

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Нарушения письменной речи» дать подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нарушения письменной речи» изучается студентами на 4 курсе, является дисциплиной по выбору, рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Нарушение письменной речи» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Клиническая психология», «Нейропсихология детского возраста»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нарушения письменной речи»

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- **Знать** : этиопатогенетические факторы, лежащие в основе нарушений письма и чтения; структуру речевого дефекта при нарушении письма и чтения; методики логопедического обследования; виды специфических ошибок письма и чтения; методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при нарушениях письма и чтения;
- **Уметь**: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями письма и чтения; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии; осуществлять перспективное и текущее планирование логопедических занятий с детьми; анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения школьников в различных типах образовательных учреждений; производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений письма и чтения у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью нарушений письма и чтения; реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии;
- **Владеть**: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Нарушения письменной речи» способствует формированию следующих компетенций:

**профессиональные (ПК):**

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).



**4. Структура и содержание учебной дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе - зачет.

|   | Наименование модулей, разделов, тем<br>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов/Зачетных единиц |                                    |                      | Самостоятельная работа | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудиторные занятия               |                                    |                      |                        |                                                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции                           | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия |                        |                                                             |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                | 4                                  | 5                    | 6                      | 7                                                           |
| 1 | Общий обзор нарушений чтения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                |                                    |                      | 24,5                   |                                                             |
|   | 1.1. Отличие устной речи от письменной. Механизм формирования письменной речи. Этапы овладения чтением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5                              |                                    |                      | 24,5                   |                                                             |
|   | 1.2. Дисграфия и дислексия. Классификация нарушений письменной речи. Причины возникновения нарушений письменной речи. Типология ошибок письменной речи Ошибки на уровне буквы и слога (пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, итерации, смешения по акустико-артикуляционному сходству, смешения по кинетическому сходству, смешения по оптическому сходству, perseverации); ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения; ошибки на уровне текста. | 0,5                              |                                    |                      |                        |                                                             |
| 2 | Дисграфия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                | 1                                  |                      | 49                     |                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |  |             |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-------------|--------------|
|    | 2.1.Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия.                                               | 1        | 1        |  | 24,5        |              |
| 3. | <b>Дислексия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | 1        |  | 24,5        |              |
|    | 3.1. Характеристика дефекта. Причины возникновения.Формы дислексии. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия.Тактильная дислексия.                                                                       | 1        | 1        |  | 24,5        |              |
| 4. | <b>Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дисграфии.</b>                                                                                                                                                                                                             | 1        | 1        |  | 24,5        |              |
|    | 4.1. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии. Коррекция оптической дисграфии.                                                            | 1        | 1        |  |             |              |
| 5. | <b>Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дислексии.</b>                                                                                                                                                                                                             |          | 1        |  |             |              |
|    | 5.1. Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дислексии. Коррекция фонематической дислексии. Коррекция семантической дислексии. Коррекция аграмматической дислексии. Коррекция мнестической дислексии. Коррекция оптической дислексии. Коррекция тактильной дислексии. |          | 1        |  |             |              |
|    | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>98/2</b> | <b>108/3</b> |

### 5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций ("case study"), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

#### 6.1. Задания к модулям.

Модуль 1. Общий обзор нарушений чтения и письма.



**1.1.**Отличие устной речи от письменной. Механизм формирования письменной речи. Этапы овладения чтением.

**1.2.**Дисграфия и дислексия. Классификация нарушений письменной речи. Причины возникновения нарушений письменной речи. Типология ошибок письменной речи. Ошибки на уровне буквы и слога (пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, итерации, смещения по акустико-артикуляционному сходству, смещения по кинетическому сходству, смещения по оптическому сходству, персеверации); ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения; ошибки на уровне текста.

## **Модуль 2. Дисграфия.**

Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия..

## **Модуль 3. Дислексия.**

Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия.

## **Модуль 4. Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дисграфии.**

Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Коррекция акустической дисграфии. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии. Коррекция оптической дисграфии.

## **Модуль 5. Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дислексии.**

Коррекционно - развивающая работа по преодолению разных форм дислексии. Коррекция фонематической дислексии. Коррекция семантической дислексии. Коррекция аграмматической дислексии. Коррекция мнестической дислексии. Коррекция оптической дислексии. Коррекция тактильной дислексии.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология детей и подростков с задержкой психического развития».**

### *а) основная литература*

1. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 4. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Р.И. Лалаева. Библиотека учителя дефектолога.– М.:ГИЦ Владос, 2003. – 304 с.
3. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.
4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. Учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

5. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. - 272 с.
6. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. - 293 с.
7. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Уч.пос. - 3 изд. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2005. - 360 с.

б) дополнительная литература

1. Алмазова А.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. - 176 с.
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
3. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Уч.пос. - 2 изд., испр. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. - 64 с.
4. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента. - 5 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. - 144 с.
5. Мурашов А.А. Культура речи. Уч.пос. Книга для учителя. - 3 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. - 640 с.
6. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Уч.пос. / Под. Ред. О.Б.Инишаковой. - 2 изд., испр. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. - 288 с.
7. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. / Под ред. Д.В.Лубовского. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2002. - 48 с.
8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уч.пос. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. - 374 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Нарушения письменной речи».**

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

Не предусмотрен.



10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,  
Ст.преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 24.11.20  
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,  
кандидат исторических наук,  
доцент

Пустовойт 24.11.20  
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 Нарушения письменной речи.  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата