

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Логопсихология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логопсихология» являются психические особенности лиц с нарушениями речи и методы психологической помощи.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопсихология»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основания логопсихологии;
- связь логопсихологии с другими науками;
- определения базовых понятий логопсихологии.
- основные концепции логопсихологии;
- речевые нарушения и их классификации;
- психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.

уметь:

- проводить обследование лиц с речевыми расстройствами;
- определять вид речевого нарушения;
- подбирать методы диагностики и коррекции речевых нарушений.

владеть:

- методами диагностики и коррекции речевых нарушений.

Дисциплина «Логопсихология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 3 курс - зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	3 курс	2	4		100	108 /3
1.	Первый модуль. Теоретические основы логопсихологии.	2	0			
1.1.	Тема 1.1. Общие вопросы логопсихологии.	2				
1.2.	Тема 1.2. Основные концепции логопсихологии.					
1.3.	Тема 1.3. Обзор речевых нарушений					
2.	Второй модуль. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.	0	2			
2.1.	Тема 2.1. Особенности личности лиц с речевыми расстройствами.		2			
2.2.	Тема 2.2. Особенности познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами.					
2.3.	Тема 2.3. Особенности поведения при расстройствах речи.					
3.	Третий модуль. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Коррекция речевых нарушений.	0	2			
3.1.	Тема 3.1. Обследование лиц с речевыми нарушениями.		2			
3.2.	Тема 3.1. Коррекция речевых нарушений.					
						108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Методология науки.

Тема 1.1. Общие вопросы логопсихологии (лекция).

Лекция. Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии.

Второй модуль. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.

Тема 2.1. Особенности личности лиц с речевыми расстройствами (семинар).

Семинар.

1. Фиксированность на дефекте.
2. Тревоги, страхи и психологические защиты.
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Система жизненных отношений.

Третий модуль. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Коррекция речевых нарушений.

Тема 3.1. Обследование лиц с речевыми нарушениями.

Семинар.

1. Дифференциальная диагностика в логопедии.
2. Организация и содержание диагностической деятельности психолога и логопеда.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что является предметом логопсихологии?
 2. Какие задачи стоят перед логопсихологией?
 3. На знания каких наук опирается логопсихология?
 4. Какие методы использует логопсихология?
 5. В чем заключаются общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях речи?
 6. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.
 7. Раскройте основные положения Л.С. Выготского о структуре дефекта.
 8. Определите роль концепции внутренней картины дефекта в логопсихологии.
 9. Назовите и дайте характеристику основных классификаций нарушений речи.
 10. Какие факторы и как способствуют фиксации на речевом дефекте?
 11. Как проявляются личностные особенности при речевых нарушениях?
 12. Какие познавательные процессы чаще страдают при речевых нарушениях?
 13. Приведите примеры нарушений моторной организации лиц с речевыми расстройствами.
 14. Опишите этические принципы при проведении и обследования лиц с речевыми расстройствами.
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Логопсихология».**

а) основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 22.10.2020). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
2. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. –

(Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр.: с. 421-436. – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 22.10.2020). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

24.10.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.10.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Логопсихология»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата