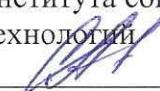


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ Директор
института социальных
технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Введение в психиатрию

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 коррекционная психология с основами логопедии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основная цель обучения данной дисциплине заключается в том, чтобы научить студентов-психологов дифференцировать личностные проблемы человека от проявлений тех или иных психических расстройств. Без данного умения невозможна адекватная психологическая помощь и, как следствие, социально-психологическая реабилитация.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть ООП и согласно учебному плану читается на втором курсе. Знание основ психопатологии значительно расширяет возможности специалистов в плане оценки поведения людей, понимания мотивов их поведения. «Введение в психиатрию» также выступает в качестве логического связующего звена общественных и гуманитарных дисциплин с дисциплинами естественного цикла.

Для усвоения учебного материала студентам необходимо знать программу общеобразовательной школы по биологии, основные механизмы функционирования познавательных процессов, закономерности развития личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основные исторические и современные подходы к пониманию природы психического расстройства; принципы методологии диагноза в психиатрии, этапы диагностического процесса; различные классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV, советская психиатрия), понимать различия в критериях классификаций; отдельные группы психических расстройств, их клиническое своеобразие и закономерности развития клиники, распространенность в обществе и связанные с этим психологические и социальные проблемы.
- **Уметь:** определять предметную область, задачи, время и основания для вмешательства психолога и психиатра в случаях пограничного расстройства и психической болезни; обнаруживать признаки психопатологии в ходе беседы, наблюдения, изучения личностной истории.
- **Владеть:** семиотическим аппаратом психиатрии; навыками клинического анализа на основе единства психологических и психопатологических проявлений.

Дисциплина «Введение в психиатрию» способствует формированию **профессиональных компетенций:**

Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в психиатрию» (заочная форма обучения)

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко- сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Методология психиатрии	2	1		12	72/2
	Тема 1. Психиатрия как наука	2			3	
	Тема 2. Основные подходы к объяснению психопатологии				3	
	Тема 3. Классификация психических расстройств		1		3	
	Тема 4. Методы психиатрии				3	
2.	Модуль 2. Общая психопатология	2	2		15	
	Тема 5. Методология диагноза в психиатрии	2			3	
	Тема 6. Позитивные и негативные психопатологические синдромы		1		3	
	Тема 7. Синдромы детского и подросткового возраста				3	
	Тема 8. Наркологические синдромы				3	
	Тема 9. Основные формы патологии личности		1		3	
3.	Модуль 3. Частная психопатология	–	3		33	
	Тема 10. Шизофрения		1		5	
	Тема 11. Аффективные расстройства				5	
	Тема 12. Эпилепсия				4	
	Тема 13. Психопатии				4	
	Тема 14. Психогенные реакции		1		4	
	Тема 15. Экзогенные психические расстройства				4	
	Тема 16. Возрастные психические расстройства				4	
	Тема 17. Особенности психических расстройств при катастрофах и ЧС		1		3	
	ИТОГО:	4	6		60	
	ВСЕГО по учебному плану					72/2

Формы промежуточного контроля: на втором курсе зачет.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используется сочетание разных видов образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на три логически связанных между собой модуля), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого

конкретного студента), интерактивные технологии (анализ клинических разборов, решение кейсов по общей и частной психопатологии). Большое внимание уделяется технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач (рейтинговых заданий).

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

6.1. Задания для первого модуля

Составление терминологического словаря: магический подход в психиатрии; органический подход в психиатрии; психологический подход в психиатрии; нозоцентризм; нормоцентризм; модель взаимоотношений врача и пациента (коллегиальная, контрактная, техническая, сакральная или патерналистская).

Теоретическое задание: составить таблицу «История развития психиатрического дела».

Временные границы и название периода	Теоретические достижения	Достижения в организации психиатрического дела
Донаучный период западной психиатрии Греко-римская медицина Средневековый период Эпоха Пинеля Эпоха Конолли Эпоха Крепелина Начатки психиатрического дела в донетровской России Доземская и земская психиатрия Советская психиатрия		

Практическое задание: историко-психологический анализ известного исторического лица (Гоголь, Гитлер, Врубель, Ницше и др.).

Банк диагностических методик (составить описание): методика обследования больных с психическими расстройствами (учебник кафедры психиатрии и наркологии СПбГУ им. И.П. Павлова)

6.2. Задания для второго модуля

Составление терминологического словаря: признак, симптом, синдром, нозологическая единица, клинический анализ, анамнез, катамнез, патофизиология.

Теоретическое задание: Составить картотеку основных психопатологических синдромов.

Практическое задание: решение задач по общей психопатологии.

Банк диагностических методик: Опросник для скрининга расстройств пищевого поведения, Скрининговый тест на злоупотребление наркотиками, Мичиганский тест для скрининга алкогольной зависимости, Шкала тревоги Гамильтона.

6.3. Задания для третьего модуля

Составление терминологического словаря: симуляция, метасимуляция, экзацербация симптоматики, пролонгирование симптоматики, суперсимуляция, аггравация, «поиск симптомов», диссимуляция, дисгравация.

Теоретическое задание: составить картотеку основных нозологических единиц.

Практическое задание: клинический анализ случая.

Банк диагностических методик: Шкала краткой психиатрической оценки, Мини-тест оценки психического состояния, Шкала мании Янга, Шкала депрессии Гамильтона.

7. Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

а) основная литература

1. Асланян, В.Ю. Теоретические основы изучения психической нормы и патологии: учебное пособие. – М. : СВГУ, 2017. – 222 с.
2. Марилов, В.В. Общая психопатология / В.В. Марилов. – М.: Академия, 2002. – 220с.
3. Самохвалов, В.П. Психиатрия: учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=1000>

б) дополнительная литература

1. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Пер. с англ. / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс – Культура; Яхтсмен, 1995. – 608с.
2. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства: учебное пособие / Ю.А. Александровский. – М., 2000.
3. Атраментова, Л.А. Введение и психогенетику: учебное пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипова. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2004. – 472с.
4. Бухановский, А.О. Общая психопатология / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 416с.
5. Буянов, М.И. Между богом и дьяволом / М.И. Буянов. – М., 1993.
6. Вайсман, Б. Психиатрия – предательство, не знающее границ / Вайсман. – М.:АНВИК К, 2002. – 384с.
7. Вич, Р. Модели моральной медицины в эпоху революционных изменений / Р. Вич // Вопросы философии. – 1994. - № 3. С. 67 – 72.
8. Войтенко, Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: руководство для врачей и психологов / Р.М. Войтенко. – СПб.: Фолиант, 2002. – 256с.
9. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий. Их статистика, динамика, систематика / П.Е. Ганнушкин // Избранные труды. – М.: Медицина, 1964. – С. 116 – 252.
10. Демьянов, Ю.Г. Возрастная психиатрия / Ю.Г. Демьянов. – М.: Сфера, 2004. – 128с.
11. Зейгарник, Б.В. Клиническая беседа (выступление Б.В. Зейгарник) // Метод беседы в психологии: учебное пособие для студентов факультетов психологии Высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазян / Б.В. Зейгарник. – М.: Смысл, 1999. – С. 75 – 87.
12. Иванюшкин, А.Я. Биоэтика и психиатрия / А.Я. Иванюшкин // Вопросы философии. – 1994. - № 3. – С. 77 – 90.
13. Кабанов, М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М.М. Кабанов, А.Е. Личко, В.М. Смирнов. –Л.: Медицина, 1983. – 312с.
14. Каннабих, Ю.В. История психиатрии / Ю.В. Каннабих. – М.: АСТ, 2002. – 559с.
15. Карвасарский, Б.Д. Неврозы (руководство для врачей) / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 1980. – 448с.
16. Коркина, М.В. Психиатрия / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – М.: МЕДпресс, 2006. – 576с.
17. Коркина, М.В. Практикум по психиатрии / М.В. Коркина. – М.: РУДН, 2007. – 306с.
18. Коханов, В.П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448с.
19. Марилов, В.В. Частная психопатология / В.В. Марилов. – М.: Академия, 2004. – 400с.

20. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. Учеб. Зав. . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
21. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000с.
22. Самохвалов В.П. История души и эволюция помешательства (Начала эволюционного психоанализа). – Сургут: Северо-Сибирское религиозное издательство, 1994. – 287с.
23. Савенко, Ю.С. О предмете психиатрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.npar.ru/journal/2003/2/subject.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала.

9. Рейтинг-план дисциплины

Не предусмотрен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа согласования не требует.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Автор:

Касьяненко Анна Александровна
Ст.преподаватель кафедры СиГН
подпись дата

Касьяненко 27.4.20

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент
подпись дата

Пустовойт 27.4.20

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.05 Введение в психиатрию

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

подпись

дата