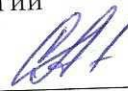


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ (ПСИХОЛОГИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТА-
ЛОСТИ)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)» изучается студентами на 4 курсе, является дисциплиной по выбору, рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Возрастная психология», «Введение в психиатрию», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* : морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с нарушениями интеллектуального развития; разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития; основы общей, специальной психологии и психологии детей с отклонениями в развитии, методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;
- *Уметь*: определять характер и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными отклонениями; осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; осуществлять коррекционные мероприятия и давать прогноз развитию на основании экспериментальной диагностики.
- *Владеть*: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)*
- *способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4 курсе - зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в Олигофренопсихологию (психология умственной отсталости)	1			10	
	1.1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	0,5			5	
	1.2. Дефект интеллектуальный и комплексный. Причины интеллектуальных нарушений	0,5			5	
2	Классификации интеллектуальных нарушений	0,5			10	
	2.1. Олигофрения, деменции, ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность. Классификация умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер. Необратимость дефекта при умственной отсталости.	0,5			10	

	Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.					
3.	Психологическая характеристика умственно отсталых детей	1	2		65	
	3.1. Моторика.	0,25			5	
	3.2. Внимание.	0,25			5	
	3.3. Восприятие.	0,25			5	
	3.4. Память.	0,25			5	
	3.5. Мышление.		0,25		5	
	3.6. Речь.		0,25		5	
	3.7. Личность умственно отсталого ребенка.		0,25		5	
	3.8. Эмоции.		0,25		5	
	3.9. Волевая сфера.		0,25		5	
	3.10. Игра и другие виды деятельности.		0,25		5	
	3.11.Интересы.		0,25		5	
	3.12. Мотивационно-потребностная сфера.		0,25		5	
	3.13. Самооценка и уровень притязаний.				5	
4	Психодиагностика детей с умственной отсталостью и другими интеллектуальными нарушениями.	1	1		10	
	4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта.	0,5	0,5		5	
	4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.	0,5	0,5		5	
5	Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью.	1	1		3	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+зачет	4	4		98	108/3

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций ("case study"), практические занятия по освоению методов психодиагностики аномалий развития в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Задания к модулям.

Модуль 1. Введение в Олигофренопсихологию (психология умственной отсталости).

- 1.1. Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
- 1.2. Дефект интеллектуальный и комплексный. Причины интеллектуальных нарушений

Модуль 2. Классификации интеллектуальных нарушений.

2.1. Олигофрения, деменции, ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность. Классификация умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину). Классификация олигофрений по М.С.Певзнер. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.

Модуль 3. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

- 3.1. Моторика.
- 3.2. Внимание.
- 3.3. Восприятие.
- 3.4. Память.
- 3.5. Мышление.
- 3.6. Речь.
- 3.7. Личность умственно отсталого ребенка.
- 3.8. Эмоции.
- 3.9. Волевая сфера.
- 3.10. Игра и другие виды деятельности.
- 3.11. Интересы.
- 3.12. Мотивационно-потребностная сфера.
- 3.13. Самооценка и уровень притязаний.

Модуль 4. Психодиагностика детей с умственной отсталостью и другими интеллектуальными нарушениями.

- 4.1. Психодиагностика познавательных процессов и интеллекта,
- 4.2. Психодиагностика эмоциональной и личностной сферы.

5. Коррекционные методы и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Олигофренопсихологию (психология умственной отсталости)».

а) основная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
2. Белопольская, Н.Л. Недостающие предметы: Психодиагностическая методика (Модификация методики Г. И. Россолимо): Руководство / Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144849> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89353-247-0. – Текст : электронный.

3. Белополюская, Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство / Н.Л. Белополюская. – 3-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144852> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-095-0. – Текст : электронный.
4. Белополюская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белополюская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный.
5. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олифренов. М., 1967.
6. Введение в специальную психологию: учеб. пособие/ З.В.Поливар. – 3-е изд.стер. – М.:ФЛИНТА: Наука, 2016.-272 с.
7. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
8. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
9. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенкв. М., 1939.
10. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : [16+] / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05678-9. – Текст : электронный.
11. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4930-5. – DOI 10.23681/279642. – Текст : электронный.
12. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
13. Лебединская К.С., Лебединская В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд., испр.и доп. – М.: Академический проект, 2019.-303 с.

14. Мандрусова, Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова ; сост. Э.С. Мандрусова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 350 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8209-8. — DOI 10.23681/446666. — Текст : электронный.
15. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 203 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2303-0. — Текст : электронный.
16. Российская лекотека / сост. А.М. Казьмин, П.В. Казьмина, В.Н. Ярыгин ; ред. А.М. Казьмин. — Москва : Когито-Центр, 2001. — 74 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226846> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 5-89353-066-7. — Текст : электронный.
17. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 82 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-4458-8860-4. — Текст : электронный.
18. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-288-05679-6. — Текст : электронный.
19. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации / Е.Г. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212845> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-7042-2421-1. — Текст : электронный.
20. Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. — Омск : Издательство СибГУФК, 2006. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : МПГУ, 2016. — 223 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592](#)

href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0347-8. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Специальная психология».

Для полноценной реализации стоящих перед студентом задач необходимо:

- учебные аудитории (с установленным мультимедийным оборудованием);
- компьютерная и множительная техника;
- достаточное количество расходных материалов.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна,

Ст.преподаватель кафедры СиГН

Касьяненко 24.11.20

подпись

дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

Г.Пустовойт 24.11.20

подпись

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Олигофренопсихология (психология умственной отсталости)
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

дата