

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора института
социальных технологий

 С.А. Шулубина

" 25 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Инклюзивное и интегрированное образование
для детей с ОВЗ (адаптационная)
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» является формирование системы знаний умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология» и «Психодиагностика».

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения могут быть использованы студентами при освоении таких дисциплин как «Профориентация лиц с ОВЗ», «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», а также при прохождении производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ»

Знать:

- методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- модели специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; методику коррекционно-педагогической работы со всеми категориями детей с ОВЗ;

Уметь:

- организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- выбрать коррекционно-образовательную программу, ее содержание, основные направления для каждого вида детей с ОВЗ; правильно определить структуру, выбрать направления технологии личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ;

Владеть:

- способами осуществления коррекционной образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками разработки коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ;
- методикой реализации коррекционно-образовательных программ в моделируемой профессиональной деятельности;

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

профессиональных (ПК):

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лекционные и практические занятия.

Объем (в часах) контактной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов (заочная форма).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Заочная форма обучения
на 3 курсе - зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1	Первый модуль. Методологические осно- вы инклюзивного образования лиц с ОВЗ	2			30	
1.1	Тема 1.1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образова- ния.	0,5			10	
1.2.	Тема 1.2. Понятие инклюзивного образова- ния лиц с ОВЗ	0,5			10	
1.3.	Тема 1.3. Коррекционно-развивающая сре- да	0,25			10	
2	Второй модуль. Инклюзивное образова- ние в России и за рубежом		4		30	
2.1	Тема 2.1. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования		2		15	
2.2	Тема 2.2. Модели интегрированного обу- чения и инклюзивного образования за ру- бежом		2		5	
2.3	Тема 2.3 Нормативно-правовые и этиче- ские основы управления инклюзивным об- разованием				10	
3	Третий модуль. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образова- ния				40	
3.1.	Тема 3.1. Интеграция и инклюзия в образо- вательном процессе				10	

3.2.	Тема 3.2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса				15	
3.3.	Тема 3.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ				15	
ИТОГО:		2	4		100	108/3

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование для детей с ОВЗ» включает в себя ряд практических занятий, тематика и содержание которых содержатся в рабочей программе курса.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в практические занятия следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать как задание на следующее занятие.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуется задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).

7. Использование наглядного материала (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

8. Введение в содержание занятия научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

9. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного преподавателем материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

1. В чем заключаются цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы?
2. Охарактеризуйте концепцию интегрированного обучения.
3. Понятие инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Второй модуль. Инклюзивное образование в России и за рубежом

1. История инклюзии в образовании: основные вехи.
2. Социальный подход в понимании инвалидности.
3. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах

4. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом
5. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации

Третий модуль. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

1. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии
3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи
4. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи

6.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Второй модуль. Инклюзивное образование в России и за рубежом

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Третий модуль. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции лиц с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды инте-

грации. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Образовательная программа ОУ. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Коммуникативный практикум для детей с ОВЗ»

а) основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов /М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой/Старовойтова М.С.-: ВЛАДОС М.. 2014. -167: а-табл. (10экз) (НТБ СВГУ)
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. -- Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

5. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для студентов псих., соц. и пед. специальностей /Л. М. Крыжановская/.-: ВЛАДОС М.. 2014. -143 – с. (5экз) (НТБ СВГУ)

6. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", "Псих.-пед. образование", "Проф. образование" /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой/Богданова Т.Г..-: ИНФРА-М М.. 2017. -334 с. (5экз) (НТБ СВГУ)

7. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг лист дисциплины: не предусмотрен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Склейнис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

дата

И.о. заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Инклюзивное и интегрированное образование
для детей с ОВЗ (адаптационная)
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата