

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий



С.А. Шулубина

" 18 " декабрь 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Физиология высшей нервной деятельности
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» является изучение психических реакций организма и определение их связи с соответствующими структурами мозга.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы и закономерности работы мозга;

уметь:

- определять связь психических реакций организма с определенными структурами мозга;

владеть:

- методами исследования связь психических реакций организма с определенными структурами мозга.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» способствует формированию следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональных (ПК):

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 1 курс - экзамен.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	I курс	6	8		162	144 /4
1.	Первый модуль. История, предмет и задачи физиологии ВНД.	2	2		54	
1.1.	Тема 1.1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность				13	
1.2.	Тема 1.2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.		2		13	
1.3.	Тема 1.3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.	2			13	
1.4.	Тема 1.4. Основы теории рефлекторной деятельности.				15	
2.	Второй модуль. Функциональная организация мозга.	2	4		54	
2.1.	Тема 2.1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.	2			13	
2.2.	Тема 2.2. Модулирующие системы мозга.		2		13	
2.3.	Тема 2.3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.		2		13	
2.4.	Тема 2.4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.				15	
3.	Третий модуль. Особенности высшей нервной деятельности человека.	2	2		54	
3.1.	Тема 3.1. Слово как сигнал сигналов.				9	
3.2.	Тема 3.2. Речь и ее функции.	2			9	
3.3.	Тема 3.3. Развитие речи у ребенка.				9	
3.4.	Тема 3.4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.		2		9	
3.5.	Тема 3.5. Речевые функции полушарий.				9	
3.6.	Тема 3.6. Мозг и сознание				9	
	ИТОГО:	6	8		162	144 /4

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. История, предмет и задачи физиологии ВНД.

Тема 1.2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности (семинар).

Семинар.

1. Идеи С.П. Боткина.
2. Идеи И.М. Сеченова.
3. Учение И.П. Павлова.

Тема 1.3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности (лекция).

Лекция. Предмет, задачи физиологии ВНД, специфика исследований.

Второй модуль. Функциональная организация мозга.

Тема 2.1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга (лекция).

Лекция. Функциональные блоки мозга. Проекционные зоны.

Тема 2.2. Моделирующие системы мозга (семинар).

Семинар.

1. Моделирующая система мозга.
2. Восходящая активирующая система мозга.
3. Источники и формы активации.

Тема 2.4. Основы функциональной организации двигательных систем (семинар).

Семинар.

1. Высшие аппараты третьего блока мозга.
2. Зоны коры. Первичные, вторичные, третичные.

Третий модуль. Особенности ВНД человека.

Тема 2.5. Речь и ее функции (лекция).

Лекция. Определение понятий «речь» и «язык». Функции речи.

Тема 3.4. Взаимоотношение первой и второй сигнальной систем (семинар).

Семинар.

1. Понятие о сигнальных системах.
2. Физиология сигнальных систем.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как развивались взгляды на физиологию ВНД?
2. Как повлияло учение И.П. Павлова на формирование предмета физиологии ВНД?
3. В чем состоит базовый принцип физиологии ВНД?
4. Что такое рефлекс? Виды рефлексов.
5. Как происходит формирование условного рефлекса?
6. Принципы, на которых основана рефлекторная теория И.П. Павлова.

7. Значение рефлекторной теории для науки и практики.
8. Почему деятельность мозга является интегративной?
9. Какие функциональные блоки мозга выделяются?
10. Кто означает «ядро анализатора в коре»?
11. Какие источники активации существуют?
12. Строение двигательной коры.
13. Как сформулирован общий принцип функциональной организации рефлекторной дуги.
14. Какие существуют функции речи?
15. Первая и вторая сигнальная система человека.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Физиология ВНД».**

а) основная литература

1. Антропова, Л.К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л.К. Антропова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936> (дата обращения: 22.10.2020). – ISBN 978-5-7782-1588-7. – Текст : электронный.
2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.
3. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие : / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00511-4. – Текст : электронный.
4. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569> (дата обращения: 22.10.2020). – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Физиология высшей нервной деятельности: лабораторный практикум / сост. Н.А. Литвинова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 113 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512> (дата обращения: 22.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. **Рейтинг-план дисциплины**

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

9. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

10. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.09 «Физиология высшей нервной деятельности»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата