

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

"25" 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 03.03 «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе
(адаптационная)»
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе» является получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков необходимых для реализации инклюзивной модели в системе высшего образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе» относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе» студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения могут быть использованы студентами при прохождении производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе»

Знать:

- методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- модели специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями лиц с ОВЗ;

Уметь:

- организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида лиц с ОВЗ; правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;

Владеть:

- способами осуществления коррекционной образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками разработки коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

общекультурных (ОК)

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

профессиональных (ПК)

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лекционные и практические занятия.

Объем (в часах) контактной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов (заочная форма).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения
на 3 курсе - зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1	<i>Первый модуль. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</i>	2			30	
1.1	Тема 1.1. Методологические основы ин- клюзивного образования.	0,5			10	
1.2.	Тема 1.2. Педагогика инклюзивного обра- зования	0,5			10	
1.3.	Тема 1.3. Психология инклюзивного обра- зования	0,25			10	
2	<i>Второй модуль. Инклюзивные техноло- гии в системе высшего образования</i>		2		30	
2.1	Тема 2.1. Понятие технологии инклюзив- ного обучения в системе высшего образо- вания		1		15	
2.2	Тема 2.2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования		0,5		5	
2.3	Тема 2.3 Роль технологии развития медиа- культуры в системе непрерывного образо- вания		0,5		10	
3	<i>Третий модуль. Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога ин- клюзивного образования</i>		2		40	
3.1.	Тема 3.1. Основные положения профессио-		0,5		10	

	нального стандарта педагога					
3.2.	Тема 3.2. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды		0,5		15	
3.3.	Тема 3.3. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования		1		15	
	ИТОГО:	2	4		100	108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1. В чем заключаются цели и задачи интегрированного образования в вузе?
2. Охарактеризуйте концепцию интегрированного обучения.
3. Понятие инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Второй модуль. Инклюзивные технологии в системе высшего образования

1. Перечислите основные задачи социальной педагогики.
2. Какие компоненты личностной реабилитации Вам известны?
3. Модели инклюзии в системе высшего образования
4. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы
5. Какие средства позволяют, на Ваш взгляд, обеспечить реализацию комплексного сопровождения учащихся в вузе?

Третий модуль. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

1. Перечислите основные положения профессионального стандарта педагога.
2. В чём состоит специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования?
3. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
4. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды
5. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи

6.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования Педагогика инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Психология инклюзивного образования. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации. Особенности воспитания и обучения. Трехкомпонентная модель анализа психического развития личности. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системноориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психологопедагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития учащегося.

Второй модуль. Инклюзивные технологии в системе высшего образования

Понятие технологии инклюзивного обучения в системе высшего образования. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Роль технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования; Специфика образовательных условий организации инклюзивного образования разных категорий лиц с ОВЗ. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс - метод», «портфолио» и др.) в инклюзивном обучении. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ. Технологии психологического сопровождения, ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Третий модуль. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Основные положения профессионального стандарта педагога. Трудовые функции. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Профессиональные компетенции специального педагога. Квалификационные характеристики и должностные обязанности педагогов специальных и общеобразовательных организаций, работающих с лицами с ограниченными возможностями. Взаимодействие специальных педагогов с партнерскими организациями, оказывающими помощь семьям лиц с ограниченными возможностями. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе»

а) основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов /М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой/Староверова М.С.-: ВЛАДОС М., 2014. -167: а-табл. (10экз) (НТБ СВГУ)
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
- б) дополнительная литература*
5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для студентов псих., соц. и пед. специальностей /Л. М. Крыжановская/.-: ВЛАДОС М., 2014. -143 – с. (5экз) (НТБ СВГУ)
6. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", "Псих.-пед. образование", "Проф. образование" /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой/Богданова Т.Г.-: ИНФРА-М М., 2017. -334 с. (5экз) (НТБ СВГУ)
7. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

не требуется

10. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

25.12.20

дата

И.о. заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

25.12.20

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 03.02 «Инклюзивное и интегрированное образование в вузе
(адаптационная)»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой

социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата