

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий



С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» является ознакомление студентов с особенностями развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ЗПР.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» изучается студентами на 3 курсе, является дисциплиной по выбору, рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Психология детей и подростков с задержкой психического развития»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* : морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с нарушениями интеллектуального развития; разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с задержкой психического развития; основы общей, специальной психологии и психологии детей с задержкой в развитии, методы изучения психики детей с задержкой психического развития;
- *Уметь*: определять характер и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития; осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с задержкой психического развития; осуществлять коррекционные мероприятия и давать прогноз развитию на основании экспериментальной диагностики.
- *Владеть*: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Психология детей и подростков с задержкой психического развития» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- *способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуация в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);*
- *способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);*
- *способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3 курсе - зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с задержкой психического развития.	0,5	1		30	
	1.1. Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3-R).		0,5		15	
	1.2. Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конститу-	0,5	0,5		15	

	ционного происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании ЗПР.					
2	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.	0,5	0,5		15	
	2.1. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.	0,5	0,5		15	
3.	Возрастная динамика развития детей с ЗПР.		0,5		15	
	3.1. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростков с ЗПР. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.		0,5		15	
4	Психодиагностика детей и подростков	0,5	1		20	

	с ЗПР.					
	4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта,	0,25	0,5		10	
	4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.	0,25	0,5		10	
5	Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ЗПР.	0,5	1		20	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет	2	4		100/2	108/3

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций ("case study"), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задания к модулям.

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психологии детей и подростков с задержкой психического развития.

1.1. Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра (DSM-3-R).

1.2. Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль среднего фактора в формировании ЗПР.

Модуль 2. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

2.1. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления у детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками. ММД как ядерный признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперак-

тивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Модуль 3. Возрастная динамика развития детей с ЗПР.

3.1. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростков с ЗПР. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.

Модуль 4. Психодиагностика детей и подростков с ЗПР.

- 4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта,
- 4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.

5. Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ЗПР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология детей и подростков с задержкой психического развития».

а) основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс].: учебное пособие / Н.В.Бабкина. -Москва : Владос, 2016. -145 с. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>(дата обращения10.11.2018)
3. Белопольская, Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-247-0. – Текст : электронный.
4. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство / Н.Л. Белопольская. – 3-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-095-0. – Текст : электронный.
5. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847>

- ge=book&id=144847 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный.
6. Введение в специальную психологию: учеб.пособие/ З.В.Поливарова. – 3-е изд.стер. – М.:ФЛИНТА: Наука, 2016.-272 с.
 7. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
 8. Галасюк, И. Н.Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —179 с.Режим доступа:https://biblioclub.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1(дата обращения: 09.11.2018).
 9. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
 10. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : [16+] / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05678-9. – Текст : электронный.
 11. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр: с. 269-273 – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
 12. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
 13. Лебединская К.С., Лебединская В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд., испр.и доп. – М.: Академический проект, 2019.-303 с.
 14. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8209-8. – DOI 10.23681/446666. – Текст : электронный.

15. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст : электронный.
16. Российская лекотека / сост. А.М. Казьмин, П.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин ; ред. А.М. Казьмин. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-066-7. – Текст : электронный.
17. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
18. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст : электронный.
19. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2421-1. – Текст : электронный.
20. Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0347-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная психология».

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Ст.преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 24.11.20
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

Г.Пустовойт 24.11.20
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей и подростков с задержкой психического
развития.

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

дата