности развития детей с РДА; осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с РДА; осуществлять коррекционные мероприятия и давать прогноз развитию на основании экспериментальной диагностики.
- *Владеть*: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- *способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуация в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);*
- *способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);*
- *способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе - зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Клинико-психологические проблемы РДА		1,5		21	
	1.1. История изучения проблемы РДА		0,5		7	
	1.2. Причины, клиническая картина и классификация РДА		0,5		7	
	1.3.Клинико-психологияеские особенности детей с аутизмом		0,5		7	
2	Особенности психического развития при РДА		2		28	
	2.1 Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.		0,5		7	
	2.2.Особенности психического развития детей с РДА в раннем возрасте.		0,5		7	
	2.3. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста.		0,5		7	
	2.4.Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста.		0,5		7	

3	Психодиагностика детей с РДА.		0,5		14	
	3.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта,		0,25		7	
	3.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.		0,25		7	
4	Психологическая помощь детям с РДА.	4			71	
	4.1. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с РДА.	0,5			5	
	4.2. Психологическое сопровождение детей и подростков с РДА.	0,5			10	
	4.3. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.	0,5			10	
	4.4. Психологическая коррекция гностических и речевых процессов при РДА.	0,5			10	
	4.5. Игровая психологическая коррекция при РДА.	0,5			10	
	4.6. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом.	0,5			10	
	4.7. психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом.	0,5			10	
	4.8. Этапы и специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью аффективной патологии.	0,5			6	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет	4	4		134/2	108/3

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций ("case study"), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задания к модулям.

1. Клинико-психологические проблемы РДА

История изучения проблемы РДА. Причины, клиническая картина и классификация РДА. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом.

2. Особенности психического развития при РДА.

Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни. Особенности психического развития детей с РДА в раннем возрасте. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с аутизмом дошкольного возраста. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом дошкольного возраста.

3. Психодиагностика детей с РДА.

Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.

4. Психологическая помощь детям с РДА.

Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с РДА. Психологическое сопровождение детей и подростков с РДА. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом. Психологическая коррекция гностических и речевых процессов при РДА. Игровая психологическая коррекция при РДА. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом. Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом. Этапы и специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью аффективной патологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология детей и подростков с задержкой психического развития».

а) основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. Белопольская, Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-247-0. – Текст : электронный.
3. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство / Н.Л. Белопольская. – 3-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-095-0. – Текст : электронный.
4. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный.
5. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие : [16+] / пер. с англ. Д.В. Ермолаева. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Теревинф, 2019. – 321 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571075> (дата обращения: 27.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4212-0566-1. – Текст : электронный.
6. Введение в специальную психологию: учеб. пособие/ З.В.Поливарова. – 3-е изд.стер. – М.:ФЛИНТА: Наука, 2016.-272 с.
7. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

- ge=book&id=211713 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1> (дата обращения: 09.11.2018).
 9. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. — 2-е изд., испр. и доп. — Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-98774-073-6. — Текст : электронный.
 10. Горячева, Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей: метод сенсомоторной коррекции : [16+] / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. — Москва : Теревинф, 2019. — 169 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571174> (дата обращения: 27.10.2020). — Библиогр.: с. 143-146. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный.
 11. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : [16+] / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 134 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-288-05678-9. — Текст : электронный.
 12. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 278 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. с. 269-273 — ISBN 978-5-4475-4930-5. — DOI 10.23681/279642. — Текст : электронный.
 13. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9081-9. — DOI 10.23681/469116. — Текст : электронный.
 14. Лебединская К.С., Лебединская В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
 15. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 350 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8209-8. — DOI 10.23681/446666. — Текст : электронный.
 16. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 203 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>

- ge=book&id=493261 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст : электронный.
17. Российская лекотека / сост. А.М. Казьмин, П.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин ; ред. А.М. Казьмин. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-066-7. – Текст : электронный.
 18. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
 19. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0347-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная психология».

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Ст.преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 27.11.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

Пустовойт 27.11.20
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 психологическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

дата