

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабрь 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Логопедический практикум
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логопедический практикум» - формирование у студентов компетенций в различных видах профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логопедический практикум»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - клинико-физиологические аспекты речевых нарушений и подходы к их классификации;
 - содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений;
 - структура дефекта и симптоматика речевых нарушений;
 - психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи;
 - технологии логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы при различных формах речевых нарушений.
- **уметь:**
 - обследовать лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
 - формулировать диагностические заключения и делать прогностические выводы;
 - анализировать и выбирать традиционные и авторские коррекционно-методические подходы, существующие в отечественной логопедии.
- **владеть:**
 - навыками анализа дидактических материалов и программ коррекционно-развивающего обучения;
 - навыками использования данных диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушения в соответствии с видом, формой и степенью речевого расстройства.

Дисциплина «Логопедический практикум» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 4 курс - зачет.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	4 курс	4	12		90	108 /3
1.	Первый модуль. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).	2	2		18	
1.1.	Тема 1.1. Характеристика ФФНР.	2			6	
1.2.	Тема 1.2. Обследование детей с ФФНР.				6	
1.3.	Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической работы детей с ФФНР.		2		6	
2.	Второй модуль. Общее недоразвитие речи (ОНР).	2	2		18	
2.1.	Тема 2.1. Характеристика ОНР.	2			4	
2.2.	Тема 2.2. Дифференциальная диагностика ОНР.				4	
2.3.	Тема 2.3. Обследование детей с ОНР.				4	
2.4.	Тема 2.4. Система коррекционно-педагогической работы детей с ОНР.		2		6	
3.	Третий модуль. Дислалия.		2		18	
3.1.	Тема 3.1. Характеристика дислалии.				6	
3.2.	Тема 3.2. Обследование детей с ОНР.				6	
3.3.	Тема 3.3. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.		2		6	
4.	Четвертый модуль. Дизартрия.		2		18	

4.1.	Тема 4.1. <i>Характеристика дизартрии.</i>				4	
4.2.	Тема 4.2. <i>Дифференциальная диагностика дизартрии.</i>				4	
4.3.	Тема 4.3. <i>Обследование детей с дизартрией.</i>				4	
4.4.	Тема 4.4. <i>Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.</i>		2		6	
5.	<i>Пятый модуль. Алалия.</i>		4		18	
5.1.	Тема 5.1. <i>Характеристика алалии.</i>				4	
5.2.	Тема 5.2. <i>Дифференциальная диагностика алалии.</i>				4	
5.3.	Тема 5.3. <i>Обследование детей с алалией.</i>				4	
5.4.	Тема 5.4. <i>Система коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии.</i>		4		6	
	ИТОГО:	4	12		90	108/3

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Тема 1.1. *Характеристика ФФНР (лекция).* Основные понятия. Определение ФФНР. Характеристика детей с ФФНР. Типичные нарушения ФФНР. Степени ФФНР.

Тема 1.3. *Система коррекционно-педагогической работы детей с ФФНР.*

Семинар.

1. Задачи коррекционно-педагогической работы детей с ФФНР.
2. Основные направления работы с детьми с ФФНР.
3. Типы занятий с детьми с ФФНР.

Второй модуль. Общее недоразвитие речи (ОНР).

Тема 2.1. *Характеристика ОНР (лекция).* Основные понятия. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Причины ОНР. Подходы к классификации ОНР.

Тема 2.4. *Система коррекционно-педагогической работы детей с ОНР.*

Семинар.

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР.
2. Основные направления работы с детьми с ОНР.
3. Типы занятий с детьми с ОНР.

Третий модуль. Дислалия.

Тема 3.1. *Характеристика дислалии (лекция).* Основные понятия. Определение дислалии. Характеристика детей с дислалией. Типичные нарушения при дислалии. Уровни нарушений при дислалии.

Тема 3.3. *Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.*

Семинар.

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с дислалией.
2. Основные направления работы с детьми с дислалией.
3. Этапы занятий с детьми с дислалией.

Четвертый модуль. Дизартрия.

Тема 4.1. *Характеристика дизартрии (лекция).* Основные понятия. Определение дизартрии. Характеристика детей с дизартрией. Типичные нарушения при дизартрии. Уровни нарушений при дизартрии.

Тема 4.4. *Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.*

Семинар.

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с дизартрией.
2. Основные направления работы с детьми с дизартрией.
3. Этапы занятий с детьми с дизартрией.

Пятый модуль. Алалия.

Тема 5.4. *Система коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии.*

Семинар.

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с алалией.
2. Основные направления работы с детьми с алалией.
3. Этапы занятий с детьми с алалией.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение ФФНР.
2. Что входит в структуру дефекта при ФФНР?
3. Принципы обследования детей с ФФНР.
4. Назовите основные направления работы по развитию речи детей.
5. Кем было сформулировано теоретическое обоснование ОНР?
6. Дайте определение ОНР.
7. Назовите подходы к ОНР.
8. Что такое дифференциальная диагностика нарушения.
9. Назовите принципы обследования детей с ОНР.
10. Когда и кем введен термин «дислалия»?
11. Опишите классификации дислалии.
12. Перечислите уровни дислалии.
13. Как проводится обследование артикуляционной моторики при дислалии?
14. Что такое логопедические зонды? Для чего они применяются?
15. Назовите ведущий дефект при дизартрии.
16. Перечислите причины дизартрии.
17. Что означает «неречевые нарушения при дизартрии»?
18. Назовите степени выраженности дизартрии.
19. Дайте определение алалии.
20. Перечислите степени выраженности при алалии.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Логопедический практикум».**

а) основная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2352-8. – Текст : электронный.
2. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм, О.П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 11.11.2020). – Текст : электронный.
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 11.11.2020). – Текст : электронный.
4. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-261-01046-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : [12+] / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.
2. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : практикум / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова ; науч. ред. В.И. Липаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20.
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.07 «Логопедический практикум»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата