

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Основы логопедии
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы логопедии» - изучение выявления, преодоления и профилактики нарушений речи у лиц разного возраста средствами специального обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина «Основы логопедии» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы логопедии»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - предмет, объект, задачи и структуру логопедии;
 - методы логопедии;
 - классификации нарушений речи;
 - механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе;
 - виды речевых нарушений и методику их коррекции;
 - основы логопедической работы при интеллектуальных нарушениях.
- **уметь:**
 - выявлять и классифицировать виды речевых нарушений;
 - выбирать методику коррекции речевых нарушений;
 - проводить профилактические мероприятия речевых нарушений.
- **владеть:**
 - методами выявления и классификации речевых нарушений;
 - методикой коррекции речевых нарушений;
 - методами профилактики речевых нарушений.

Дисциплина «Основы логопедии» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 496 часов - 5 зачетных единиц (180 часов) – 3 курс, 8 зачетных единиц (288 часов) – 4 курс.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета и экзамена

определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа (зачет) и 0,25 (экзамен) на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 3 курс – зачет; 4 курс – экзамен.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
№	3 курс	8	10		160	180/5
1.	<i>Первый модуль. Теоретические основы логопедии.</i>	4	6		32	
1.1.	Тема 1.1. <i>Предмет, задачи, структура, принципы и методы логопедии.</i>	2	2		32	
1.2.	Тема 1.2. <i>Классификация речевых нарушений.</i>	2	2		32	
1.3.	Тема 1.3. <i>Механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе.</i>		2		32	
2.	<i>Второй модуль. Виды речевых нарушений и методика их коррекции.</i>	4	4		32	
2.1.	Тема 2.1. <i>Дислалия.</i>	2	2		32	
2.2.	Тема 2.2. <i>Ринофония и ринология.</i>	2	2		32	
					32	
	ИТОГО:	8	10		160	180/5

Таблица 2.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудое м. с
		Аудиторные занятия	те	ль на	

		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. ед.)
№	4 курс	8	12		264	288/8
2.	<i>Второй модуль. Виды речевых нарушений и методика их коррекции.</i>	8	4			
2.3.	Тема 2.3. <i>Дизартрия.</i>	2				
2.4.	Тема 2.4. <i>Нарушения голоса.</i>					
2.5.	Тема 2.5. <i>Алалия.</i>	2				
2.6.	Тема 2.6. <i>Афазия.</i>					
2.7.	Тема 2.7. <i>Нарушение темпоритмической организации речи. Заикание.</i>		2			
2.8.	Тема 2.8. <i>Фонетико-фонематическое нарушение речи.</i>	2				
2.9.	Тема 2.9. <i>Общее недоразвитие речи.</i>	2				
2.10.	Тема 2.10. <i>Нарушение письма и чтения.</i>		2			
3.	<i>Третий модуль. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах, расстройствах эмоционально-волевой сферы.</i>	0	8			
3.1.	Тема 3.1. <i>Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.</i>		2			
3.2.	Тема 3.2. <i>Логопедическая работа с детьми при задержке психического развития.</i>		2			
3.3.	Тема 3.3. <i>Логопедическая работа с детьми при снижении слуха.</i>					
3.4.	Тема 3.4. <i>Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения.</i>					
3.5.	Тема 3.5. <i>Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе.</i>					
3.6.	Тема 3.6. <i>Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра.</i>		2			
3.7.	Тема 3.7. <i>Профилактика речевых нарушений.</i>		2			
	ИТОГО:	8	12		264	288/8

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Курс 3.

Первый модуль. Теоретические основы логопедии.

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура, принципы и методы логопедии (лекция, семинар).

Лекция. Объект и предмет логопедии. Структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.

Семинар.

1. Принципы логопедии.
2. Методы логопедии.
3. Актуальные проблемы современной логопедии.

Тема 1.2. Классификация речевых нарушений (лекция, семинар).

Лекция. Причины речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Факторы определяющие речевые нарушения.

Семинар.

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 1.3. Механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе (семинар).

1. Механизмы речи.
2. Закономерности речи в онтогенезе.
3. Особенности развития речи в онтогенезе.

Второй модуль. Виды речевых нарушений и методика их коррекции.

Тема 2.1. Дислалия (лекция, семинар).

Лекция. Причины, механизмы, симптоматика дислалии. Классификация дислалий.

Семинар.

1. Характеристика нарушений звукопроизношения.
2. Обследование звукопроизношения детей.
3. Система логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения.

Тема 2.2. Ринопалия (лекция, семинар).

Лекция. Определение ринопалии. Открытая ринопалия.

Семинар.

1. Закрытая ринопалия.
2. Смешанная ринопалия.

Курс 4.

Тема 2.3. Дизартрия (лекция).

Лекция. Определение понятия «дизартрия», степень тяжести. Подходы к проблеме дизартрии. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии. Степени выраженности и группы детей с дизартрией. Ранняя диагностика речевых расстройств. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Современные подходы к классификации дизартрии. Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии.

Тема 2.5. Алалия (лекция).

Лекция. Определение понятия «алалия». Подходы к проблеме алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.

Тема 2.7. Нарушение темпо-ритмической организации речи. Заикание (семинар).

Семинар.

1. Нарушение темпо-ритмической организации речи.
2. Заикание, определение понятия.
3. Причины заикания.
4. Симптоматика заикания.
5. Классификация заикания.

Тема 2.8. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) (лекция).

Лекция. Определение понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР). Первичное и вторичное недоразвитие. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста.

Тема 2.9. Общее недоразвитие речи (ОНР) (лекция).

Лекция. Определение понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР). Причины ОНР. Характеристика уровней речевого развития. Психологические особенности детей с ОНР. Обследование детей с ОНР. Система логопедической работы по устранению ОНР. Обучение детей школьного возраста с ОНР.

Тема 2.10. Нарушение письма и чтения (семинар).

Семинар.

1. Подходы к нарушению письма и чтения.
2. Дислексия, этиология, механизмы. Психологический аспект.
3. Классификация дислексии.
4. Дисграфия. Определение понятий. Симптоматика.
5. Обследование детей с дислексией и дисграфией.

Третий модуль. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах, расстройствах эмоционально-волевой сферы.

Тема 3.1. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями (семинар).

Семинар.

1. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью (У.О.).
2. Нарушение фонетической стороны речи у детей с У.О.
3. Нарушение лексического строя у детей с У.О.
4. Нарушение грамматического строя у детей с У.О.
5. Нарушение связной речи у детей с У.О.
6. Особенности нарушений чтения у детей с У.О.
7. Особенности нарушения письма у школьников с У.О.
8. Логопедическая работа у детей с У.О.

Тема 3.2. Логопедическая работа с детьми при задержке психического развития (семинар).

Семинар.

1. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР).

2. Причины, механизмы, симптоматика ЗПР.
3. Классификация ЗПР.
4. Психологические особенности детей с ЗПР.
5. Особенности речи детей с ЗПР.
6. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 3.6. Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра (семинар).

Семинар.

1. Определение понятия «расстройства аутистического спектра» (РАС).
2. Особенности детей с РАС.
3. Механизмы нарушений при РАС.
4. Классификация расстройств РАС.
5. Методы обследования детей с РАС.
6. Подходы к коррекции и обучению детей с РАС.
7. Специфика логопедической работы с детьми с РАС.

Тема 3.7. Профилактика речевых нарушений (семинар).

Семинар.

1. Первичная профилактика.
2. Вторичная профилактика.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение логопедии.
2. Назовите основные задачи логопедии.
3. Принципы логопедии как науки.
4. Назовите причины речевых нарушений.
5. Какими методами осуществляется коррекция речевых нарушений у детей?
6. Перечислите классификации нарушений речи.
7. Анатомо-физиологические механизмы нарушения речи.
8. Опишите возрастные нормы речевого развития детей.
9. Назовите виды дислалии.
10. Какой из видов дислалии наиболее тяжелый?
11. Объясните какая из форм ринолалии (открытая или закрытая) является наиболее тяжелой и почему.
12. Чем отличаются ринолалия и ринофония.
13. Перечислите причины дизартрии.
14. Как диагностируется стертая дизартрия?
15. Какие формы заикания выделяют?
16. Каковы причины ФФНР.
17. Что такое ОНР?
18. Чем отличается дисграфия от дислексии.
19. Причины нарушения речи у детей с У.О.
20. Какие меры профилактики нарушений речи могут применяться у детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы логопедии».

а) основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 23.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст : электронный.
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 23.11.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 23.11.2020). – Текст : электронный.
2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,

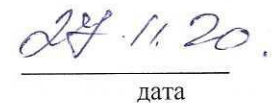

подпись


дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.06 «Основы логопедии»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата