

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института социальных
технологий

 С.А. Шулубина

" 18 " *декабрь* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Коррекционная педагогика и психология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «18» сентября 2020 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика и психология» - формирование основ знаний и прикладных умений по актуальным проблемам коррекционной педагогики и психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» относится к вариативной части ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика и психология»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - предмет, задачи и методы коррекционной педагогики и психологии;
 - варианты отклонений в развитии психики человека;
 - способы сопоставления разных видов дизонтогенеза и его проявлений в разные возрастные периоды;
 - социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности;
- **уметь:**
 - различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье;
 - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК;
 - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с закономерностями функционирования и развития психики, структурой личности и индивидуальности человека;
- **владеть:**
 - методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса;
 - достаточными сведениями о типах дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития.

Дисциплина «Коррекционная педагогика и психология» способствует формированию следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 18 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Заочная форма обучения: 3 курс – экзамен.

Таблица 1.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	3 курс	6	12		158	180 /5
1.	<i>Первый модуль. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии.</i>	2	0		38	
1.1.	<i>Тема 1.1. Предмет, задачи, и методы коррекционной педагогики и психологии.</i>	2			10	
1.2.	<i>Тема 1.2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.</i>	2			8	
1.3.	<i>Тема 1.3. Возрастное развитие и дизонтогенез.</i>	2			10	
1.4.	<i>Тема 1.4. Общая характеристика детей с ОВЗ.</i>				10	
2.	<i>Второй модуль. Частные особенности детей по типам отклонений.</i>	0	12		120	
2.1.	<i>Тема 2.1. Дети с нарушением анализаторных систем и речи.</i>		2		20	
2.2.	<i>Тема 2.2. Дети с нарушением</i>		2		20	

	<i>интеллектуального развития.</i>					
2.3.	Тема 2.3. <i>Дети с задержкой психического развития.</i>		2		20	
2.4.	Тема 2.4. <i>Искаженное психическое развитие.</i>		2		20	
2.5.	Тема 2.5. <i>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</i>		2		20	
2.6.	Тема 2.6. <i>Изучение детей с нарушениями развития и их психологическое обследование.</i>		2		20	
	ИТОГО:	6	12		158	180/5

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются эвристические беседы, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения).

Первый модуль. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии.

Тема 1.1. *Предмет, задачи, и методы коррекционной педагогики и психологии (лекция).* Введение в коррекционную педагогику и психологию.

Тема 1.2. *Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии (лекция).*

Анализ основных понятий коррекционной педагогики и психологии.

Тема 1.3. *Возрастное развитие и дизонтогенез.* Психический онтогенез. Психический дизонтогенез.

Второй модуль. Частные особенности детей по типам отклонений.

Тема 2.1. *Дети с нарушением анализаторных систем и речи.*

Семинар.

1. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
2. Психологические особенности детей с нарушением слуха.
3. Психологические особенности детей с нарушением двигательной сферы.
4. Психологические особенности детей с нарушением речи.

Тема 2.2. *Дети с нарушением интеллектуального развития.*

Семинар.

1. Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети.
2. Ранняя диагностика олигофрении.
3. Поврежденное психическое развитие. Дети с приобретенным слабоумием.
4. Состав учащихся специального (коррекционного) учреждения.
5. Дифференциация умственной отсталости и сходных с ней состояний.

Тема 2.3. *Дети с задержкой психического развития.*

Семинар.

1. Задержка развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР.

Тема 2.4. *Искаженное психическое развитие.*

Семинар.

1. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
2. Понятие расстройства аутистического спектра.
3. Психологические особенности детей с РАС.

Тема 2.5. *Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.*

Семинар.

1. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
2. Психологические особенности детей с СДВГ.

Тема 2.6. *Изучение детей с нарушениями развития и их психологическое обследование.*

Семинар.

1. Этапы психологического обследования ребенка.
2. Принципы построения психологического обследования ребенка.
3. Составление заключения.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение дизонтогенез.
2. Чем отличаются первичный и вторичный дефект.
3. Назовите основные задачи коррекционной педагогики и психологии.
4. Какие классификации детей с ОВЗ знаете?
5. Чем отчается умственная отсталость от задержки психического развития?
6. Что значит «анализаторная система»?
7. Какие категории детей учатся в учреждениях 8 вида?
8. Проанализируйте особенности восприятия при недостаточности зрения.
9. Дайте оценку познавательным процессам.
10. В чем заключаются отклонения моторики?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика и психология».

а) основная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

б) *дополнительная литература:*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Для заочной формы обучения не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

24.11.20
дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент



подпись

24.11.20
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20 ___/20 ___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.03 «Коррекционная педагогика и психология»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

«Коррекционная психология с основами логопедии»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол № ___ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Галина Анатольевна,

кандидат исторических наук,

доцент

ПОДПИСЬ

ДАТА