

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института социальных технологий

 С.А.Шулубина

" 18 " 12 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология семьи с основами коррекционной работы
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов систематизированного представления о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, изучение типичных проблем супружеских и родительно-детских взаимоотношений.

Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов профессиональных навыков работы с семьей. Изучение различных аспектов психологии семейных отношений обеспечит специалисту всестороннее видение семейной ситуации и позволит более успешно строить консультационную работу с семьей и решать соответствующие психотерапевтические задачи. Данные знания дают возможность более эффективно функционировать в профессиональной среде.

В рамках курса предполагается изучение таких вопросов как: эволюции семьи в истории человеческого общества, методы изучения семьи, жизненный цикл семьи, функционально-ролевая структура семейных отношений, типология неблагополучных семей, нравственно-психологические основы супружеских отношений, психогигиена интимных отношений, супружеские конфликты, их причины и профилактика, процессы распада и дестабилизации семейных отношений, развод как социально-психологический феномен, детско-родительские отношения и др.

Данный учебный курс предполагает ознакомление студентов с такими основными понятиями как: «психология семьи и брака», «семья», «брак», «функции семьи», «семейные роли», «ролевая структура», «психологическое здоровье семьи», «благополучные семьи», «неблагополучные семьи», «конфликтные семьи», «кризисные семьи», «проблемные семьи», «структура семьи», «любовь», «влюбленность», «психологическая совместимость», «супружеский конфликт», «развод», «семейное воспитание», «стили воспитания», «жестокое обращение», «эмоциональное отвержение», «феномен прощения» и т.д. является формирование у студентов представления о современных подходах к анализу процессов воспитания и обучения, закономерностях и ведущих детерминантах формирования личности воспитанников и учащихся в воспитательно-образовательном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи с основами психокоррекционной работы» является обязательной в подготовке высшего образования по основной образовательной программе. Данная дисциплина изучается студентами на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Психология семьи с основами коррекционной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины, закономерности развития и функционирования брачно-семейных отношений.
- Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат науки; ориентироваться в основных темах курса; определять (узнавать), анализировать и понимать закономерности и особенности внутрисемейных отношений.
- Владеть: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Психология семьи» способствует формированию следующих компетенций: ПК-1, 3, 9, 12.

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет на 4 курсе.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

№п/п	Наименование модулей, разделов, тем(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	5 курс	6	6		94	108\3
1	Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте.	0,5	1		18	
	Тема 1. Введение в психологию семейных отношений.	0,5			6	
	Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.		0,5		6	
	Тема 3. Современная семья.		0,5		6	

2	Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи.	1	1		12	
	Тема 1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	0,5	0,5		6	
	Тема 2. Динамика семейных отношений.	0,5	0,5		6	
3	Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи.	1,5	1		18	
	Тема 1. Эмоциональные отношения в семье.	0,5			6	
	Тема 2. Супружеские отношения в семье.	0,5	0,5		6	
	Тема 3. Детско-родительские отношения в семье.	0,5	0,5		6	
4	Четвертый модуль. Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье.	3	3		44	
	Тема 1. Типы нарушений функционирования семьи, обуславливающие психическую травматизацию личности.	0,5	0,5		8	
	Тема 2. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.	0,5	0,5		8	
	Тема 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье.	0,5	0,5		8	
	Тема 4. Нарушение механизмов интеграции семьи.	0,5	0,5		6	
	Тема 5. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.	0,5	0,5		6	
	Тема 6. Виды консультативной психологической помощи семье.	0,5	0,5		8	
	Всего за семестр: 108 часов	6	6		94/2	

5. Образовательные технологии

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ (например, форм брачно-семейных отношений), составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов
Самостоятельная работа	Контрольные вопросы по модулям, вопросы к зачету	Устный и письменный опрос
Контрольная работа	Заданная тема	Проверка рукописного варианта
Практикум	Диагностика семейных отношений	Отчет

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится в рукописном варианте во время проведения аудиторного занятия (т.е. непосредственно в аудитории, классе). Объем контрольной работы не должен превышать 3-

4 страниц рукописного текста листа формата А4. Контрольная работа включает: титульный лист (название дисциплины, тема, группа, ФИО автора), основную часть, список литературы.

Презентация по выбранной теме готовится в программе MicrosoftPowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Готовность к браку.
2. Значение половой жизни для семейных отношений в целом.
3. Мужчины и женщины – два разных мира.
4. Периодухаживания.
5. Помехи семейному счастью: размолвка.
6. Помехи семейному счастью: ревность.
7. Помехи семейному счастью: измена.
8. Любовь в архаической и примитивной культуре.
9. Любовь в античной культуре.
10. Христианская мораль и куртуазная любовь
11. Любовь в эпоху Возрождения.
12. Новоевропейское представление о любви.
13. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
14. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
15. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
16. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.
17. Психология неблагополучной семье: хитрая семья.
18. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдо-взаимные» и «псевдоврждебные» семьи.
19. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
20. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
21. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
22. Развитие ребенка в неполной семье.
23. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
24. Ребенок в осиротевшей семье.
25. Психологические проблемы внебрачных детей.
26. Ошибки родителей в воспитании детей.
27. Прародители в системе семейных отношений (бабушки и дедушки).
28. Основы семейногоконсультирования.
29. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
30. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
31. Консультирование в ситуации развода.
32. Мотивы и поводы разводов.
33. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
34. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
35. Семейная психотерапия при шизофрении.
36. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
37. Семейная психотерапия при алкоголизме.

38. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
39. Соперничество детей в семье.
40. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
41. Материнство как психологический феномен.
42. Роль отца в семейном воспитании.
43. Психология повторного брака.
44. Проблемы мачехи и отчима.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Нижеприведенные задания необходимо выполнить к началу сессии в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Первый модуль «Брачно-семейные отношения в историческом контексте»

Тема 1. Введение в психологию семейных отношений.

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Понятие о семейных отношениях. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. История развития психологии семейных отношений. Эволюционный подход. Функциональный подход. Эмпирический подход. Сциентический подход.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Тема 3. Современная семья.

Общее понятие о семье и браке. Формы современной семьи. Виды направленности семьи: общественно-прогрессивная, противоречивая, антиобщественная. Формы брачно-семейных отношений. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

2. Второй модуль «Структурно-динамические процессы семьи»

Тема 1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Семья как система. Семейные функции. Структура семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Границы семьи. Семейные подсистемы. Семейные коалиции. Семейная история. Мифы семьи. Семейный сценарий. Семейные правила, стереотипы взаимодействия, ценности. Семейная коммуникация. Семейные функции. Структура семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Классификация семейных ролей по Алешиной Ю.Е. Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла по Дюваль и по Э.К. Васильевой. Стадии супружеских отношений.

Тема 2. Динамика семейных отношений.

Периодизация семейной жизни. Этапы развития семьи: добрачное общение, брак, «медовый месяц», молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста. Период

ухаживания. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска.

Тема 2. Динамика семейных отношений.

Молодая семья, ее задачи и особенности. Виды супружеской совместимости. Взаимная адаптация супругов. Социально-психологические особенности первичной адаптации. Вторичная (негативная) адаптация, ее сущность, сферы протекания, и возможные последствия. Условия преодоления негативной адаптации. Пожилой человек и семья.

3. Третий модуль «Категория «отношение» в психологии семьи»

Тема 1. Эмоциональные отношения в семье.

Общее понятие об аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Влюбленность. Признаки влюбленности. Любовь. Источники любви. Теории любви (З. Фрейд, А. Афанасьев, В.И. Мустейн, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей). Любовь и сексуальность. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение. Социально-психологический контекст сексуальности. Мотивы вступления в интимную близость.

Тема 2. Супружеские отношения в семье.

Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Неопасные, опасные, особо опасные супружеские конфликты. Не сошлись характерами. Супружеские измены. Бытовое пьянство и алкоголизм. Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.

Тема 3. Детско-родительские отношения в семье.

Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (положительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений.

4. Четвертый модуль «Нарушения жизнедеятельности семьи. Консультативная психологическая помощь семье»

Тема 1. Типы нарушений функционирования семьи, обуславливающие психическую-травматизацию личности.

Типы нарушений функционирования семьи, обуславливающие психическую-травматизацию личности. Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога».

Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Структурно-функциональные особенности семей с психически больным.

Тема 2. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Сущность и структура семейных представлений. Семейный сценарий. Примитивизм семейных представлений. Модели семейных представлений.

Тема 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

Нарушение межличностной коммуникации в семье. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. Теория семейно-необходимой информации. Причины возникновения

нарушений межличностной коммуникации в семье. Психотерапевтическая коррекция коммуникационных процессов в семье.

Тема 4. Нарушение механизмов интеграции семьи.

Нарушение механизмов интеграции семьи. Механизмы семейной интеграции: «общности судьбы» и семья, «эмоциональная идентификация с семьей». Структура отношений симпатии как механизма семейной интеграции. Психотерапевтическая коррекция нарушения механизма интеграции семьи.

Тема 5. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Характеристики системы ролей. «Патологизирующие роли». Принципы психотерапевтической коррекции «патологизирующих» ролей.

Тема 6. Виды консультативной психологической помощи семье.

Виды консультативной психологической помощи семье. Педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая модели помощи. Психотерапевтическая модель консультативной психологической помощи семье. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Терапевтическая динамика: этапы терапии. Работа с тревогой и сопротивлением. Проблема окончания терапии.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. «психология семьи и брака»
2. «семейные отношения»
3. «семья», «брак»
4. «функции семьи»
5. «структура семьи»
6. «семейные роли»
7. «ролевая структура»
8. «динамика семьи»
9. «психологическое здоровье семьи»
10. «психическая травматизация личности»
11. «благополучные семьи»
12. «неблагополучные семьи»
13. «конфликтные семьи»
14. «кризисные семьи»
15. «проблемные семьи»
16. «супружеский конфликт»
17. «развод», «прощение»
18. «психологическая совместимость»
19. «любовь», «влюбленность», «сексуальность»

20. «семейное воспитание», «стили воспитания»
21. «гиперопека»
22. «гипоопека»
23. «жестокое обращение», «эмоциональное отвержение»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

Дополнительная литература.

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб, 2005.
2. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: «Класс», 2005. – 176 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб.пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
6. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
7. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Подобщ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш.,испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999. – 512 с.
8. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 344 с.
9. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
11. Рогов В. И. Психология отношений мужчины и женщины. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
12. Рождественская Н.А., Разумова А.В. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2002. - № 2. – С. 48-56.
13. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос; Высшая школа, 1999. – 208 с.
14. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
15. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
16. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль. 1989. – 173 с.
17. Сафина Н.Х. Этапы развития молодой семьи // Аспирант и соискатель. – 2003. - № 6. – С. 122-125.

18. Фигдор Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину // Психологический журнал. – 1998. – Том 19. №5. – С. 88-97.
19. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.
20. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
21. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 768 с.
22. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. – СПб: «Издательский Дом “Нева”»; М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 384 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины. Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки. не требуется

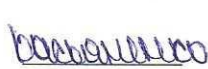
1. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

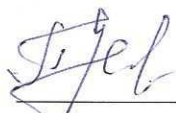
Автор:

Касьяненко Анна Александровна

 24.4.20
подпись дата

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна
Кандидат исторических наук,
доцент

 24.4.20
подпись дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.04 Психология семьи с основами коррекционной работы.
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Коррекционная психология с основами логопедии»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о.заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент

подпись

дата